



*Projet d'appui à la Gouvernance, l'Insertion  
et la Formation agricole et rurale (FAR) dans  
la Tshopo - GIFT*

**APPEL A PROPOSITIONS POUR L'AMELIORATION DU DISPOSITIF DE  
FORMATION AGRICOLE ET RURALE ET ACCOMPAGNEMENT DES JEUNES  
POUR LA PREPARATION A L'EMPLOI DANS LA PROVINCE DE LA TSHOPO**

- Séance d'information 01 Juin 2023 -



# Objectifs de la session



- Présentation du contexte et des attentes du projet
- Rappel sur les actions recevables et le processus d'octroi
- Collecte des questions de clarification des lignes directrices de l'AP et réponses éventuelles



# Plan de la session



- Présentation du projet GIFT
- Présentation du contexte de l'intervention
- Cadrage de l'appel à propositions
- Enveloppe disponible et durée des actions
- Types d'actions éligibles
- Qui peut être demandeur?
- Combien de demandes par demandeur/codemandeur par lot?
- Eléments du dossier
- Evaluation et sélection
- Dates à retenir
- Points d'attention
- Questions-Réponses



# Le projet GIFT

# Le projet GIFT

Vise:



- L'adaptation des dispositifs de formation et d'insertion
- Une meilleure contribution du secteur agricole aux transitions écologiques et climatiques
- La réduction des inégalités femmes-hommes (accès et maintien dans les dispositifs de formation)



# Le projet GIFT



Durée

4 ans - Mars 2022 à Mars 2026



Financement AFD

EUR. 10,000,000-



Zone d'intervention

Province de la Tshopo



Partenaires institutionnels

Ministère de l'EPST  
Ministère de l'ESU/ IFA  
Gouvernement provincial



Groupes cibles

Instituts techniques agricoles  
Institut facultaire agronomique



Maîtrise d'ouvrage

# Le projet GIFT

1

## Finalité

Contribuer au **développement socio-économique inclusif et durable** dans la province de la Tshopo via la valorisation et le renforcement du **capital humain**

2

## Objectif spécifique

Renforcer les **dispositifs de formation agricole et rurale aux niveaux technique et universitaire**, en intégrant une approche transversale de **réduction des inégalités filles-garçons et femmes-hommes** et de promotion des connaissances et savoirs sur les **pratiques agricoles durables**

# Composantes du projet

---

1

**Le pilotage, la gestion et la gouvernance du secteur de la FAR et des instituts accompagnés sont améliorés dans une perspective sensible au genre**

3

**Les apprenant.e.s sont accompagnés à l'insertion professionnelle ou à la poursuite d'études en tenant compte des besoins spécifiques des filles et des femmes**

2

**Les apprenant.e.s accèdent à une formation de qualité dans un cadre favorisant l'apprentissage et un accès égalitaire**

4

**Les instituts intègrent les besoins du territoire et développent une offre de services en lien avec les problématiques agricoles durables et inclusives**

# Modalités de mise en œuvre

## En appui direct:

- 2 ITA à Kisangani
- 2 ITA + IFA dans le territoire d'Isangi

## En partage et capitalisation:

- Réseau des ITA dans la Province de la Tshopo
- Réseau des formations agricoles et rurales au niveau National et international à travers le RIFAR

Réalisations attendues



**ITA Simisimi**

**ITA Maendeleo**

**Tshopo**

**ITA Yanonge**

**ITA Yangambi**

**IFA Yangambi**

**enabel.be**

# Principaux effets attendus

- Bénéficiaires directs:



1500 apprenants bénéficient de **conditions d'apprentissage et d'insertion améliorées**



200 membres du personnel des institutions (professeurs, gestionnaires, agents administratifs, points focaux genre et inspecteurs) bénéficient de **formation/ déploiement pédagogique et pratique du dispositif de formation et d'accompagnement**



500 membres des communautés locales bénéficient de **services d'appui-conseil technique agricole plus efficace, renforcement des compétences des OP notamment féminines**





# Contexte d'intervention

## FAR

### ***Les curricula de la formation agricole et rurale en RDC (FAR)***

#### ***Evolution:***

- avec l'appui du VVOB en 2008 - 2013 : sur l'élaboration des référentiels des métiers, des référentiels des compétences, ceux de formation et enfin, des référentiels d'évaluations
- avec le projet PEQPESU (Projet d'Education pour la Qualité et la Pertinence des Enseignements aux niveaux Secondaire et Universitaire - financement Banque mondiale) : sur la réalisation des travaux de modernisation des curricula des filières du secteur agricole selon l'Approche par Compétences
- avec le projet d' Appui aux curricula des écoles techniques agricoles pour la professionnalisation des techniciens agricoles en République démocratique du Congo, financé en 2016 - 2017 par la FAO

#### ***Contraintes:***

- Approche par compétences non maîtrisée: difficultés à comprendre et à mettre en œuvre
- Non disponibilité de supports didactiques et documentations
- Insuffisance d'enseignants



# Contexte d'intervention



## GENRE

### ***La problématique du Genre dans le secteur agricole***

- L'agriculture constitue le secteur d'activité par excellence des femmes
- Les agricultrices sont peu scolarisées et sont à plus de 40% analphabètes (MICS, 2018)
- "les femmes sont élevées pour faire des enfants"
- "les longues études font perdre à la fille "ses chances de se marier"
- "les parents, surtout les pères qui ont le pouvoir de décision au sein de la famille, choisissent souvent de marier leur fille pour entrer en possession d'une dot, éventuellement réaffectée à la scolarisation du garçon"
- "dans la Tshopo, près de 29% des filles âgées de 20 à 24 ans sont mariées avant 18 ans. Les grossesses précoces suivent la même tendance : 22% d'adolescentes de 15 à 19 ans sont déjà mères (la moyenne est de 12,7% en milieu urbain)"
- La pauvreté monétaire des familles est identifiée comme le facteur le plus discriminant dans l'accès et le maintien des filles dans les FAR
- Le phénomène "d'élèves-parents" est légion: des élèves qui assument les charges financières liées à leur scolarité en développant des activités génératrices de revenus

Un accès plus important des filles aux filières de la FAR, l'accès aux professions du secteur agricole par les femmes sont une voie propice à la transformation des rapports de genre en milieu rural



# Contexte d'intervention



## ACCES A L'EMPLOI

### *Le gap pour l'insertion des jeunes dans le secteur agricole et rural*

- Insuffisance de savoir-faire
- Manque de mise à jour de ce savoir-faire
- Objectif: diplôme
- Comportement inadapté pour le marché du travail
- Manque de compétences transversales



# Cadrage de l'Appel à propositions



# Objectifs de l'appel à propositions



## OG

### Améliorer l'employabilité des jeunes dans le secteur agricole et rural en RD Congo

#### OS Lot 1 :

**Amélioration de la qualité de la FAR**  
: les connaissances et compétences pratiques des techniques agricoles et rurales des jeunes apprenant.e.s dans les instituts techniques agricoles sont développées et assurent leur réussite scolaire.

#### OS Lot 2 :

**Renforcement de la femme dans son rôle dans le secteur agricole et rural** : le leadership féminin dans le secteur est valorisé.

#### OS Lot 3 :

**Insertion professionnelle des jeunes femmes et hommes formées dans le secteur agricole et rural** : les jeunes femmes et hommes sont renforcé.e.s et préparé.e.s pour accéder à des emplois décents et durables (auto-emploi ou emploi salarié).



# Résultats attendus



## Lot 1 :

- *R1. L'ensemble des acteurs en charge des 4 ITA accompagnés par le projet maîtrisent les curricula de la FAR et sa mise en œuvre par l'Approche Par Compétence (APC) et méthodes/ outils adaptées*
- *R2. L'amélioration du niveau de compétences théoriques et capacités pratiques des apprenant.e.s pour les 5ème et 6ème années d'études sont prouvées*
- *R3. Le suivi et accompagnement pédagogique des enseignants est effectif et régulier*

## Lot 2 :

- R1. Une stratégie de renforcement du leadership et d'intégration enseignantes au sein des instituts est mise en oeuvre*
- *R2. Les femmes constituent au moins 30% des membres des organes de gouvernance des instituts et participent concrètement aux décisions*
  - *R3. L'accès, le maintien et la réussite des filles dans les instituts accompagnés sont priorisés par les communautés (parents, enseignants, ...)*

## Lot 3 :

- R1. Un dispositif de préparation des jeunes aux emplois est opérationnel et accompagne les jeunes de la 6ème année des ITA appuyés*
- *R2. Au moins 40% des jeunes accompagnés sont installés et en emploi dans les 6 mois après la fin de leur formation dans les instituts*



# Enveloppe financière et durée des actions



770.000 EUR (Sept cent septante mille euro)

Lot 1

Entre 300.000 EUR et 355.000 EUR

Lot 2

Entre 280.000 EUR et 300.000 EUR

Lot 3

Entre 100.000 EUR et 115.000 EUR



20 à 24 mois y compris la période de clôture





# Types d'actions éligibles



Lot1

**Renforcement du dispositif de formation agricole et rurale, au niveau des communautés éducatives (enseignants, direction pédagogiques, inspecteurs, suivi par le PROVED)**

Lot 2

**Intégration et valorisation des filles/ femmes dans les dispositifs de formation agricole et rural et communautés éducatives (organes de gouvernance, filles non scolarisées ou en abandon de scolarité, enseignantes)**

Lot 3

**Réduction du gap entre la formation et l'emploi des jeunes dans le secteur agricole et rural (accompagnement en préincubation ou incubation)**



# Qui peut être demandeur?



1

**Être une personne morale, être un acteur privé sans but lucratif ou une fondation, être un acteur public**

2

**Être un type spécifique d'organisation tel que: organisation non gouvernementale, opérateur du secteur public, organisation internationale etc.**

3

**Être directement chargé de la préparation et de la gestion de l'action avec le codemandeur éventuel et non agir en tant qu'intermédiaire**

4

**Justifier sur base d'un rapport de mise en œuvre d'une expérience dans la mise en œuvre d'actions similaires**



# Cas de codemandeur?



Le demandeur peut agir avec un codemandeur

Participe à la définition et à la mise en œuvre de l'action, et les coûts qu'il encourre sont éligibles au même titre que ceux encourus par le demandeur

Tous les critères de recevabilité s'appliquant au demandeur s'applique à lui et **doit être représenté ou établi en République démocratique du Congo**



# Combien de demande par demandeur/codemandeur par lot?



- Seulement une seule demande par lot (Possibilité d'avoir une demande pour chaque lot pour un demandeur), soit 3 demandes au total
- Si on est déjà demandeur dans un lot, pas moyen d'être codemandeur avec un autre acteur dans le même lot (c'est possible dans un autre lot)
- On ne peut être qu'une seule fois codemandeur dans un même lot
- **Chaque lot est une demande distincte donc un dossier distinct de demande sera soumis**



# Eléments du dossier/*Submit*



## • Phase I

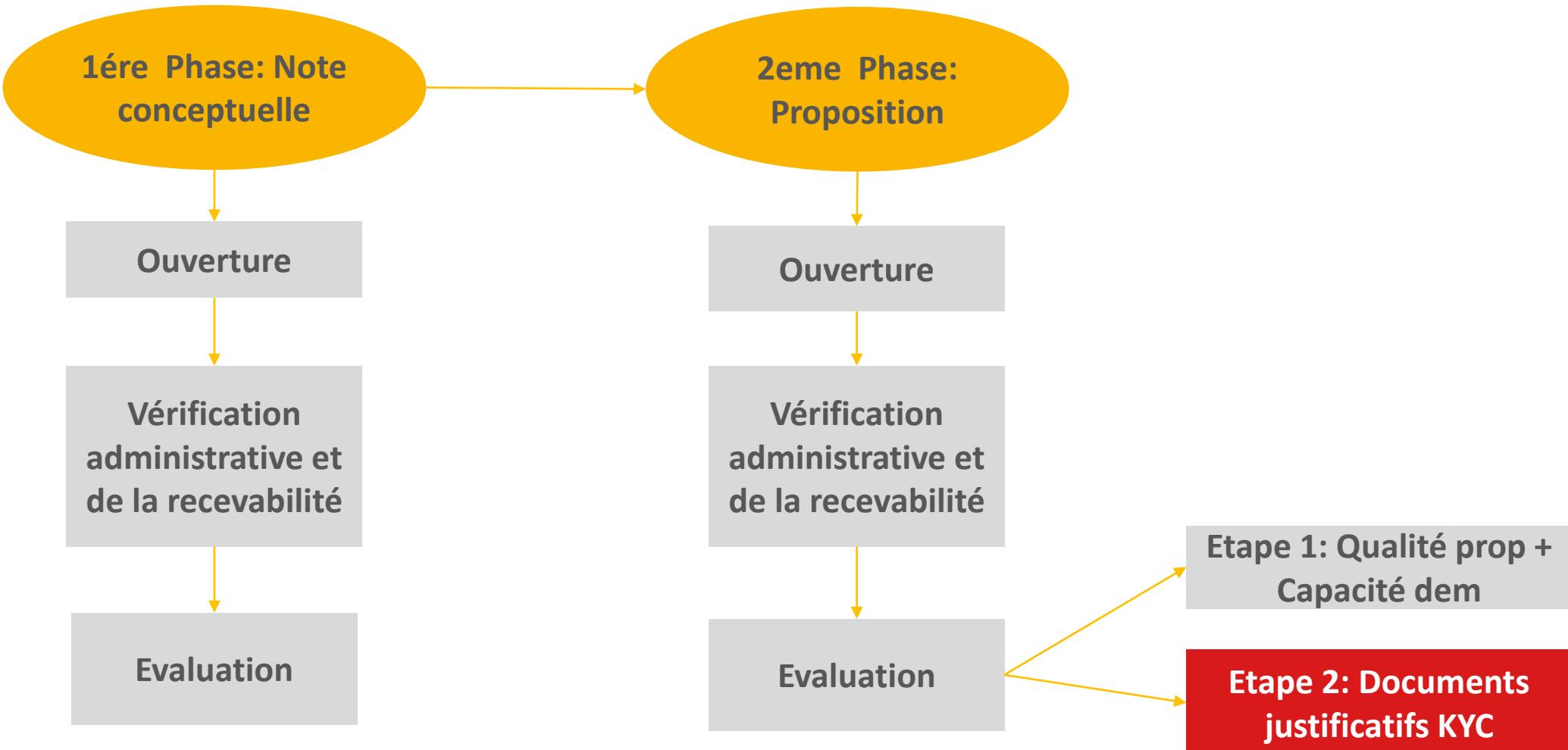
- Note conceptuelle (Partie A de l'annexe A)-Signée
- Statuts du demandeur et codemandeur éventuel
- Rapport d'audit externe (demandeur)
- Copie états financiers
- Fiche d'entité légale codemandeur et demandeur (Annexe V)
- Rapport de mise en œuvre d'action similaires

## • Phase II

- Proposition (Partie B de l'annexe A)
- Budget
- Cadre logique



# Evaluation et sélection





# Dates à retenir



	Date	Heure de Kinshasa
<b>Date limite pour les demandes d'éclaircissements à l'autorité contractante</b>	<b>05/06/2023</b>	<b>15h00</b>
Dernière date à laquelle des éclaircissements sont donnés par l'autorité contractante	09/06/2023	-
<b>Date limite de soumission des notes conceptuelles</b>	<b>22/06/2023</b>	<b>16h00</b>



# Points d'attention



- Respect des templates et des indications (directives)
- Tolérance zéro Fraude et corruption
- Les réponses aux questions seront publiées sur le site Enabel au même endroit que les lignes directrices (A vérifier au 9 juin)
- En cas de soucis avec la plateforme Submit, contacter les adresses dans les lignes directrices



## Agence belge de développement

Agence belge de développement

133 Boulevard du 30 juin – Gombe, Kinshasa

[enabel.be](http://enabel.be)