

Description de fonction Expert·e Junior (EJ)

Code de la fonction

SEN.2306_JE_Genres_Plan International

I. VOLET DESCRIPTIF DE LA FONCTION

Date de la demande	
Titre de fonction	Expert·e Junior en Genres
Domaine principal de la fonction (secteur d'activité)	Genres & Autonomisation Sociale et Economique des Jeunes (Youth Economic Empowerment)
Expert·e	☒ Européen·ne ☐ National·e
Titulaire de la fonction (nom du Junior) <i>(à remplir après la sélection de l'EJ)</i>	
Signature du titulaire de la fonction (Junior) + date <i>(à remplir après la sélection de l'EJ)</i>	

Données générales

Projet/programme Enabel ou ANG	☐ Enabel	Si Enabel : code Navision	
	☒ ANG	Si ANG : nom ANG	Plan International Belgique
Intitulé complet du projet/programme	SEN308 : Autonomisation économique et émancipation sociale des adolescent·e·s et des jeunes (10-24 ans) Thiès & Kaolack DGD22-26		
Lieu d'implantation du siège projet/programme	Thiès (et région), Sénégal		
Lieu d'affectation superviseur	Thiès, Sénégal	Lieu d'affectation EJ	Thiès, Sénégal
L'EJ sera affecté à	☒ Projet/programme	☐ Représentation/bureau de coordination terrain	
Durée du projet (jj/mm/aa)	Date début	01/01/2022	Date souhaitée d'entrée en fonction (jj/mm/aa) 01/02/2024
	Date fin	31/12/2026	
Durée de contrat EJ souhaitée	☐ 1 an	☒ 1 an renouvelable	

1. Contexte du projet 2. Objectifs du projet 3. Bénéficiaires du projet 4. Activités principales du projet	1. Malgré les quelques troubles de ces derniers mois, le Sénégal est considéré comme l'un des Etats les plus stables du continent africain. Il est aussi un des pôles économiques majeurs d'Afrique de l'Ouest, prisé pour son modèle démocratique qui a souvent fait figure d'exception régionale. En matière d'égalité de genre, le pays s'est doté d'un cadre légal avancé, ayant ratifié les grandes conventions internationales de protection des droits des femmes et renforcé leurs garanties par l'adoption d'un ensemble de textes législatifs, notamment la loi sur la parité hommes-femmes dans les instances politiques en mai 2010, des plans d'action (la Stratégie nationale pour l'Equité et l'Egalité de Genre 2016-2026, le Plan d'action national sur les Violences Basées sur le Genre 2016-2018, la Stratégie Nationale pour la Protection de l'Enfant (SNPE) de 2013). Ce cadre légal cache cependant des réalités bien plus mitigées en matière d'égalité de genre, et l'application effective des lois et réglementations continue de poser un énorme défi dans un pays où les normes sociales et culturelles dominantes justifient le maintien des filles et des femmes dans une position d'inégalité. Ces inégalités se manifestent dans différents secteurs de la société. Plan International Belgique met en œuvre avec les collègues de Plan International Sénégal plusieurs projets depuis 2018 dans le pays (essentiellement dans la zone de Thiès), notamment le projet "Coup d'envoi pour le leadership des filles" qui a mis l'accent sur le football féminin comme vecteur d'émancipation des filles, le projet de "formation technique et professionnelle pour les jeunes filles", le projet "Engagement des jeunes, gage pour une société sans violence sexuelle" (projet YOUCA). Ces différents projets s'inscrivent dans la stratégie définie par Plan International au Sénégal autour de 3 axes: • L'axe 1 « Éducation et formation tout au long de la vie » qui met l'accent sur l'éducation inclusive de qualité, les opportunités de formations professionnelles pour les jeunes les plus vulnérables et l'entrepreneuriat orienté vers les nouvelles technologies et le digital qui offrent des possibilités économiques tangibles aux jeunes filles et garçons, y compris les jeunes vivant avec un handicap. • L'axe 2 « Leadership genre transformatif - Gouvernance et protection » : qui cible la citoyenneté active, l'égalité de genre, la protection et le leadership des jeunes tout en encourageant l'adoption de politiques et d'attitudes positives en relation avec les mutilations, y compris les mutilations génitales féminines (MGF), les grossesses précoces, les mariages d'enfant et la mendicité des enfants. • L'axe 3 « Santé et droits sexuels et reproductifs » : qui permet de soutenir l'amélioration de l'accès aux services de santé et de droits sexuels et reproductifs, y compris l'éducation sexuelle complète. Plan International estime que tous les enfants, adolescent-e-s et jeunes ont le droit de faire leurs propres choix libres et éclairés et d'avoir le contrôle de leur santé et de leur vie sexuelle et reproductive, sans coercition, violence, discrimination et abus. 2. Le projet "DGD 22-26" qui concerne la demande d'un-e expert-e junior-e est financé par la DGD (Direction Générale de la Coopération au Développement belge) pour une période de 5 ans et il fait partie d'un programme qui concerne 8 pays (Bénin, Niger, Sénégal, Tanzanie, Bolivie, Equateur, Vietnam et Belgique). Le projet vise à l'autonomisation sociale et économique des jeunes, à travers la formation professionnelle, la sensibilisation sur leurs droits, la prévention des violences basées sur les genres et la mise en place d'un environnement protecteur et stimulant. L'objectif est de donner aux jeunes adolescent-e-s des régions de Thiès et Kaolack l'accès à des opportunités éducatives, professionnelles et économiques durables. 3. Les jeunes bénéficiaires sont des adolescent-e-s de 15 à 24 ans qui pourront compter sur l'appui de leur famille, leur communauté, les autorités communales et communautaires, le personnel pédagogique des centres d'apprentissage et les comités de protection. Les activités du projet sont mises en œuvre par trois ONG sénégalaises partenaires (APROFES, YMCA et Réseau Siggil Djigueen), toutes trois actives dans l'engagement des jeunes, la protection contre les violences et l'appui à l'autonomisation économique. 4. Le projet s'articule autour de trois résultats principaux : - la protection contre les discriminations et les violences, - la formation, l'engagement des communautés et des autorités pour la protection - l'autonomisation économique des jeunes. Ainsi, des activités de formation avec les autorités et les garants de droits sur les genres, la protection en milieu scolaire ou d'apprentissage seront organisées. Par ailleurs, les jeunes adolescent-e-s seront orienté-e-s et accompagné-e-s vers des formations professionnelles
--	---

	qualifiantes, à travers le renforcement de leurs compétences de vie et d'employabilité de base. Des activités de formation autour de techniques innovantes en agriculture, énergies renouvelables seront également proposées afin que les jeunes puissent proposer leurs projets d'entrepreneuriat. Finalement, un travail est prévu avec les comités et services de protection au niveau communal et communautaire pour renforcer ou redynamiser les services de protection existants et favoriser l'identification et le référencement des cas de violence. Les garants de droits (parents, tuteur·trice·s, enseignant·e·s) seront formé·e·s sur les masculinités positives, les violences basées sur les genres etc... Au sein des communautés, des dialogues intergénérationnels seront organisés et les jeunes seront invité·e·s à s'engager pour développer des réflexions critiques dans des espaces sûrs.
--	---

Positionnement de l'EJ dans la structure

*L'EJ dépend hiérarchiquement d'un superviseur (N+1). Dans le cas où le superviseur n'a pas le même background technique que l'EJ, une ou plusieurs **personnes ressources** peuvent être nommées pour apporter un support technique à l'EJ. Si cette personne est déjà identifiée, veuillez l'indiquer ci-dessous.*

Nom, titre de fonction & profil du superviseur (N+1)	Monsieur Papa Samba , coordonnateur du projet "DGD 22-26", Thiès
Nom, titre de fonction & profil de la personne ressource pour support technique	Monsieur Mbaye Kebe, Coordonnateur National de l'engagement des Jeunes, basée à Thiès Mme Fatou Fall, Spécialiste Genre et inclusion, basée à Dakar
En cas d'une demande ANG : nom & fonction de la personne au siège de l'ANG qui fera le suivi de l'EJ	Pierre Laviolette , Head of Programme Manager Unit, chargé du suivi du programme DGD au Sénégal pour Plan International Belgique

L'EJ Enabel sera suivi à partir du siège par une Project Officer du Programme Junior.

Description de fonction d'EJ

Objectifs de la fonction

*Exprimez de façon concise l'objectif de la fonction. A quel besoin essentiel répond la fonction ?
Quelle est la valeur ajoutée de la fonction ?*

Objectifs de la fonction :

- Renforcer l'intégration de l'approche *Genres Transformatrice* qui permet une transformation des relations de genre (*Gender transformative approach*) dans le projet, avec une attention particulière à l'autonomisation économique des jeunes filles et femmes.
- Renforcer les capacités des partenaires de mise en œuvre sur l'approche et les outils qui permettent la transformation des relations de genre à travers des formations et un accompagnement régulier.
- Accompagner les partenaires dans la mise en place et l'utilisation de leur système de suivi-évaluation.
- Suivre et renforcer les partenariats existants avec les organisations belges œuvrant au Sénégal ainsi que des différentes représentations.

Valeur ajoutée de la fonction :

La fonction d'Expert·e Junior·e en Genres est importante pour assurer la qualité du projet, à la fois du point de vue technique (genres) mais aussi sur le plan qualitatif de l'atteinte des résultats. Les collègues et partenaires de mise en œuvre des activités pourront ainsi bénéficier de l'appui de l'Expert·e junior·e à travers des renforcements de capacités et un appui opérationnel dédié au suivi et à l'amélioration de la qualité de la mise en œuvre.

Résultats à atteindre

	Domaine de résultats n°1	Temps en % :	60%
Rôle de l'EJ	Comme expert·e junior·e en genres pour le projet DGD		
Responsabilité de l'EJ	Renforcer l'intégration de l'approche <i>Genres Transformatrice</i> dans le projet et renforcer les capacités des partenaires impliqués dans la mise en œuvre.		
afin de...	Rendre les interventions adaptées aux besoins spécifiques identifiées des jeunes filles et des jeunes garçons et de travailler à un changement de comportement relatif aux inégalités de genres.		

Activités principales	- Organiser, en collaboration avec l'équipe de Plan International Sénégal et le point focal genre en particulier, des sessions de renforcement de capacités des partenaires sur les genres – en particulier au regard des activités d'autonomisation économiques des jeunes et du plaidoyer. - Réviser les contenus des différentes activités afin d'assurer que la dimension <i>genres</i> ou <i>transformatrice de genres</i> soit prise en compte et formuler des recommandations. - Participer à la création ou à la révision des modules de formation à destination des jeunes sur les genres, masculinités positives, violences basées sur les genres et sur l'approche <i>Champion·ne·s du changement</i>. - Proposer aux équipes des projets, des approches spécifiques et innovantes sur la prise en compte de - la dimension de l'autonomisation économique et sociale et des genres ; - l'engagement des jeunes autour des thématiques relatives aux violences basées sur les genres ; - Participer au renforcement de capacités des équipes de projet et des partenaires de mise en œuvre sur l'autonomisation économique et sociale des adolescent·e·s ; - Accompagner l'équipe du projet et les partenaires de mise en œuvre dans le déroulement des activités dans les communes d'intervention du projet. - Assurer le suivi de la prise en compte des recommandations. - Travailler avec les structures et associations de jeunes et les former sur les genres et l'inclusion dans le cadre des interventions de Plan International.
Outputs attendus	- Des propositions d'actions pour intégrer l'approche genres dans les diverses activités, en particulier les activités d'autonomisation économique et sociale des adolescent·e·s ; - Des modules de formation à destination des partenaires de mise en œuvre révisés. - Des modules de formation à destination des jeunes révisés. - Des contenus et description d'activités révisées, tenant compte des aspects liés à l'approche <i>transformatrice de genres</i>. - Un dispositif de suivi des activités et de la composante genre en particulier.

Domaine de résultats n°2		Temps en % :	15
Rôle de l'EJ	Comme expert·e junior·e en suivi et évaluation et capitalisation		
Responsabilité de l'EJ	Assurer le suivi de la mise en œuvre à travers les indicateurs du projet pour capitaliser sur les bonnes pratiques et innovations techniques et thématiques.		
afin de...	Améliorer de façon documentée la mise en œuvre du projet afin d'atteindre les résultats et objectifs attendus.		

Activités principales	▪ Actualiser, en collaboration avec l'équipe de suivi-évaluation du projet et en lien avec le système Programme Monitoring and Evaluation, Research and Learning (PMERL) développé par Plan International, le plan de suivi-évaluation (cadre logique, tableau de suivi des indicateurs, plan d'activités de suivi et d'évaluation, plan de communication, plan de mise en œuvre des activités). ▪ Participer aux activités de collecte de données lors des visites des sites d'activités (préparation de la collecte, collecte, nettoyage et traitement des données, analyse et rapportage). ▪ Appuyer l'équipe et les partenaires dans les exercices de planification annuelle. ▪ Appuyer l'évaluation à mi-parcours du projet. ▪ Suivre le plan de renforcement de capacité des 3 ONGs partenaires (organisation de mise en œuvre) et proposer des thématiques additionnelles en fonction des besoins. ▪ Documenter les bonnes pratiques et les leçons apprises des interventions afin d'améliorer la qualité technique et thématique des activités. Les leçons apprises font parties du rapportage à prévoir pour le projet DGD (domaine de résultat 1) ▪ Faire le suivi de la mise en place des mécanismes de rétro alimentation "feedback mechanism" (permettant aux participant·e·s aux activités de donner leur avis ainsi que leurs suggestions ou plaintes par rapport à la mise en œuvre du projet). ▪ Participer aux échanges organisés entre les différents bureaux de Plan International impliqués dans le programme DGD multi pays autour de thématiques communes (<i>communities of practice - COP</i>) pour des partages de bonnes pratiques.
Outputs attendus	▪ Les documents et outils de suivi et d'évaluation sont actualisés ; ▪ Les rapports d'activités de suivi (collectes de données, visites) sont disponibles ; ▪ Un registre annuel de <i>bonnes pratiques et leçons apprises</i> est réalisé et exploitable pour améliorer la mise en œuvre ; ▪ Les documents de planification annuelle sont mis à jour ; ▪ Des rapports de suivi des mécanismes de rétro alimentation sont disponibles.

Domaine de résultats n°3		Temps en % :	15%
Rôle de l'EJ	Chargé·e d'appui au partenariat, synergies et réseautage en lien direct avec le projet DGD		
Responsabilité de l'EJ	Assurer le suivi des relations avec les partenaires de mise en œuvre et créer de nouveaux partenariats dans le cadre de la mise en œuvre du projet.		
afin de....	Renforcer la synergie d'action avec les partenaires existants et avec d'autres interventions, dans un esprit d'efficience.		

Activités principales	Au niveau des partenaires de mise en œuvre: ▪ Avoir des interactions régulières avec les partenaires de mise en œuvre (visites des bureaux, visites dans les communautés d'intervention) ▪ Chercher et développer des synergies entre les partenaires de mise en œuvre pour améliorer l'efficacité et l'efficacité des activités du projet, notamment pour une bonne intégration de la dimension genre. Au niveau des synergies au sein du CSC Sénégal: ▪ Mettre en œuvre les synergies identifiées entre le projet et les interventions des autres acteurs (belges) actifs dans les mêmes domaines prévues dans le résultat 4 du projet, notamment avec Enabel à Kaolack (sur la prise en charge des cas de violences basées sur le genre et avec la plateforme des acteurs belges à Thiès. ▪ Participer activement aux activités du Cadre Stratégique Commun (forum d'échanges des acteurs belges au Sénégal) ; ▪ Travailler à l'identification d'opportunités potentielles pour le développement de nouvelles initiatives avec les bailleurs présents au Sénégal et qui pourraient renforcer les actions du projet DGD; ○ Participer à des réunions de planification et d'échanges d'informations avec d'autres acteurs belges (au sein du Cadre Stratégique Commun – forum d'échange des acteurs belges) ○ Participer à des visites et activités conjointes ○ Participer aux forums dont l'équipe du projet DGD 22-26 est membre ○ Diffuser les résultats et bonnes pratiques générées par le projet ○ Rencontrer les bailleurs belges présents au Sénégal ○ Participer à l'élaboration de notes conceptuelles et propositions de projets
Outputs attendus	▪ Rapports de participation aux différents fora ▪ Listing des avancées en matière de réseautage, partenariats et synergies d'actions ainsi que de bonnes pratiques et recommandations ▪ La bonne mise en œuvre de synergies avec certains acteurs belges présents dans les zones d'intervention et sur les mêmes thématiques. ▪ Un mapping des opportunités est réalisé. ▪ Cadre Stratégique Commun : ○ Un mapping des interventions est réalisé ; ○ Des rapports et notes de visites et d'actions de collaboration/synergies ; ○ Publications de leçons et bonnes pratiques générées par le projet ; ○ Comptes rendus des visites aux bailleurs et mapping des initiatives et opportunités ○ Les synergies identifiées (entre les acteurs belges) sont mises en œuvre, suivies et documentées

ATTENTION, à côté de ses fonctions liées aux activités du projet, l'Expert-e Junior-e aura également à assurer plusieurs tâches, communes à tous les Expert-e-s Junior-e-s, pour le Programme Junior :

Domaine de résultat n°4	Temps en % :	10 %
Rôle de l'EJ	Comme ambassadeur-riche de la citoyenneté mondiale	
Responsabilité de l'EJ	En concertation avec le Programme Junior, faire preuve d'initiatives et/ou répondre aux sollicitations d'actions de citoyenneté mondiale.	
afin de....	afin de sensibiliser la population belge à la citoyenneté mondiale	

Activités principales	- Initiative propre pour faire connaître certains aspects de la citoyenneté mondiale au grand public belge (podcast, vidéo, action, événement...). Cela se traduira dans le cadre de cette demande par l'implication de l'EJ dans les préparatifs et la réalisation de vidéos participatives avec les jeunes sénégalais dans lesquelles les questions de genre seront traitées. Ces vidéos seront ensuite utilisées en Belgique via les équipes de Plan Belgique et de Youca (diffusion dans les écoles essentiellement). - Appui à une initiative existante dans le domaine de la citoyenneté mondiale (eg d'Enabel, une ONG belge ou locale,...). Celle-ci va porter sur le projet "YOUCA" financé par Youca et Plan Belgique dans la région de Thiès. Ce projet vise également à prévenir les violences sexuelles et à stimuler l'autonomisation sociale et économique des jeunes dans la région de Thiès. La particularité de ce projet est qu'il est porté par les jeunes eux-mêmes via la campagne annuelle Youca Action Day. Il constitue une très belle opportunité pour contribuer à des actions de citoyenneté mondiale, notamment grâce aux échanges réguliers qui sont entretenus entre des jeunes belges de YOUCA et les jeunes sénégalais impliqués activement dans le projet à Thiès. Deux visites de jeunes belges et sénégalais sont également prévues dans le cadre de ce projet en 2023 et un suivi de ces échanges sera assuré en 2024 par l'équipe du projet avec l'appui de l'EJ. - Le rôle de l'EJ sera de faciliter la bonne communication entre les jeunes belges et sénégalais (quelques réunions virtuelles et échanges de mails suite aux visites de 2023 au Sénégal et en Belgique. L'apport de l'EJ portera sur les questions liées au genre afin d'assurer la prise en compte de cette dimension dans les discussions et échanges entre les jeunes belges et sénégalais. Par ailleurs, l'EJ sera également impliqué dans les préparatifs, la réalisation et la diffusion de vidéos participatives prévues dans le cadre de ce projet. - Toute autre activité de citoyenneté mondiale demandée ou approuvée par le Programme Junior
Outputs attendus <i>Quel produit final et concret l'AJ devra t'il produire ?</i>	- 1 initiative de citoyenneté mondiale finalisée et/ou appuyée par année. Il s'agira d'une vidéo participative et d'un événement de suivi sur les voyages d'échanges qui seront organisés dans le cadre du projet YOUCA. - <u>Eventuellement</u> d'autres réalisations individuelles de sensibilisation (p.ex. expo photo, vidéo, coffre pédagogique, jeux, témoignage, ...)

Outre les tâches décrites dans les domaines de résultats, en fonction des besoins du Programme Junior, nous demanderons à l'EJ d'accomplir toute tâche jugée nécessaire pour le bon fonctionnement du projet et en adéquation avec son profil.

Contributions de l'EJ aux priorités du Programme Junior	
Innovation <i>Quel espace la fonction offre-t-elle pour expérimenter des outils et/ou approches innovantes ? Par exemple : mener une recherche-action, tester & mettre en place de nouvelles technologies, etc.</i>	
Rôle de l'EJ	Comme testeur-se d'outil de suivi et d'évaluation et appui à la digitalisation Lors de la réalisation de la vidéo participative avec les jeunes. Ce serait la première initiative menée au Sénégal (une première expérience positive a été menée au Niger)

Responsabilité de l'EJ	Appuyer le test, l'amélioration et la validation des outils de suivi sur le terrain Accompagner l'élaboration de la vidéo participative.
afin de....	Valider le déploiement et la systématisation de l'utilisation des outils de suivi digitaux globalisés. Assurer un produit de communication qui soit utile à la fois d'un point de vue programmatique (pour sensibiliser les acteurs de la communauté) et d'un point de vue communicationnel (pour porter la voix des jeunes auprès d'un large public en Belgique)
Activités principales	▪ Se former à l'utilisation de <i>PMERL</i> – le nouveau système digital de gestion de projets/programmes à travers l'encodage de données de suivi et d'évaluation ▪ Soutenir les équipes dans l'utilisation de <i>PMERL</i> et dans le traitement des données. ▪ Noter et notifier les éventuels dysfonctionnements du système. ▪ Extraire les données des tableaux de bord pour soutenir le rapportage, l'analyse de la performance de la mise en œuvre. ▪ Accompagner les jeunes impliqués dans les intervention dans l'utilisation d'outils digitaux pour la collecte et l'analyse de données ▪ Appuyer les échanges entre les bureaux Plan via la suivi et la participation aux espaces d'échanges et de discussions entre les équipes de mise en œuvre des projets DGD dans 8 pays (community of practice). --> domaine de résultat 1 ▪ Stimuler la mise en place d'approches innovantes concernant l'autonomisation sociale et économique, les genres et les luttes contre les violences basées sur le genre. --> domaine de résultat 1 ▪ Les leçons apprises qui vont décliner du projet DGD et qui devraient permettre d'identifier des innovations et nouvelles approches à documenter pour une meilleure mise à l'échelle --> domaine de résultat 2 ▪ Accompagner le processus de définition du script, de préparation des jeunes et de prises de vue pour la production d'une vidéo participative --> domaine de résultat 4
Outputs attendus	▪ Participation à une formation intensive de <i>PMERL</i> ▪ Rapports des incidents relevés sur la plateforme ▪ Rapports illustrés par des extraits de la plateforme ▪ Vidéo participative

Renforcement des capacités locales	
<i>En quoi l'EJ va-t-il favoriser l'apprentissage des partenaires locaux, des collègues de l'organisation accueillante, etc. ? Aura-il l'opportunité de travailler en binôme avec un jeune professionnel local ?</i>	
Rôle de l'EJ	Participer au renforcement des capacités des partenaires de mise en œuvre dans les diverses approches « genres ».
Responsabilité de l'EJ	Appui au renforcement des capacités des partenaires sur les approches genres-transformatrices, en particulier dans le domaine de l'autonomisation des adolescent.e.s.
afin de....	Assurer une mise en œuvre qualitative, efficiente et répondant aux besoins identifiés.
Activités principales	▪ Faciliter des formations sur les genres, masculinités positives, violences basées sur les genres ; ▪ Assurer un appui technique régulier auprès des partenaires de mise en œuvre ;
Outputs attendus	▪ Des modules de formation révisés. ▪ Des formations co-organisées avec l'équipe de Plan International Sénégal. ▪ Des rapports de formation. ▪ Des suivis post-formation.

Profil demandé			
Formations / diplômes nécessaires pour la fonction <i>> Remarque : ces critères seront éliminatoires sur CV pour les candidats. Soyez exhaustifs & précis, svp.</i>	☐ Agronomie/ Bio-ingénieur ☐ Biologie/ Environnement ☐ Géographie ☐ Ingénieur civil/ industriel/électricité/ Architecte ☐ ICT/NTIC ☐ Mathématiques/ Sciences exactes ☐ Droit/Criminologie	☒ Sciences politiques/ Relations internationales/ Diplomatie ☒ Sociologie/ Anthropologie/Travail social ☒ Psychologie ☒ Histoire/Philosophie/ Art/Religion ☒ Sciences de l'éducation ☐ Ressources humaines/Développement organisationnel	☐ Economie/Ingénieur commercial/Marketing ☐ Communication/Relations publiques/Journalisme ☐ Langues/Philologie/Traduction ☐ Sciences (bio/para)médicales ☐ Santé publique ☒ Etudes du développement ☐ Tous profils ☐ Autres et/ou précisions (si nécessaire)
Connaissances spécifiques nécessaires pour la fonction <i>> Remarque : ces critères seront éliminatoires sur CV pour les candidats.</i>	Certificat ou études sur le Genre OU 3 mois d'expérience dans ce domaine		
Connaissances linguistiques <i>Indiquez si les langues sont indispensables ou préférables avec éventuellement un commentaire quant au niveau attendu et/ou une motivation.</i>	Langue Français Anglais Néerlandais	Connaissance ☒ Indispensable ☐ Préférable ☒ Indispensable ☐ Préférable ☒ Indispensable ☐ Préférable	Commentaire Langue officielle du Sénégal Langue utilisée par Plan Belgique, ses partenaires et le public cible en Belgique Langue utilisée par Plan International Langue utilisée par Plan International Belgique, ses partenaires, les bailleurs belges et le public cible en Belgique Niveau A2 requis
Atouts souhaités pour la fonction <i>> Remarque : ces critères ne seront pas éliminatoires sur CV pour les candidats.</i>	- Bonnes aptitudes rédactionnelles - Très bonne maîtrise de l'outil information (suite office) - Connaissance des processus de suivi-évaluation - Connaissance des politiques et orientations en vigueur au Sénégal dans les secteurs de l'éducation et de la protection des enfants - Connaissance des outils de cartographie (GIS) - Connaissances dans le domaine de l'autonomisation économique et sociale - Intérêt et expérience sur les outils de communication digitale - Excellentes compétences interpersonnelles et bonne capacité d'écoute - Aptitudes à travailler en équipe et en autonomie - Aptitudes à travailler avec des partenaires multi-sectoriels - Aptitudes de communication avec des interlocuteurs-trices varié·e·s		
Permis de conduire moto & voiture ?	Moto ☐ Nécessaire ☒ Préférable	Voiture ☐ Nécessaire ☒ Préférable	

Contexte pays	
Conditions de vie	
Capitale / zone rurale	Thiès est l'une des plus grandes villes du Sénégal. Elle est située à 70 km à l'est de Dakar. Il est possible de joindre Dakar en 45minutes depuis Thiès. Thiès dispose d'un marché, des hôtels et des supermarchés qui offre mieux que les autres villes de bonnes conditions pour trouver les articles nécessaires. À Dakar, il est également facile de trouver tous les produits internationaux. En zone rurale, il n'existe pas autant de possibilités d'approvisionnement en produit de première nécessité, en moyen de transport et d'hébergement.

Climat de sécurité	La situation sécuritaire au Sénégal est généralement stable. Il faut toutefois rester prudent comme partout ailleurs, notamment dans le cadre des élections présidentielles de 2024. Le bon sens et le respect de quelques précautions - présentées de manière détaillées sur le site du service public fédéral des Affaires étrangères - permettent de limiter les risques au minimum.
Accès aux services	Accès aux soins médicaux : Les infrastructures médicales sont de qualité variable et n'offrent pas le même niveau de service que dans les pays développés. Les hôpitaux modernes se trouvent à Dakar mais même ceux-ci ne sont pas équipés pour toutes les interventions médicales. Une assurance médicale qui inclut un rapatriement sanitaire est donc recommandée. Accès au transport en commun et sécurité routière: Le Sénégal dispose d'un réseau de bus et de taxis « sept places » qui connectent les plus petites villes du pays. Il est déconseillé de circuler en voiture après la tombée de la nuit en raison du mauvais état du réseau routier et du parc automobile.
Isolation / vie sociale	Il y a beaucoup d'internationaux à Dakar et également à Thiès. Il est possible de pratiquer de nombreuses activités aussi bien à Thiès qu'à Dakar. Le Sénégal est un pays avec une grande diversité et un certain dynamisme culturel.
Lieu d'affectation approprié aux familles (avec enfants) ?	☒ Oui ☐ Non
Autres observations utiles ?	
Conditions & contexte de travail	
Lieu de travail ?	Bureau de Plan International (Unité de Programme) à Thiès
Exposition terrain ? (Contacts directs bénéficiaires & réalités locales, fréquence missions terrain, etc.)	Des déplacements fréquents sont prévus vers la zone de Thiès (chaque semaine). Les déplacements vers la zone de Kaolack sont de l'ordre de 1 fois par mois pendant 3 jours consécutifs.
Accessibilité superviseur ?	Oui
Travail en équipe / isolé ?	En équipe
Moyens de transport professionnel envisagé par le projet pour que l'EJ puisse assumer ses fonctions ?	☐ moto mise à disposition par le projet/programme ☐ emprunt ponctuel d'une voiture du projet/programme ☐ transports locaux, lesquels ? : ☒ autre, précisez : véhicule avec chauffeur du programme ou projet
Moyens de transport envisagé par l'EJ lors de ses déplacements privés	☐ moto ☐ voiture ☐ transports locaux, lesquels ? : ☒ autre, précisez : suivre les conseils donnés aux autre EJ
Autres observations utiles ?	