

Description de fonction Expert·e Junior (EJ)

I. VOLET DESCRIPTIF DE LA FONCTION

Date de la demande	30/9/2022
Titre de fonction	Expert·e Junior en Approches Pédagogiques
Domaine principal de la fonction (secteur d'activité)	Autonomisation des Jeunes
Expert.e	<input checked="" type="checkbox"/> Européen·ne <input type="checkbox"/> National·e
Titulaire de la fonction (nom du Junior) <i>(à remplir après la sélection de l'EJ)</i>	
Signature du titulaire de la fonction (Junior) + date <i>(à remplir après la sélection de l'EJ)</i>	

Données générales			
Projet/programme Enabel ou ANG	<input type="checkbox"/> Enabel	Si Enabel : code Navision	
	<input checked="" type="checkbox"/> ANG	Si ANG : nom ANG	KIYO
Intitulé complet du projet/programme	Empowering Youth Together in Burundi		
Lieu d'implantation du siège projet/programme	Bujumbura, Burundi		
Lieu d'affectation superviseur	Bujumbura, Burundi	Lieu d'affectation EJ	Bujumbura, Burundi
L'EJ sera affecté à	<input checked="" type="checkbox"/> Projet/programme		<input type="checkbox"/> Représentation/bureau de coordination terrain
Durée du projet (jj/mm/aa)	Date début	1/1/2022	Date souhaitée d'entrée en fonction (jj/mm/aa)
	Date fin	31/1/2026	
Durée de contrat EJ souhaitée	<input type="checkbox"/> 1 an	<input checked="" type="checkbox"/> 1 an renouvelable	

<p>1. Contexte du projet 2. Objectifs du projet 3. Bénéficiaires du projet 4. Activités principales du projet</p>	<p>1. Contexte du projet</p> <p>Dans le cadre du programme quinquennal DGD (2022-2026) KIYO Burundi et ses 5 partenaires locaux s'engagent à contribuer à la pleine autonomisation des jeunes burundais, garçons et filles, y compris ceux qui se trouvent dans des situations de vulnérabilité, en leur donnant les moyens de réaliser leur potentiel et être des acteurs de changement dans leur société et dans le monde. Nous nous concentrons sur l'éducation formelle, non-formelle et informelle, car l'éducation est l'un des plus puissants moteurs de changement et, selon l'UNESCO, la clé pour atteindre les objectifs de développement durable.</p> <p>Le système éducatif formel au Burundi ne favorise pas toujours le développement des compétences nécessaires pour que les jeunes deviennent des citoyens actifs et engagés dans leur société. En effet, les jeunes burundais déplorent un manque de participation dans le milieu scolaire.</p> <p>Le manque d'opportunités économiques demeure un défi majeur au Burundi. Le taux de chômage est trois fois plus élevé chez les jeunes que chez les personnes âgées de 25 à 64. Les jeunes sont contraints de créer leur emploi et de trouver leur propre source de revenu. Toutefois, ils ne disposent pas, pour la plupart, des compétences techniques et à la vie pour maîtriser un métier et concrétiser leurs projets d'entrepreneuriat, en particulier pour les jeunes en situation d'abandon scolaire.</p> <p>Les jeunes burundais n'ont que très peu d'espaces pour s'exprimer et échanger entre eux, pour faire entendre leur voix auprès des autorités et pour prendre part aux décisions qui les concernent. Ils sont conscients de l'importance de leur participation à la société, mais, dans une enquête menée par KIYO en 2021, ils indiquent que, d'une part, ils manquent encore de confiance et de compétences pour participer pleinement et, d'autre part, ils estiment que leur implication n'est pas encouragée ni facilitée par des structures participatives (in)formelles.</p> <p>KIYO et ses 5 partenaires locaux (APRODEM¹, BIRATURABA², FVS-Amie des Enfants³, JJB et JSBM⁴) estiment qu'un impact plus important peut être généré au niveau des jeunes si nous travaillons de manière structurelle avec les acteurs communautaires qui éduquent, forment, soutiennent et accompagnent les jeunes. C'est pourquoi KIYO et ses 5 partenaires vont travailler ensemble pour renforcer les capacités des acteurs communautaires à créer un environnement d'apprentissage propice à la pleine autonomisation des jeunes. APRODEM (Association pour la Promotion et la Protection des Droits des Enfants Marginalisés) travaille sur la mise en place et l'accompagnement de comités de gestion de l'école et de clubs scolaires dans des écoles secondaires dans les provinces de Gitega et Bujumbura Rural. BIRATURABA ('cela nous concerne' en Kirundi) travaille dans la province de Gitega sur la mise en place et l'accompagnement de comités de gestion de l'école et de clubs scolaires dans des écoles secondaires et sur la mise en place et l'accompagnement de groupes d'épargne et de crédit communautaires. FVS-Amie des Enfants et JJB (Jumelage Jeunesse Burundi) facilitent des formations techniques et professionnelles pour les jeunes en situation de vulnérabilité et sur la mise en place de groupes solidaires et coopératives d'épargne. JSBM (Jeunesse au Service d'un Burundi Meilleur) facilite la mise en place et l'accompagnement de Hubs d'Inspiration dans des écoles secondaires à Bujumbura Mairie et Bujumbura Rural.</p> <p>2. Objectifs du projet</p> <p>Les acteurs qui travaillent avec les jeunes burundais, filles et garçons, dans l'éducation (in/non-) formelle, l'employabilité et la citoyenneté active sont capables de créer un environnement d'apprentissage de qualité sensible au genre et basé sur les principes de l'Education à la Citoyenneté Mondiale (ECM) et l'Education au Développement Durable (EDD) pour que les enfants et les jeunes burundais puissent accéder à une autonomie effective, réaliser leur potentiel et être des acteurs de changement dans leur société et dans le monde.</p> <p>3. Bénéficiaires du projet</p> <p>Les acteurs communautaires ayant le potentiel à créer un environnement d'apprentissage propices à l'autonomisation des jeunes sont les suivants :</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> - Dans le domaine de l'éducation formelle : Les Comités de Gestion de l'École (CGE), les Clubs Scolaires et les Hubs d'Inspiration (HI) ; - Dans le domaine de l'employabilité : Les artisans-formateurs, les fournisseurs de formations techniques et professionnelles, les groupes solidaires et les coopératives d'épargne ; - Dans le domaine de la citoyenneté active : Les clubs de paix et les 'communautés d'épargne et de crédit interne' (SILC). <p>A travers ces acteurs communautaires, le programme vise à contribuer directement à l'autonomisation de plus de 5.000 jeunes burundais, filles et garçons. Les partenaires de KIYO travaillent à : Gitega, Mwaro, Bujumura Rural et Bujumbura Marie</p> <p>4. Activités principales du projet</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analyse critique des outils, méthodes et techniques pédagogiques actuels de KIYO et des partenaires par le biais d'ateliers et d'échanges. - Renforcement des outils et méthodologies pédagogiques existants et développement de nouveaux outils et méthodologies pédagogiques - Renforcement organisationnel et institutionnel - Formation des formateurs (formateurs, animateurs de jeunes, mentors) - Activités d'éducation formelle et informelle des jeunes - Formations professionnelles des jeunes - Accompagnement socio-professionnel des jeunes - Activités d'engagement communautaire et social des jeunes
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Positionnement de l'EJ dans la structure	
<i>L'EJ dépend hiérarchiquement d'un superviseur (N+1). Dans le cas où le superviseur n'a pas le même background technique que l'EJ, une ou plusieurs personnes ressources peuvent être nommées pour apporter un support technique à l'EJ. Si cette personne est déjà identifiée, veuillez l'indiquer ci-dessous.</i>	
Nom, titre de fonction & profil du superviseur (N+1)	Sandrine Sangwe, Représentante Pays KIYO Burundi
Nom, titre de fonction & profil de la personne ressource pour support technique	Pieter Thys, Gestionnaire de Programmes KIYO (siège)
En cas d'une demande ANG : nom & fonction de la personne au siège de l'ANG qui fera le suivi de l'EJ	Pieter Thys, Gestionnaire de Programmes KIYO (siège)
L'EJ Enabel sera suivi à partir du siège par une Project Officer du Programme Junior.	
Description de fonction d'EJ	
Objectifs de la fonction	
<i>Exprimez de façon concise l'objectif de la fonction. A quel besoin essentiel répond la fonction ? Quelle est la valeur ajoutée de la fonction ?</i>	

¹ <http://aprodem.blogspot.com/>

² <https://biraturaba.bi/>

³ <https://www.fvs-amadiburundi.org/>

⁴ <https://www.facebook.com/nanjenobaho/>

Pour le nouveau programme quinquennal DGD (2022-2026), KIYO et ses 5 partenaires ont adopté une stratégie de développement mutuel et partagé des capacités. Cette stratégie consiste en un engagement de KIYO et ses partenaires à activement apprendre l'un de l'autre et de contribuer au développement de l'expertise de chacun en matière d'autonomisation des jeunes afin d'encore mieux accompagner les acteurs communautaires à créer des environnements d'apprentissage propice à la pleine autonomisation des jeunes qu'ils accompagnent.

En 2022, une ligne de base des capacités thématiques de tous les partenaires a été réalisée et des plans de développement mutuel des capacités formulés. Le besoin se fait sentir de renforcer l'équipe locale de KIYO à Bujumbura avec un(e) expert(e) en approches pédagogiques qui peut travailler en étroite collaboration avec le coordonnateur de programme de KIYO et avec les 5 partenaires sur l'analyse critique des approches et outils existants sur l'autonomisation des jeunes, les échanges d'apprentissage, la capitalisation des bonnes pratiques et expérimenter de nouvelles approches et de nouveaux outils. Bien que les partenaires soient ouverts à l'apprentissage mutuel, il est parfois encore difficile de sortir des sentiers battus et d'expérimenter de nouvelles approches. La présence d'un(e) expert(e) en approches pédagogiques représenteraient donc une valeur ajoutée importante.

En outre, dans le cadre du nouveau programme, KIYO et ses partenaires cherchent à intégrer, dans leurs méthodologies, des principes d'éducation à la citoyenneté mondiale et de l'éducation au développement durable dans le parcours d'autonomisation des jeunes. L'expert(e) junior peut contribuer à traduire ces principes dans le contexte burundais et au développement d'espaces d'échange entre les jeunes burundais et avec des jeunes d'autres pays partenaires de KIYO comme porte d'entrée pour concrétiser davantage la citoyenneté mondiale dans le programme. La/la expert(e) junior va travailler en étroite collaboration avec le coordinateur du programme de KIYO et sous l'accompagnement et la supervision de la représentante de pays. KIYO étant une organisation apprenante, il y a beaucoup d'espace pour le/la expert(e) junior pour l'apprentissage et le développement personnel pendant son engagement avec KIYO.

Domaine de résultats

Domaine de résultats n°1		Temps en % :	30%
Rôle de l'EJ	Expert/Facilitateur		
Responsabilité de l'EJ	Accompagner, en collaboration avec le coordinateur du programme, les partenaires dans l'analyse critique de leurs approches d'autonomisation des jeunes		
afin de...	Contribuer à la création d'une dynamique d'analyse et de réflexion critique continue au niveau des partenaires concernant leurs approches d'autonomisation au niveau pédagogique		
Activités principales	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Apprendre les approches d'autonomisation des partenaires à travers l'étude de leur documentation et des visites aux activités de terrain ▪ Apprendre, à travers la participation aux espaces d'échanges globaux de KIYO, les approches d'autonomisation et les bonnes pratiques dans les différents pays partenaires de KIYO. ▪ Préparer et animer un atelier d'échange et de réflexion autour des observations après une période d'immersion ▪ Identifier en collaboration avec les partenaires et l'équipe locale de KIYO les besoins et opportunités d'apprentissage et de formation sur des aspects pédagogiques spécifiques qui ont besoin d'être développés ou renforcés davantage dans les approches d'autonomisation des partenaires. 		
Outputs attendus	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Un document d'analyse et de réflexion sur les approches d'autonomisation des différents partenaires (forces, faiblesses, opportunités d'apprentissage et de renforcement, ...). ▪ Un document de recommandations spécifique par partenaire. 		

Domaine de résultats n°2		Temps en % :	25%
Rôle de l'EJ	Formateur		
Responsabilité de l'EJ	Contribuer, en collaboration avec le coordinateur du programme, à la réalisation des ateliers de formation et d'apprentissage autour d'outils, méthodes et approches d'autonomisation prometteurs et novateurs.		
afin de...	Contribuer au développement continue des approches d'autonomisation des jeunes au niveau des partenaires		

Activités principales	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Développer en collaboration avec les partenaires et l'équipe locale des modules de formation sur des thématiques spécifiques d'autonomisation, avec un accent spécifique sur des outils et méthodes prometteurs et novateurs (existants et nouveaux) pour créer un environnement d'apprentissage de qualité autour des jeunes ▪ Préparer et co-animer des ateliers d'apprentissage et sessions de formation
Outputs attendus	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Modules de formation ▪ Evaluations et leçons apprises

Domaine de résultats n°3		Temps en % :	20%
Rôle de l'EJ	Evaluateur		
Responsabilité de l'EJ	Contribuer à l'identification et la documentation des bonnes pratiques des partenaires en matière de l'autonomisation des jeunes.		
afin de....	Diffuser des bonnes pratiques au sein du programme et auprès d'autres acteurs		
Activités principales	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Développer en collaboration avec les partenaires et l'équipe locale de KIYO un cadre de capitalisation sur les bonnes pratiques en autonomisation des jeunes ▪ Appuyer l'organisation d'activités d'échanges entre les partenaires autour des bonnes pratiques identifiées ▪ Appuyer la production de documents de capitalisation des bonnes pratiques et des boîtes à outils avec des méthodes et techniques de facilitation sur différents aspects de l'autonomisation des jeunes. ▪ Contribuer, à travers les espaces d'échanges globaux de KIYO, au partage des bonnes pratiques du programme au Burundi avec les experts dans les autres pays partenaires de KIYO. 		
Outputs attendus	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Une boîte à outils de facilitation sur un ou plusieurs aspects de l'autonomisation des jeunes ▪ Contribution à des documents de capitalisation des bonnes pratiques des partenaires 		

Domaine de résultats n°4		Temps en % :	20%
Rôle de l'EJ	Innovateur		
Responsabilité de l'EJ	Contribuer, en collaboration avec le coordinateur de programme de KIYO et d'autres experts dans les autres pays partenaires de KIYO, à l'identification de (meilleurs) moyens d'intégration des principes de l'Education à la Citoyenneté Mondiale et l'Education au Développement Durable dans les approches d'autonomisation des partenaires de manière adaptée au contexte burundais.		
afin de....	Contribuer à la traduction des principes de l'éducation à la citoyenneté mondiale et l'éducation au développement durable dans le contexte local		
Activités principales	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Contribuer à l'analyse de la manière dont la citoyenneté (active, mondiale) est déjà abordée par les partenaires dans leurs approches respectives ▪ Consultation avec les jeunes autour de leur compréhension de la citoyenneté. ▪ Participer aux cadres d'échanges entre les jeunes burundais et entre jeunes des différents pays partenaires autour de la citoyenneté (mondiale). ▪ Faciliter les échanges et réflexions autour de méthodologies favorisant une meilleure intégration de la citoyenneté mondiale dans les approches des partenaires adaptée au contexte locale ▪ Participer au développement d'un cadre de capitalisation sur la citoyenneté active en générale et la citoyenneté mondiale en particulier dans le contexte burundais. ▪ Appuyer le développement d'initiatives de citoyenneté mondiale des jeunes participants au programme. 		
Outputs attendus	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Document de capitalisation sur l'intégration de la citoyenneté mondiale dans les approches des partenaires ▪ Contribution au développement de méthodes et techniques pour introduire et intégrer d'une façon plus consistante les principes de l'éducation à la citoyenneté mondiale et l'éducation au développement durable dans les activités du programme. 		

ATTENTION, à côté de ses fonctions liées aux activités du projet, l'Expert.e Junior aura également à assurer plusieurs tâches, communes à tous les Expert.e.s Juniors, pour le Programme Junior :

Domaine de résultat n°5		Temps en % :	5 %
Rôle de l'EJ (<i>comme...</i>)	Comme Expert-e Junior :		
Responsabilité de l'EJ	En concertation avec le Programme Junior, faire preuve d'initiatives et/ou répondre aux sollicitations d'actions de citoyenneté mondiale.		
Afin de.... (<i>objectif</i>)	Afin de sensibiliser la population belge à la citoyenneté mondiale		
Activités principales <i>Indiquez les activités (=verbes) à réaliser afin d'atteindre l'objectif.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Initiative propre pour faire connaître certains aspects de la citoyenneté mondiale au grand public belge (podcast, vidéo, action, événement...) - Appui à une initiative existante dans le domaine de la citoyenneté mondiale (eg d'Enabel, une ONG belge ou locale, ...) - Toute autre activité de citoyenneté mondiale demandée ou approuvée par le Programme Junior 		
Outputs attendus <i>Quel produit final et concret l'AJ devra t'il produire ?</i>	<ul style="list-style-type: none"> - 1 initiative de citoyenneté mondiale finalisée et/ou appuyée par année - Eventuellement d'autres réalisations individuelles de sensibilisation (<i>p.ex. expo photo, vidéo, coffre pédagogique, jeux, témoignage, ...</i>) 		

Outre les tâches décrites dans les domaines de résultats, en fonction des besoins du Programme Junior, nous demanderons à l'EJ d'accomplir toute tâche jugée nécessaire pour le bon fonctionnement du projet et en adéquation avec son profil.

Contributions de l'EJ aux priorités du Programme Junior

Innovation

Quel espace la fonction offre-t-elle pour expérimenter des outils et/ou approches innovantes ?

Par exemple : mener une recherche-action, tester & mettre en place de nouvelles technologies, etc.

Rôle de l'EJ	Passerelle
Responsabilité de l'EJ	Agir comme passerelle entre le programme de KIYO au Burundi et les autres programmes pays de KIYO (Belgique, Brésil, Philippines, République Démocratique du Congo) autour des bonnes pratiques et approches prometteuses et innovatrices de l'autonomisation de jeunes.
afin de....	Contribuer à la création d'une dynamique de créativité, d'innovation, d'expérimentation et d'ouverture au niveau de 'KIYO Global'
Activités principales	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Participer aux dynamiques de renforcement mutuel et partagé des capacités au niveau de 'KIYO Global' ▪ Contribuer à alimenter l'apprentissage institutionnelle de 'KIYO Global' sur l'autonomisation des jeunes sur la base des expériences au Burundi ▪ Faciliter l'accès des équipes de KIYO dans les autres pays partenaires de KIYO aux bonnes pratiques du programme au Burundi. ▪ Faciliter la traduction des méthodes et techniques partagées et développées au niveau mondial dans le contexte local spécifique au Burundi. ▪ Activités innovatrices pilotes ▪ Contributions à la communication externe de KIYO
Outputs attendus	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Partage régulier d'approches prometteuses et innovatrices avec 'KIYO Global' à travers les espaces d'échanges institutionnels existants.

Renforcement des capacités locales

En quoi l'EJ va-t-il favoriser l'apprentissage des partenaires locaux, des collègues de l'organisation accueillante, etc. ?

Aura-il l'opportunité de travailler en binôme avec un jeune professionnel local ?

Rôle de l'EJ	Collaborateur
Responsabilité de l'EJ	Travailler en étroite collaboration avec la représentante pays et le coordinateur de programme local dans le processus de développement mutuel et partagé des capacités entre les partenaires et entre les partenaires et KIYO
afin de....	Contribuer à la consolidation de la nouvelle approche en termes de développement des capacités dans le cadre du nouveau programme quinquennal au Burundi

Activités principales	<ul style="list-style-type: none"> Participer à la mise à jour participative régulière des 'score cards' sur les capacités des partenaires (thématique, organisationnelles, financières) Participer à la mise à jour des plans de développement mutuel et partagé des capacités des partenaires sur la base des ateliers de dialogue régulier avec les partenaires Contribuer aux formations sur des aspects thématiques, organisationnels et financiers sur la base des priorités identifiées dans les plans de développement mutuel et partagé des capacités.
Outputs attendus	<ul style="list-style-type: none"> Formations Appui technique

Profil demandé			
Formations / diplômes nécessaires pour la fonction > <i>Remarque</i> : ces critères seront éliminatoires sur CV pour les candidats. Soyez exhaustifs & précis, svp.	<input type="checkbox"/> Agronomie/ Bio-ingénieur <input type="checkbox"/> Biologie/ Environnement <input type="checkbox"/> Géographie <input type="checkbox"/> Ingénieur civil/ industriel/électricité/ Architecte <input type="checkbox"/> ICT/NTIC <input type="checkbox"/> Mathématiques/ Sciences exactes <input type="checkbox"/> Droit/Criminologie	<input type="checkbox"/> Sciences politiques/ Relations internationales/ Diplomatie <input checked="" type="checkbox"/> Sociologie/ Anthropologie/Travail social <input checked="" type="checkbox"/> Psychologie <input type="checkbox"/> Histoire/Philosophie/ Art/Religion <input checked="" type="checkbox"/> Sciences de l'éducation <input type="checkbox"/> Ressources humaines/Développement organisationnel	<input type="checkbox"/> Economie/Ingénieur commercial/Marketing <input type="checkbox"/> Communication/Relations publiques/Journalisme <input type="checkbox"/> Langues/Philologie/Traduction <input type="checkbox"/> Sciences (bio/para) médicales <input type="checkbox"/> Santé publique <input checked="" type="checkbox"/> Etudes du développement <input type="checkbox"/> Tous profils <input type="checkbox"/>
Connaissances spécifiques nécessaires pour la fonction > <i>Remarque</i> : ces critères seront éliminatoires sur CV pour les candidats.	Expérience d'au moins 6 mois de travail avec des jeunes dans un cadre éducatif formel ou informel, préférablement avec des jeunes de milieux moins privilégiés		
Connaissances linguistiques <i>Indiquez si les langues sont indispensables ou préférables avec éventuellement un commentaire quant au niveau attendu et/ou une motivation.</i>	Langue	Connaissance	Commentaire
	Français	<input checked="" type="checkbox"/> Indispensable <input type="checkbox"/> Préférable	Langue de travail au bureau local de KIYO au Burundi
	Anglais	<input checked="" type="checkbox"/> Indispensable <input type="checkbox"/> Préférable	Langue de travail au niveau du programme mondial de KIYO
	Néerlandais	<input checked="" type="checkbox"/> Indispensable <input type="checkbox"/> Préférable	Connaissance de base (A2)
Atouts souhaités pour la fonction > <i>Remarque</i> : ces critères ne seront pas éliminatoires sur CV pour les candidats.	<ul style="list-style-type: none"> Connaissance sur des dynamiques de développement des capacités avec des partenaires locaux Capacité de rédaction de documents et de développement de boîtes à outils Connaissance de la gestion du cycle de projet/programme Capacité d'animation et connaissance de méthodes et techniques participatives 		
Permis de conduire moto & voiture ?	Moto	<input type="checkbox"/> Nécessaire <input type="checkbox"/> Préférable	Voiture
		<input type="checkbox"/> Nécessaire <input type="checkbox"/> Préférable	

Contexte pays	
Conditions de vie	
Capitale / zone rurale	Bujumbura - capitale
Climat de sécurité	Sécurité relative mais le respect du plan de sécurité réduit considérablement le risque + logement dans une zone sécurisée et validée par KIYO.
Accès aux services	Soins de santé – moyen Internet – moyen Electricité – moyen et selon les saisons Eau – quelques coupures

Isolation / vie sociale	Vie sociale possible, bonne communauté national et international.	
Lieu d'affectation approprié aux familles (avec enfants) ?	<input checked="" type="checkbox"/> Oui	<input type="checkbox"/> Non
Autres observations utiles ?		
Conditions & contexte de travail		
Lieu de travail ?	Bujumbura avec déplacements dans les provinces	
Exposition terrain ? <i>(Contacts directs bénéficiaires & réalités locales, fréquence missions terrain, etc.)</i>	Contact permanent avec les équipes de KIYO	
	<p>Contact régulier avec les partenaires de KIYO</p> <p>Contact régulier avec les jeunes accompagnés par les partenaires de KIYO</p> <p>Fréquence de visites de terrain : 15 % du temps. Tous les partenaires de KIYO ont un bureau dans la capitale et plusieurs partenaires y ont aussi des activités avec leurs groupes cibles, ce qui permet des échanges réguliers avec les employés des partenaires à Bujumbura et des interactions avec acteurs communautaires et les jeunes.</p> <p>Cependant, les projets se déroulent également dans les provinces de Gitega, Mwaro, et Bujumbura Rural. Afin d'avoir des contacts directs avec les jeunes et avec les acteurs communautaires qui les accompagnent dans des contextes divers, au moins une visite de terrain d'au moins une semaine chaque 2 mois nous semble nécessaire, dans un premier lieu pour apprendre du travail de terrain des partenaires pendant la période d'introduction, et par la suite pour expérimenter des approches avec les équipes de terrain, les acteurs communautaires et les jeunes. La fréquence des visites de terrain pourrait être révisé sur la base des apprentissages pendant la période d'introduction et les visites de terrain pourraient être plus intensives à certaines phases du programme.</p>	
Accessibilité superviseur ?	Contact permanent avec le superviseur	
Travail en équipe / isolé ?	Travail dans une équipe locale composée de 6 personnes.	
	L'équipe locale de KIYO est composée d'une représentante pays, un coordinateur du programme DGD, un coordinateur du programme UE (jusqu'au 2023), une responsable financière, un assistant administratif/financier, et un chauffeur. Le junior travaillera sous la supervision de la représentante pays et en collaboration avec le coordinateur de programme DGD. Le junior aura son propre bureau dans le même espace que la représentante locale.	
Moyens de transport professionnel envisagé par le projet pour que l'EJ puisse assumer ses fonctions ?	<input type="checkbox"/> moto mise à disposition par le projet/programme	
	<input type="checkbox"/> emprunt ponctuel d'une voiture du projet/programme	
	<input type="checkbox"/> transports locaux, lesquels ? :	
	<input checked="" type="checkbox"/> autre, précisez : KIYO Burundi dispose d'une voiture avec chauffeur pour les déplacements locaux	
Moyens de transport envisagé par l'EJ lors de ses déplacements privés	<input type="checkbox"/> moto	
	<input type="checkbox"/> voiture	
	<input checked="" type="checkbox"/> transports locaux, lesquels ? : taxi	
	<input type="checkbox"/> autre, précisez :	
Autres observations utiles ?		