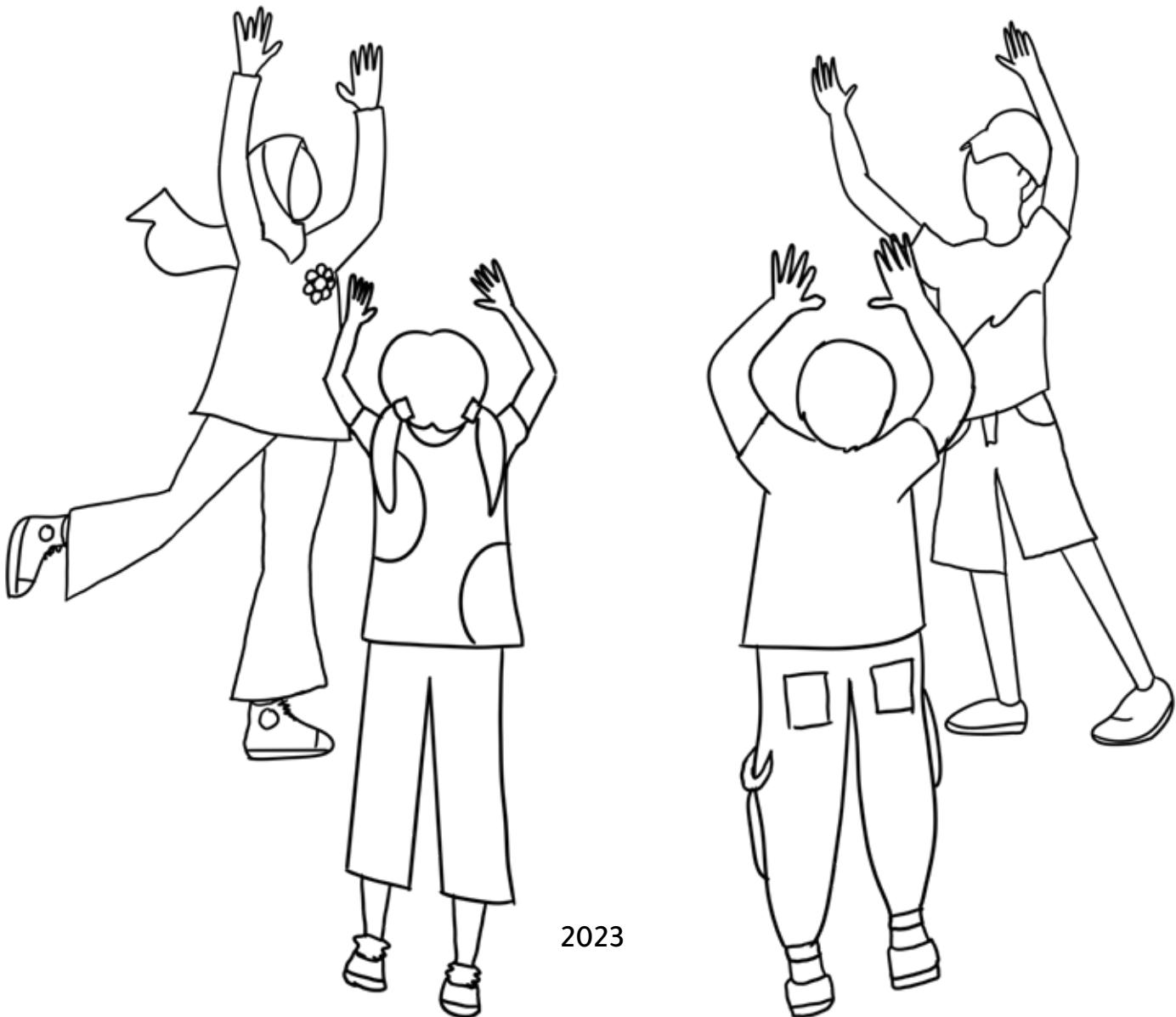




دولة فلسطين  
سلطة جودة البيئة

# دليل المخيمات الصيفية



2023

## الفهرس

3	المقدمة
5	الفصل الأول: معطيات عامة عن المخيمات
9	الفصل الثاني: المداخل المفاهيمية للدليل
16	الفصل الثالث: أنشطة بيئية تفاعلية
59	الفصل الرابع: نماذج
62	المراجع



## المقدمة

يُعد المجتمع الفلسطيني مجتمع فقى وشاب، لذلك لا بد من تعزيز دورهم في المجتمع، والعمل على تفجير طاقاتهم المتنوعة وتنمية دافعية التغيير والإبداع لديهم على كافة الأصعدة وفي مختلف المجالات.

وقد أولت سلطة جودة البيئة هذه الشريحة اهتماماً كبيراً في إطار سياساتها وبرامجها المنفذة تجاه الحفاظ على البيئة وحماية مواردها الطبيعية واستدامتها، حيث سعت بكلفة الوسائل والطرق إلى رفع مستوى الوعي البيئي لدى هذه الشريحة من المجتمع، وتعديل سلوكياتهم تجاه بيئتهم، واستغلال طاقاتهم وقدراتهم لتأهيلهم وتمكينهم من حمل ونقل الرسالة البيئية تحفيزاً للمشاركة المجتمعية في حماية البيئة، وتعزيزاً للصمود الفلسطيني على أرضه.

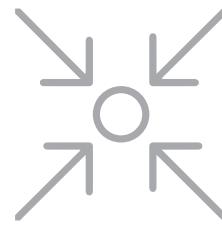
ولخلق جيل واعٍ بيئياً جيل صامد على أرضه، بادرت سلطة جودة البيئة بإقامة المخيمات البيئية والكتيفية، كما شاركت العديد من المؤسسات الوطنية الرسمية وغير الرسمية في اقامة المخيمات الصيفية والشتوية وتنفيذ العديد من الأيام والفعاليات البيئية خلالها بهدف تنمية الأطفال بيئياً وإكسابهم القيم والسلوكيات البيئية الإيجابية وترسيخها لديهم لتصبح أسلوب حياة يومي.

اضافة إلى العمل على تنظيم دورات تدريب مدربين تستهدف قادة و蔓延طي الزوايا البيئية في المخيمات الصيفية أو الشتوية أو المشاركة في تنظيمها لتطوير الأداء ونشر الرسالة البيئية في تربية النشء والنهوض بالواقع البيئي بما يخدم حماية البيئة واستدامتها.

وقد جاء هذا الدليل ليكون بمثابة مرجع بيئي توجيهي وتدريسي استند على خبرة تراكمية عبر سنوات العمل الطويلة في مجال التوعية والتعليم والتدريب البيئي.

وتأمل سلطة جودة البيئة من هذا الدليل زيادة المعرفة البيئية والخبرة لدى العاملين مع فئة الأطفال والشباب وغيرهم وتوحيد الجهد في مجال تدريبهم وتوسيعهم في هذا المضمار، إضافة إلى توضيح كيفية تنفيذ عدد من الأنشطة البيئية التفاعلية ضمن الزاوية البيئية في المخيمات التخصصية وغير التخصصية.

## رؤية سلطة جودة البيئة بيئة مدنية نظيفة مستدامة



### قانون البيئة الفلسطيني رقم 7 للعام 1999



يُشجع قانون البيئة الفلسطيني على جمع ونشر المعلومات البيئية المختلفة وزيادة الوعي الجماهيري بمشاكل البيئة، وقد ورد في نص المادة (4) من القانون فيما يخص «تعليم مفهوم التربية البيئية» تقوم الوزارة بالتعاون مع الجهات المختصة بتعليم مفهوم وغايات التربية البيئية عن طريق المدارس والجامعات والهيئات والنادي وتشجيع المبادرات الجماعية والفردية للعمل التطوعي الهدف إلى حماية البيئة».

بينما ورد في نص المادة (5) من القانون فيما يخص «الحقوق المكفولة بموجب القانون» يكفل هذا القانون:

- أ. حق كل انسان بالعيش في بيئة سلية ونظيفة وتمتع بأكبر قدر ممكن من الصحة العامة والرفاه.
- ب. حماية ثروات الوطن الطبيعية وموارده الاقتصادية والحفاظ على تراثه التاريخي والحضاري دون أضرار أو آثار جانبية يتحمل ظهورها عاجلاً أو آجلاً نتيجة النشاطات الصناعية أو الزراعية أو العمرانية المختلفة على نوعيات الحياة والنظم البيئية الأساسية كالهواء والماء والتربة والثروات البحرية والحيوانية والنباتية.



## الفصل الأول

### معطيات عامة عن المخيمات



#### مفهوم المخيمات

شكل عام تم تعريف المخيمات على أنها: لبنة أساسية في تنمية العنصر البشري، ومكوناً رئيسياً في تنشئة الأطفال والشباب.

#### أنواع المخيمات

تختلف المخيمات تبعاً للهدف من إقامتها، فمنها الترويحية، والكسفية، والتدريبية ومخيمات الخدمة العامة، ويندرج تحت مخيمات الخدمة العامة المخيمات البيئية والهادفة بشكل عام إلى تنمية الإنماء والحس البيئي لدى المشاركين بقصد تعديل السلوكيات والممارسات اليومية اتجاه البيئة بعناصرها المختلفة بحيث تكون إيجابية ومسؤولة بقصد حماية البيئة واستدامتها.

#### مفهوم المخيمات البيئية

هي موقع مجهزة بالمعدات والأدوات والإمكانيات مستوفية لكافة الشروط الصحية والبيئية وشروط السلامة العامة التي تجعل منها أماكن صالحةً لنشر الوعي البيئي، وترسيخ وتعزيز بعض القيم والسلوكيات البيئية الإيجابية لدى المشاركين فيها من خلال تنفيذ مجموعة من الأنشطة التفاعلية الترفيهية والتنفيذية النظرية والعملية التطبيقية والميدانية المنظمة والمنفذة تحت اشراف كوادر مدربة ومتخصصة من أجل تحقيق أهداف تربوية وثقافية وسلوكية بيئية من أجل حماية البيئة واستدامة مواردها الطبيعية لاستمرارية الحياة وتحسين جودتها.



## أهداف المخيمات البيئية

- نشر قيم وثقافة الاحترام والحفاظ على مكونات البيئة الحية وغير الحية لدى الفئات المستهدفة.
- تفاعل الفئات المستهدفة الإيجابي مع موارد بيئتهم الطبيعية ومعايشتها والاستمتاع بها مع المحافظة عليها وحمايتها.
- خلق قيادة شبابية واعية ومتقدمة بيئياً قادرة على تحمل المسؤولية تجاه تحسين الواقع البيئي.
- توفير الفرصة للاستفادة من اوقات فراغ المستهدفين في المشاركة في ايجاد الحلول المناسبة لبعض المشكلات البيئية.
- اشراك الفئات المستهدفة في انشطة تساعد على فهم واجباتهم وحقوقهم البيئية.
- تشجيع وتطوير المشاريع والمبادرات الصديقة للبيئة.
- تنمية المهارات اليدوية والجسمانية عن طريق الممارسات العملية للأنشطة البيئية التطبيقية والميدانية.

## ادارة المخيمات

من الشروط الواجب توفرها في ادارة المخيمات على مختلف انواعها:

- يجب التأكيد أن مدير المخيم لديه الكفاءة والقدرة على إدارة المخيمات.
- يجب أن يكون عدد المنشطين كافياً بحيث يتتوفر منشط واحد لكل عشرة مشاركين.
- يجب أن يكون المنشط لديه الخبرة الكافية في مجال ادارة المخيمات.
- يجب أن يكون لدى مدير المخيم برنامجاً واضحاً.

## برامج المخيمات

يجب أن يُراعى في برنامج المخيم ما يلي:

- التحقق من مواصفات موقع إقامة المخيم وأماكن تنفيذ الأنشطة وخاصة الألعاب البيئية والأنشطة الرياضية البيئية و هل تتوفر فيها شروط السلامة والأمان.
- نوع الأنشطة المتوفرة في المخيم.
- أن يتم ضبط أوقات الأنشطة والأستراحات.
- أن يتم توزيع عمل المنشطين بشكل مناسب ودقيق ويتم التأكيد من توفر الخبرة الكافية لديهم وخاصة بالنسبة للألعاب والأنشطة البيئية والأنشطة الرياضية.
- أن يتم التأكيد من وجود حقيقة أسعاف أولية أو مسعفين للحالات الطارئة.

ويراعى في برنامج المخيم تحديد الإطار العام بتوزيع الأنشطة اليومية على امتداد أيام المخيم ضمن الفعاليات التالية:

- الافتتاح والتسجيل.
- الأنشطة اليومية.
- العطلة الأسبوعية.
- الأنشطة الحرة.
- حفل الاختتام.
- المسار أو الرحلة البيئية التعليمية الترفيهية.



ويراعى أيضاً تحديد إطار البرنامج اليومي للأنشطة والتقنيات المستخدمة ضمن الفعاليات التالية:

- اجتماع مدير المخيم مع المنشطين قبل واثناء تصميم وتطوير البرنامج.
- اختيار اسم للمخيم والصيحة الخاصة به.
- توفير الوقت لتسجيل المشاركين والترحيب بهم يومياً وتوزيعهم على المجموعات المختلفة مع منحها اسماء مميزة (أمثلة: مجموعة عصفور الشمس الفلسطيني، مجموعة سوسة فقوعة، اسم قرية أو بلدة مهجرة ..... الخ).
- تحديد قواعد وأنظمة المخيم والتعريف بها.
- التعرف على الأوضاع الصحية والإجتماعية للمشاركين وغيرها.
- توفير وقت للتنظيف اليومي.
- اعطاء وقت للتقييم اليومي.

وكما يراعى تحديد برنامج تدوير المنشطين على المجموعات واختيار الأنشطة التفاعلية البيئية وغيرها (سيتم تناولها بالتفصيل لاحقاً ضمن الفصل الثالث «مقترنات الأنشطة التفاعلية»).

## خصائص برنامج المخيمات الناجح

- ضرورة مراعاة اهتمامات ومويلات المشاركين.
- تنوع الأنشطة وطرق ووسائل التنفيذ، وإضافة أشياء جديدة.
- أن تكون بداية البرنامج ونهايته في وقت وزمن محدد لكيلا يحدث الملل والإرهاق.

## اسم المخيم

يجب أن يكون اسم المخيم مرتبطةً أو له علاقة بأهداف المخيم و برنامجه، مثل: بيئتي حياتي، بيئتي أولاً، سفراء البيئة المستدامة.. الخ

## صيحة المخيم

وهي أناشيد أو كلمات تُحكي بنغمة معينة يتفق عليها المشاركون تكون خاصة بهم وبمحتواهم وقد تحمل اسم ذلك المخيم ليعبروا فيها عن وجودهم وتوجهاتهم، تبعث في نفوسهم المرح والفرح والحماس، ويعتمد نجاحها على حفظها والتدريب عليها من قبل المجموعة بشكل جيد. ونورد فيما يلي مثالاً لصيحة بيئية من تأليف أ. ايمن عبد ربه/ سلطة جودة البيئة:

بيئتي يا بيئتي أنت حياتي وصحتي

بيئتي يا بيئتي أنت أمانة برقبتي

نسعد كل مخلوق حي

يا الله نحافظ على المي

بالأشجار بالأشجار ح نخلي البيئة عمار

نخلي جيل المستقبل ح نخلي البيئة أفضل

بيئتي يا بيئتي أنت حياتي وصحتي

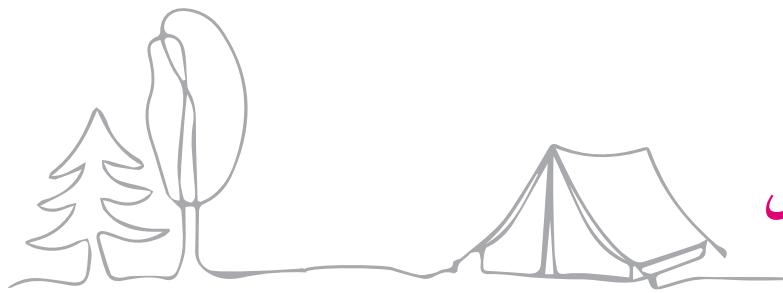
بالتدوير بالتدوير بدها حياتنا حلوة تصير

بيئتي بيئتي.. بيئتي أولاً

## طريقة التدريب على الصيحة

- أداء الصيحة أولاً بشكل كامل وبدون لحن.
- شرح موضوع الصيحة.
- تفسير الكلمات الصعبة.
- أداء البيت الأول ومن ثم ربطه بالبيت الثاني ومن ثم ربط الثاني بالثالث وهكذا إلى آخر الصيحة.





## الفصل الثاني

### المداخل المفاهيمية للدليل



#### لمن هذا الدليل؟

- مدربو المنشطين/ ات في المخيمات البيئية أو الزوايا البيئية في المخيمات الأخرى.
- مدراء ومنشطو/ات المخيمات البيئية والمخيمات الأخرى.
- المؤسسات التعليمية.
- والمؤسسات العاملة مع الأطفال.

#### لماذا هذا الدليل؟

- يعد هذا الدليل واحداً من المرجعيات البيئية التوجيهية والتدريبية التربوية النظرية والتطبيقية والعملية والميدانية يستند عليه مدربو منشطى/ات المخيمات الصيفية والمخيمات البيئية التخصصية ومدراء المخيمات والمنشطون/ات أنفسهم/ن.
- يعتبر هذا الدليل آلية من آليات تعزيز الأخلاقيات والقيم البيئية وترسيخها لتحول إلى سلوكيات وممارسات يومية.
- يعمل هذا الدليل على توحيد الأطر والسياسات العامة للوسائل والأساليب والفعاليات والأنشطة والمفاهيم الخاصة بالتنشيط البيئي في المخيمات لتعلم الفائدة ويكون الأثر أكثر إيجابية.

#### أهداف هذا الدليل

- اكتساب معارف نظرية وتطبيقات عملية وخبرات ومهارات جديدة في مجالات التنشيط في المخيمات البيئية (الصيفية والشتوية) وتنظيمها وإدارتها.
- تطوير أساليب إعداد الوسائل التعليمية وتشجيع المبادرات الصديقة للبيئة، وتنفيذ أنشطة بيئية لامنهجية هادفة من شأنها رفع مستوى الوعي البيئي وتعديل القيم والسلوكيات البيئية السلبية.
- تمكين وتعزيز قدرات مدراء المخيمات والمنشطين العاملين في مجال التثقيف والتنشيط البيئي وتنفيذ المهام الموكلة إليهم في المخيمات (الصيفية والشتوية).
- رسم إطار محدد لمدراء المخيمات والمنشطين في مجال التنشيط والتثقيف البيئي على نحو يحفز ويستثمر ويطور أفكار ومهارات الفئات المستهدفة ومبادراتهم وابداعاتهم.
- خلق جيل واعٍ بيئياً قادراً على حمل ونقل رسالة البيئة والمشاركة في تحسين الواقع البيئي.

## أهم القضايا والمواضيع البيئية

فيما يلي أهم القضايا والمواضيع البيئية الممكن طرحها ورفع مستوى الوعي حولها وتعزيز السلوك البيئي الإيجابي تجاهها:

- المواد الكيميائية الخطرة وبدائلها الطبيعية الصديقة للبيئة
- قانون البيئة رقم 7 لسنة 1999م
- الطاقة النظيفة والمتتجدة
- الإنتاج والإستهلاك المستدامين
- المشكلات البيئية
- البصمة البيئية والكارbone
- التغير المناخي والإحتباس الحراري
- المسارات البيئية والزيارات التعليمية في الطبيعة
- المناسبات البيئية
- العمل التطوعي البيئي: حملات نظافة وتشجير.. الخ



## مفهوم التنشيط

مجموع العمليات التي يراد بها إشراك فرد أو جماعة بشكل حيوي وتفاعلية في تنفيذ نشاط معين سواء كان عقلياً أو جسماً أو حركياً أو اجتماعياً.. الخ وفق أهداف بيئية ووسائل معينة.

## مفهوم المنشط

هو كل شخص يعمل مع مجموعة من الناس (أطفالاً أو شباباً أو ذوي احتياجات خاصة .. الخ) ويساعدهم على التخطيط، والتنفيذ، والتقييم بشكل ناجح لنشاط معين، وهو الذي يتحمل مسؤولية ضمان القيام بعملية التنشيط بشكل سلس، ويعد محركاً أساسياً لها، ويجب أن تتوفر فيه الصفات والخصائص والخصوصيات التالية:

### من الصفات التي يجب أن يتحلى بها المنشط:

- القدرة على التواصل
- وأن يكون ديمقراطياً ومحابراً
- وأن يكون دائماً منظماً
- قوة الشخصية والتوازن
- التمكّن من مادة التنشيط
- القدرة على التحكم في مسار التنشيط

### ومن الخصائص التي يجب أن تتوفر فيه:

- أن يكون لديه المعرفة والقدرة على إكساب المشاركين المعارف والاتجاهات والمهارات التي تجعل منهم قادة بيئيين فاعلين قادرين على قيادة التغييرات الإيجابية تجاه البيئة.
- أن يمتلك رسالة واضحة ومؤمن بقيمة ما يقوم به، ويمتلك القدرة على تبسيط المعلومات ليزيد من قدرة المشاركين على التركيز والاستيعاب.
- أن يمتلك مهارة إدارة المجموعات واستثمار الخبرات واستخلاص الأفكار ويشجع على حرية التعبير.

- أن يلتزم بوقت تنفيذ النشاط مما يدل على الاحترافية ويترك أثر رائع لدى المشاركين.
- أن يكون قادرًا على فهم خصائص واحتياجات المشاركين.
- أن يكون لطيفاً ويهتم بمدح المشاركين والثناء عليهم بعبارات لطيفية ومشجعة في نهاية كل نشاط مما يتراك أثراً طيباً في نفوسهم (أمثلة: شكرًا لتعاونكم ... أحسنتم في تنفيذ النشاط... اتمنى أن تكونوا قد استقدتم... الخ).
- أن يشارك في الأنشطة التفاعلية مما يجعل النشاط أكثر سهولة وأوسع تأثيراً وأقوى أثراً، وهذا يشعرهم بالإحترام والأهمية.
- أن ينجح في التعامل مع مختلف أنواع المشاركين ويستطيع تغيير القناعات وتعديل سلوكياتهم واسبابهم المعرفية والمهارات وكل هذه الأمور تحتاج إلى الوقت والصبر.

## خصوصيات المنشط

- ومن الخصوصيات التي يجب مُراعاتها في المنشط: السن، الجنس، المستوى المعرفي والإجتماعي، والقدرة الجسدية.
- ممارسات يجب أن يتبعها المنشط وأن يكون مستعداً للاستجابة لأي مشكلة قد تظهر أثناء تنفيذ النشاط أو اللعبة، والتتأكد من عدم التسبب للمشاركين بأي ضرر، وأن يوضح للمشاركين الهدف من النشاط قبل تنفيذه.
- أن يكون أسلوبه واضحًا في التنفيذ وأن يتفاعل مع المشاركين خلال تنفيذ النشاط.
- أن يكون قوّة للمشاركين في الأخلاق التي يريد منهم التحلي بها واتباعها كاحترام الغير، والتسامح والنزاهة والتعاطف.. الخ.
- أن يقدم المساعدة لصغار السن من المشاركين وذوي الاحتياجات الخاصة لتجنب تعرضهم للخطر أثناء اللعب وممارسة الأنشطة التفاعلية.

**ملاحظة:** ماذا لو سألك أحد المشاركين في المخيم أسئلة لا تعرف لها إجابات فورية؟ هناك

طريقتين للتصرف، وهي:



- أعرف الإجابة عنها ولكنني غير متأكد وبحاجة لمراجعتها وسوف أجيبك في اليوم التالي.
- لا أعرف الإجابة عنها وليس من مهامات المدرب أن يعرف كل شيء عن البيئة، ممكن أن تطلب منهم مساعدتك في البحث عن الإجابة، وهنا سيخترمك الجميع لأنك لم تقل لهم معلومات غير دقيقة.

## نصائح هامة للمنشط

- إيقاف المشارك المخطئ عند الخطأ الفردي وتصحيح الخطأ.
- البدء بالإحماء من خلال الكرة أو لعبة صغيرة تخدم هدف التنشيط.
- التدرج من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب ومن الثبات إلى الحركة.
- التركيز على الأداء أكثر من الفوز أو الخسارة.
- التنويع في التمارين التي تناسب المشاركين والإبعاد عن الجدية لتجنب الملل.
- إتاحة المجال للمشاركين بتنفيذ الأنشطة وأداء الألعاب ومراقبتهم واكتشاف الأخطاء أن وجدت.
- تقديم تغذية راجعة في نهاية كل نشاط أو تمرير بطرح أسئلة المعرفة.
- عدم استخدام الصوت العالي لتوجيه المشاركين أثناء تنفيذ النشاط أو التمرين.
- إيقاف التمرين أو النشاط في حالة الخطأ الجماعي مع تصحيح الخطأ واعطاء مثلاً للأداء الصحيح.
- إعطاء المشاركين بعض الوقت الحر.

## مفهوم المنشط البيئي

وهو الشخص القائم على عملية تنفيذ المشاركين بيئياً أو القائم على تنفيذ المشاركين للأنشطة البيئية سواءً كان هذا الشخص ذا خبرة اكتسبها من خلال الممارسة العملية أم حديث العهد بمجال ثقافة المستهدفين البيئية

## معايير المنشط البيئي

- أن يكون لديه الخبرة الكافية في مجال التوعية والتعليم البيئي.
- أن يكون حاصلاً على الشهادة الجامعية الأولى في المجال البيئي وال مجالات ذات العلاقة.
- أن يتحلى بالصفات القيادية وقدرة متميزة في عمل الفريق وقدراً على العمل تحت الضغط.
- أن يكون لديه الرغبة في العمل التطوعي المجتمعي.
- أن يكون لديه اليقظة الشديدة في استشعار المخاطر المحتملة أثناء تنفيذ النشاط.
- أن يكون لديه المرونة الكافية في تنفيذ الأنشطة ويمتلك مهارة الاتصال والتعليم التفاعلي.

## معايير مدير المخيم البيئي:

- المعرفة الواسعة والخبرة العميقية في مجال العمل البيئي.
- أن يكون لديه القدرة على الإشراف على تنفيذ الخطط وتقيمها.
- أن يكون لديه القدرة على مراقبة العمل وأخذ القرار المناسب.
- أن يكون مبادراً وينتفع بمهارات الاتصال والتوجيه الميداني.
- أن يمتلك القدرة المتميزة في مجال ادارة الوقت.
- أن يستطيع تحليل النتائج ووضع التقييم والتوصيات المناسبة للمخرجات.
- أن يمتلك قدرات اشرافية وتوجيهية لمسار المخيم.

## معيقات التنشيط

- ارتفاع عدد المشاركين يحول دون منح كل مشارك امكانية المبادرة والتعبير الحر.
- سوء تدبير الوقت يحول دون افساح المجال للجميع للمشاركة والتدخل.
- لغة المنشط.
- خصائص المشاركين.
- عدم احترام الأنظمة والقواعد المتفق عليها.
- التشويش مثل الحوار الثنائي الجانبي.
- السخرية والكلام غير اللائق.
- احتكار الكلام.
- التدخل بدون استئذان.



## أنواع الأنشطة المنفذة في المخيمات

تختلف الأنشطة باختلاف الفئات المستهدفة وخصائصهم، ولكن بشكل عام يجب أن تتناول مختلف المجالات: المجال العقلي/ الفكري، والنفسي/ العاطفي، والمجال الجسدي/ الحركي، ويمكن تقسيمها إلى نوعان:

### الأنشطة العادية المستمرة:

وهي الأنشطة التي تُنظم باستمرار داخل المخيمات، ومنها: الأشغال اليدوية والفنية، والصيحات والأناشيد، والرياضية، والألعاب الداخلية، والألعاب الخارجية، الخ

### الأنشطة الاستثنائية:

وهي الأنشطة التي تُنفذ لمرة واحدة أو مرتين خلال المخيمات، وهي تتطلب إعداداً وترتيباً مسبقاً، ومنها: المباريات، والمسابقات، والمهرجانات، والرحلات والمسارات البيئية، والحلقات الدراسية.. الخ.

ويفضل تنفيذ مختلف أنواع الأنشطة بشكل تفاعلي

## الأنشطة التفاعلية

### مبادئ التنشيط التفاعلي الفعال

- تقسيم المشاركين إلى مجموعات عمل متساوية ومتجانسة.
- شرح طبيعة النشاط ومن ثم اعطاء فترة للنقاش ثم توضيح كافة الخطوات والمعلومات للجميع.
- تبسيط المعلومة وارفاقها بصور وأن أمكن.
- ترك المجال للمشاركين للمشاركة والتعبير عن رأيهم وإن أمكن كتابة ما يتعلموه.
- تنفيذ الأنشطة التفاعلية بحيوية ونشاط وذلك ليتشتت الجميع.
- التحدث مع المشاركين بلطف ومناداتهم بأسمائهم واظهار احتراماً واضحاً لهم.
- اظهار الحماس للموضوع والنشاط الذي يتم طرحة مع الحركة الدائمة بين المشاركين.

## الأساليب والتقنيات المستخدمة في التنشيط التفاعلي

ومن الأساليب الفعالة والتقنيات المستخدمة في التنشيط التفاعلي: اسلوب المحاضرة النقاشية، وعمل المجموعات، ودراسة الحالات، ولعب الأدوار، وحل المشكلات، والوصف الذهني، ولغة الصور، والرسوم الرمزية (الكاريكاتير)، واللعب، والتمثيل، والرسم، والقصة، والأناشيد، والشعر، والأشغال اليدوية والفنية، والمعارض، والمسابقات الفردية والجماعية، والمسارات والرحلات والجولات والزيارات التعليمية الميدانية، وكذلك استخدام المطبوعات والتكنولوجيا (اللaptop، الإنترن特، وسائل التواصل الاجتماعي المختلفة).

### مدة تنفيذ الأنشطة التفاعلية

تعتمد المدة الزمنية التي يتم استغراقها في تنفيذ الأنشطة على طبيعة النشاط التفاعلي، والفئة المستهدفة في النشاط على أن تترواح من 20 دقيقة إلى 45 دقيقة.



### الفئات المستهدفة خلال الأنشطة التفاعلية



- أنشطة تناسب الفئة الدنيا من عمر 6 إلى 10 سنوات.
- أنشطة تناسب الفئة العليا من عمر 11 إلى 17 سنة.

### أنواع الأنشطة التفاعلية البيئية

وفيما يلي أمثلة على بعض أنواع الأنشطة التفاعلية البيئية التي من الممكن تنفيذها في المخيمات:

- أنشطة الأشغال اليدوية والفنية، وتشمل: اعادة الاستخدام والتدوير للمواد والمخلفات البيئية الصلبة، والرسم والتصوير الفوتوغرافي.. الخ، والتي من الممكن أن يتم عرضها في معرض بيئي في الحفل الختامي للمخيم.
- الأعمال الدرامية البيئية هي التي تمكن المشاركين من التعبير عن أنفسهم من خلال لعب الأدوار والتمثيل.
- أنشطة الألعاب النشطة الداخلية والخارجية وهي تحدي معين بين المشاركين يقوموا بمارسته بشكل فردي أو كفرق.
- الأنشطة الموسيقية وهي الأنشطة التي تنتهي على قيام المشاركين بمارسة الموسيقى باستخدام الآلات الموسيقية المختلفة.
- أنشطة الدمى من النفايات القماشية وهي تشجيع المشاركين على استكشاف أفكارهم ومشاعرهم.
- أنشطة الرياضة والمسارات والاسترخاء والتي تهدف إلى تهدئة المشاركين وتشجيعهم وتوفير مساحة آمنة باستخدام التنفس.

### من شروط تنفيذ أنشطة الأشغال اليدوية والفنية:

- أن تدرج من البسيط إلى المركب، ومن السهل إلى الصعب مع توفير الشرح والتفسير الكافي حول كيفية التعامل مع الأدوات والمواد المستخدمة مع الاهتمام بسلامة الفئة المستهدفة.
- أن يتم خلالها الحفاظ على سلامة الأدوات والاقتصاد في استخدام المواد.
- أن تكون منظمة، ويتم خلالها المحافظة على الترتيب والنظافة.

## التحضير لأنشطة التفاعلية

- من المهم للمنشط قبل تنفيذ الأنشطة التفاعلية القيام بما يلي:
  - قراءة جميع التعليمات الخاصة بالنشاط قبل البدء في التنفيذ ومعرفة الهدف من تنفيذه.
  - قراءة خطوات النشاط بعناية وفهمها ليسهل عليه تنفيذ النشاط.
  - التحضير للنشاط وتجربته مع الزملاء قبل تنفيذه مع المشاركين.
  - توفير المواد الازمة لتنفيذ النشاط وتحضيرها مسبقاً سواء من ادارة المخيم أو من المشاركين.
  - التأكيد من المساحة المتوفرة لتنفيذ النشاط سواء في قاعة داخلية أو في الساحة الخارجية.

## الألعاب الداخلية والخارجية:

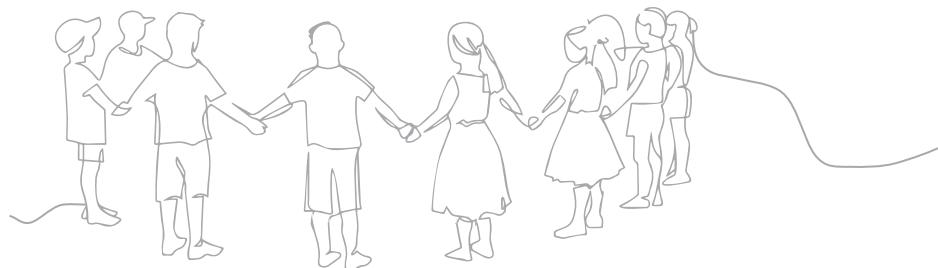
- يجب مراعاة ما يلي عند تنفيذ الألعاب الداخلية والخارجية:
- الرغبة في الألعاب من قبل المشاركين.
  - تهيئة الجو النفسي قبل البدء باللعب.
  - الحرص على أن تكون قواعد الألعاب سهلة وبسيطة.
  - الشرح الواضح لقواعد كل لعبة على حده.
  - اعتماد اسلوب سرد القصة لجعل اللعبة بشكل حادث ملموس و قريب من المشاركين.
  - أن يتم خلق علاقات اجتماعية بين المشاركين من خلال الألعاب.
  - اختيار المكان المناسب لتنفيذ اللعبة بدون صعوبات.
  - تجهيز الأدوات والمواد الازمة.
  - التأكيد من شروط الأمان والسلامة.

## طريقة شرح الأنشطة التفاعلية

وفيما يلي مقترن للطريقة التي من الممكن للمنشط اتباعها لشرح نشاط تفاعلي معين:

- نشاط افتتاحي مختصر (كسر الجليد | التعارف) يتم تنفيذه في البداية يساعد على تشجيع المشاركين للتعرف على بعضهم البعض بالطريقة التي يرغبون بها وبشكل ممتع ومشوق، على سبيل المثال: اعطاء كل مشارك سؤال ومن ثم فسح المجال له ليتحاور مع مجموعته ليعرف اسم الشخص المشترك معه في الإجابة نفسها ويتعرف عليه. على سبيل المثال: أوجد المشارك الذي:
  - يبدأ اسمه بنفس الحرف الذي يبدأ اسمك به، أو يشتراك معك في مثل شهر ميلادك.
  - اشتراك في حملة تنظيف تطوعية، أو يحب اعادة استخدام الاشياء.
  - زرع شتلة أو نبتة أو شارك في حملة تشجير، أو زار محمية طبيعية أو عين ماء.
- تقسيم اجراءات النشاط أو اللعبة لكي يستوعبها المشاركين إلى خطوات.
- التأكيد من فهم جميع المشاركين للتعليمات أو مساعدتهم على فهمها، من خلال، او لا: لعب جولة واحدة تجريبية أو عمل نموذج للنشاط وتقديم شرح اضافي اثناء اللعب، وثانياً: البدء بالتمرين والتجلو بين المشاركين وشرح قواعد اللعبة او النشاط.





## الفصل الثالث

### أنشطة بيئية تفاعلية

#### نشاط 1

##### لعبة كرة التعارف



##### اسم النشاط

##### المواد والأدوات اللازمة



##### مدة النشاط



##### الأهداف



كرة (ممكن صنعها من لف الورق التالف على شكل كرة).

45 دقيقة.

○ اعطاء فكرة عن اهداف المخيم.

○ اقامة علاقات صداقية لكسر الجgel والانطواء.

○ التسلية والانسجام مع المشاركين وسهولة التعامل مع بعضهم

○ الترحيب بالمشاركين.

○ يبدأ المنشط وفي يده الكرة بالتعريف عن نفسه وما يجول بخاطره من افكار حول المخيم.

○ يختار المنشط مشارك بشكل عشوائي ويلقي اليه بالكرة الذي يقوم/ تقوم بدوره بالتعريف عن نفسه واهم هواياتها ومهاراتها وتوقعاتها عن المخيم وأهدافه.

○ ومن ثم يقوم بدوره بإلقاء الكرة إلى مشارك آخر ليقوم بالعمل نفسه وهكذا حتى يتم التعرف على جميع الحضور.

##### آلية التنفيذ



##### ملاحظات



تعريف وتعارف وأنسجام

لعبة المفاهيم البيئية



لعبة المفاهيم البيئية		اسم النشاط
ورق A4 ملون عدد 10 ورقات، ورق ملاحظات ملون 20 ورقة، و 2 قلم فلوما ستر، و 2 مقص، و 2 صمع أو غراء.	المواد والأدوات اللازمة	
45 دقيقة.	مدة النشاط	
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ أن يتعرف المشارك على بعض المفاهيم البيئية ويربطها بحياته اليومية.</li> <li>○ مساعدة المشارك على اتخاذ القرارات وخاصة في مجال البيئة.</li> <li>○ تعزيز روح التعاون والمشاركة وحب العمل واتخاذ القرار الجماعي.</li> </ul>	الأهداف	
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ يتم تقسيم المشاركون إلى فرقين ونعطي كل فريق: ورقة مطبوع عليها 10 مفاهيم بيئية وتعريفها، و10 ورقات ملاحظات، وخمس ورقات A4.</li> <li>○ ونطلب من كل فريق كتابة المفاهيم العشرة على اورق الملاحظات الـ 10 بحيث يصبح كل مفهوم على ورقة منفردة.</li> <li>○ أن يقسم ورق A4 الملون - كل ورقة إلى قسمين.</li> <li>○ أن يقص كل تعريف بحيث يصبح خاص في ورقة منفردة وبعد ذلك يلصق التعريف على نصف ورقة A4.</li> </ul>	خطوات التنفيذ	
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ ملاحظة كل مجموعة 10 مفاهيم مختلفة عن المجموعة الأخرى.</li> <li>○ ونقوم بخلط المفاهيم لكل مجموعة وخلط التعريف ويتبادل كل فريق المفاهيم وتعريفاتها المجموعة الأسرع في ايجاد تعريف كل مفهوم هي الفائزه في اللعبة.</li> <li>○ يختار المنشط مع المشاركون خمسة مفاهيم المدرجة في نهاية النشاط.</li> <li>○ يناقش المنشط مع المشاركون المفاهيم التي اختاروها وكيف سيكون دورهم بالحفظ عليها أو تطويرها أو الاغناء بالمعلومات أو النشاطات المختلفة.</li> <li>○ يختار المشاركون المفهوم الذي يحبون أن يمثلهم ويندرجون تحته كاسم لهم.</li> <li>○ يختار المشاركون شعار أو رمز معين لهم (مياه، طيور، شجرة).</li> </ul>	ملاحظات	

## المفاهيم البيئية وتعريفاتها:

- **ادارة النفايات:** جمع النفايات المختلفة ونقلها إلى أماكن محددة لإعادة تدويرها أو معالجتها أو التخلص منها.
- **الكارثة البيئية:** الحادث الناجم عن عوامل الطبيعة أو فعل الإنسان والذي يترتب عليه ضرر شديد بالبيئة وتحتاج مواجهته إلى امكانيات قد تفوق القدرات المحلية.
- **الإزعاج البيئي:** ما ينشأ من ضيق أو ضرر مادي أو معنوي عن الضجيج أو الضوضاء أو الاهتزازات أو الاشعاعات أو الروائح الناجمة عن نشاطات الإنسان أو المنشآت أو وسائل النقل وغيرها والذى يؤثر على ممارسة الإنسان لحياته الطبيعية وممتلكاته.
- **الرقابة البيئية:** الاجراءات التي تبادرها الجهات المختصة للتأكد من احترام الأشخاص والهيئات بالمقاييس والتعليمات البيئية المقررة لضمان عدم انتهاكلها أو تجاوزها.
- **التدور البيئي:** أي تأثير على البيئة أو عناصرها يؤدي إلى الإضرار بها ويشوه طبيعتها ويستنزف مواردها ويضر بالكائنات الحية.
- **التوعية البيئية:** نشر المعرفة التي تعزز المبادئ والقيم التي من شأنها رفع مستوى الوعي العام اللازم لمحافظة على البيئة وعناصرها.
- **المحميات الطبيعية:** المناطق المحددة لحماية أنواع معينة من الكائنات الحية أو أي أنظمه بيئية أخرى ذات قيمة طبيعية أو جمالية والتي يمنع إزالتها أو التأثير عليها أو اهلاكها.
- **الموافقة البيئية:** وثيقة رسمية تصدر عن الوزارة تعبر عن الرأي البيئي بخصوص إنشاء أو مزاولة أي نشاط يتطلب موافقة بيئية.
- **الترية:** القشرة السطحية من الأرض التي يزرع فيها أو يبني عليها أو يحفر فيها وتشمل جميع أنواع اليابسة
- **التجريف:** إزالة أي جزء من التربة.
- **البيئة:** المحيط الحيوي الذي يشمل الكائنات الحية وما يحتويه من هواء وماء وتربة وما عليها من منشآت والتفاعلات القائمة فيما بينها.
- **تلوث البيئة:** أي تغيير مباشر أو غير مباشر في خواص البيئة قد يؤدي إلى الإضرار بأحد عناصرها أو يخل بتوازنها الطبيعي.
- **تلوث الهواء:** أي تغيير في خواص ومكونات الهواء الطبيعي قد يسبب خطرًا على البيئة.
- **تلوث المياه:** أي تغيير في خواص ومكونات الماء قد يؤدي إلى الإضرار بالبيئة.
- **المواد الخطرة:** المواد أو مركبات المواد ذات الخواص الخطرة التي تشكل ضرراً على البيئة مثل المواد السامة، والمواد المشعة، والمواد المعدية بيولوجياً أو المواد القابلة للانفجار أو الاشتعال.
- **النفايات الصلبة:** أية نفايات غير النفايات الخطرة، أو القمامات الناشئة من مختلف النشاطات المنزلية والتجارية والزراعية والصناعية والعمرانية والرواسب الناتجة عن محطات معالجة المياه العادمة.
- **المياه العادمة:** المياه الملوثة بفعل مواد صلبة أو سائلة أو غازية أو طاقة أو كائنات دقيقة تنتج أو تختلف عن المنازل أو المباني أو المنشآت المختلفة.
- **تغير المناخ:** التقلب الطبيعي للمناخ والتغير في تكوين الغلاف الجوي العالمي، على مدى فترات زمنية متماثلة، نتيجة النشاط الإنساني بشكل مباشر أو غير مباشر.
- **غازات الدفيئة:** العناصر الغازية المكونة للغلاف الجوي، طبيعية وبشرية المصدر معاً، والتي تتصادم الأشعة دون الحرارة وتعيد بث هذه الأشعة.
- **حماية البيئة:** المحافظة على عناصر البيئة والحد من تلوثها، والارتفاع بها أو تدهورها ومنع التلوث أو التدمر.

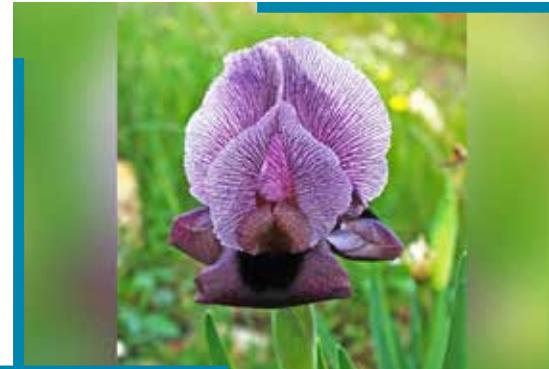
**صورة وملوحة عن عصفور الشمس  
الفلسطيني (طائر فلسطين الوطني)**



**لعبة صورة وملوحة عن عصفور الشمس الفلسطيني رمز وطني بيئي**

<b>اسم النشاط</b>	<b>لعبة صورة وملوحة عن عصفور الشمس الفلسطيني رمز وطني بيئي</b>		
<b>المواد والأدوات اللازمة</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ صورة لطائر فلسطيني.</li> <li>○ ورق ملاحظات ملون مكتوب عليه معلومات بيئية عن العصفور.</li> <li>○ قلمين فلوما ستر.</li> <li>○ ورق فليب شارت.</li> </ul>	<b>المدة النشاط</b>	45 دقيقة
<b>الأهداف</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ تعزيز الوعي البيئي بعصفور الشمس الفلسطيني والذي يعتبر رمز بيئي وطني.</li> <li>○ نشاط تفاعلي مع جميع أعضاء المجموعة وينمي روح التنافس بينهم.</li> </ul>	<b>خطوات التنفيذ</b>	
<b>المرحلة الأولى:</b>	<p>يتم تقسيم المشاركين إلى مجموعتين متساويتين ويتم اختيار قائد لكل مجموعة ونزع أوراق الملاحظات الملونة المكتوب عليها معلومات عن العصفور بالتساوي ونطلب قراءة هذه المعلومات وبعد الانتهاء يقوم كل مشارك بلصق الورق على اللوح التعليمي أمام المشاركين.</p>		
<b>المرحلة الثانية:</b> نوضح قواعد اللعبة.			
<b>ملاحظات</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ ورقة فليب شارت لكل فريق.</li> <li>○ على كل فريق كتابة المعلومات التي تم ذكرها على ورق الملاحظات الملون.</li> <li>○ تدعيم المعلومات برسم بسيط لعصفور الشمس على الورقة.</li> <li>○ اعطاء كل فريق 15 دقيقة لأنجاز المهمة.</li> <li>○ الفريق الفائز من يذكر عدد أكثر من معلومات تم ذكرها سابقاً.</li> </ul>		
<p>يحتاج التحضير له مسبقاً بكتابة المعلومات مقسمة على ورق الملاحظات الملونة.</p>			
<p>وإحضار صورة ورقية ملونة لطائر فلسطيني أو عرض صورة صوتية أو فيديو.</p>			

## نشاط 4



### صورة ومعلومة عن الزهرة الوطنية لفلسطين

اسم النشاط	لعبة صورة ومعلومة عن الزهرة الوطنية لفلسطين سوسن فقوعه
المواد والأدوات الالزامية	<ul style="list-style-type: none"> <li>صورة لسوسن فقوعه وخرائط فلسطين</li> <li>قلمين فلوما ستر.</li> <li>لتحديد منطقة فقوعه.</li> <li>ورق فليب شارت.</li> <li>ورق ملاحظات ملون مكتوب عليه معلومات بيئية عن سوسن فقوعه.</li> </ul>
مدة النشاط	45 دقيقة
الاهداف	<ul style="list-style-type: none"> <li>تعزيز الوعي بزهرة سوسن فقوعه والتي تعتبر رمز بيئي وطني.</li> <li>نشاط تفاعلي ينمي روح التنافس بينهم.</li> </ul>
خطوات التنفيذ	<p>المرحلة الأولى: نقسم المجموعة إلى فريقين متساوين ونوزع ورق الملاحظات الملون المكتوب عليه معلومات عن سوسن فقوعه بالتساوي ونطلب قراءة هذه المعلومات أمام المشاركين وبعد الإنتهاء يقوم كل طالب بلصق الورق على اللوح التعليمي أمام المشاركين.</p> <p>المرحلة الثانية نوضح قانون اللعبة:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ورقة فليب شارت لكل فريق لكي يكتب عليها المعلومات المذكورة.</li> <li>على كل فريق كتابة المعلومات التي تم ذكرها على ورق لفليب شارت.</li> <li>تدعيم المعلومات برسم بسيط لسوسن فقوعه على الورقة.</li> <li>اعطاء كل فريق 15 دقيقة لأنجاز المهمة.</li> <li>الفريق الفائز من يذكر عدد اكبر من معلومات تم ذكرها سابقاً ويستخدم الرسم في التوضيح.</li> </ul>
ملاحظات	يحتاج التحضير له مسبقاً بكتابة المعلومات مقسمة على أوراق الملاحظات الملونة، وإحضار صورة موضحة لسوسنه وكذلك خريطة فلسطين توضح موقع قرية فقوعه.

## صورة و معلومة



### سوسن فقوعه:

- زهرة وطنية لفلسطين.
- اعتمدت زهرة وطنية في مجلس الوزراء 2016/4/5.
- هي احدى أنواع السوسن الملكي، تتميز بلونها البنفسجي الداكن.
- تبهر العيون بجمالها، تنمو الزهرة وتنتفخ في جبال فقوعه.
- تنمو وتنتفخ خلال فصل الربيع في شهر نيسان.
- تبقى منفتحة مدة ثلاثة اسابيع.
- تشكل أزهارها مونلاً لمبيت أنواع من النحل البري.
- الشمراخ هو محور الزهرة المتفرع من الساق
- تحمل كل زهرة شمراخ زهري واحد.
- يرتفع الشمراخ الذهري من 30 إلى 40 سم.
- أوراقها سيفية بعرض 25 سم.
- حجم الزهرة كبير من 11 إلى 16 سم.
- يستخرج منه زيت السوسن، يستخدم كمسكن للألام، تستخدم أوراقها للعلاج الحراري والجروح.
- تم اضافتها إلى الرموز والشعارات الوطنية.

### عصفور الشمس الفلسطيني:



- طائر فلسطين الوطني.
- اعتمدته مجلس الوزراء في جلسته 2015/2/24.
- سجل لأول مرة في العام 1868 م.
- طوله يتراوح بين 11-12 سم.
- الذكر ذو اللون جميلة ورائعة أسود لامع تحت الشمس.
- الأنثى رمادية اللون.
- منقاره أسود طويل، ارجله سوداء طويلة.
- يتغذى على الرحيق والحشرات.
- يتميز بكونه ساحراً برشاقة حركته، سريع الطيران.
- يتکاثر في بداية شهر شباط وحتى نهاية شهر آب.
- يضع ما يقارب من 2 إلى 3 بيضات في العش.
- صوته عال وسريع عبارة عن جملة.
- اضيف الطائر إلى الرموز والشعارات الفلسطينية.

## نشاط 5

### عطار أيام زمان



#### لعبة عطار أيام زمان

#### اسم النشاط

#### المواد والأدوات اللازمة



#### مدة النشاط



#### الاهداف



- نباتات عطرية من العطار، كالبابونج، والشيح، زعتر فارسي، زحيف، كزبرة البئر، الطيون، ورق غار، الفيجن (الشذاب)، الخلة البلدية، الشبت، شومر بري، جرجير، ينسون، حلبة، ميرامية.
- عصبة للعين.

- التعرف على أهمية التنوع الحيوي في فلسطين.
- التعرف على النباتات الطبية والعلمية.
- التعرف على أهم النباتات العطرية والطبية في الطب التقليدي وأهم الاستخدامات العلاجية لها.

- أن يوضح المنشط للمشاركين أن النباتات الطبية أو العطرية ذات أهمية اقتصادية وغذائية وعلجية بحيث يتم استخدامها في الكثير من المجالات سواء على صعيد المائدة أو على صعيد صنع الأدوية لعلاج الكثير من الأمراض وكما يستخدم الكثير منها في مستحضرات التجميل.
- يتم تقسيم المشاركين إلى فريقين مع اختيار قائد لكل فريق :

- كل فريق ينتخب لاعب واحد ليمثله أثناء اللعب ويتعرف على النبات الموجود عن طريق حاسة الشم.
- وكل فريق ينتخب مساعد واحد مهمته أن يساعد اللاعب في الامساك بالنبات أثناء اللعب.
- نقوم بعصب عيني كل لاعب ممثل عن فريقه.

- كل لاعب نضع أمامه مجموعة من النباتات وعليه أن يتعرف على نوع النبات وهو معصوب العينين من خلال الرائحة وكل اجابة صحيحة تعتبر نقطة.
- الفريق الذي يحصل على أعلى نقاط هو الفائز.

- أن امكن التدريب على كيفية زراعتها في عبوات بلاستيكية مستهلكة أو اعادة تدويرها وتحويلها إلى سماد طبيعي والاستفادة منها.

- امكانية توفير النباتات من المشاركين مسبقاً أو من العطار.
- من المهم توضيح الطريقة الصحيحة لقطف النباتات العطرية من ساقها وترك جذورها في الأرض لاعطاءها فرصة لتناثر لأعوام قادمة وتوضيح كيفية زراعتها والعناية بها، ونحتفظ بها للمعرض البيئي.

#### خطوات التنفيذ



#### ملاحظات



## نشاط 6

### لعبة الاح�ية البيئية



اسم النشاط	لعبة الاح�ية البيئية
المواد والأدوات اللازمة	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ ورق ملاحظات ملون</li> <li>○ قلم جاف</li> </ul>
مدة النشاط	45 دقيقة
الهدف	رفع قدرة الطلائع على التفكير وإضفاء نوع من الترفيه والمرح
خطوات التنفيذ	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ ممكن أن تلعب بشكل فردي أو جماعي لزيادة التنافسية بين المشاركين</li> <li>○ على كل مشارك أن يسحب ورقة وعليه معرفة الاجابة</li> </ul>
ملاحظات	تحضر مسبقاً بكتابة احجية من الاحجيات المدرجة في نهاية النشاط على كل ورقة من ورق الملاحظات ونقوم بطيها وحفظها داخل صندوق لوقت تنفيذ النشاط.

الاجابة	الاحجية
الحوت الأزرق	أكبر حيوان يعيش على وجه الأرض؟
السحابة	تبكي وليس لها عيون وتمشي دون أرجل؟
نجم / منجم	موجود في السماء وإذا أضفت له حرف اصبح في الأرض؟
شاي	شيء أخضر في الأرض وأسود في السوق وأحمر في البيت؟
الماء	شيء يجري ولا يمشي؟
شجرة الزيتون	شجرة لا تنبل أوراقها وذكرت في القرآن الكريم؟
الصوت	ما هو الشيء الذي يسير بلا رجلين ولا يدخل إلا بالإذنين؟
الضوء	ما هو الشيء الذي يخترق الزجاج ولا يكسره؟
الهواء	ما هو الشيء الذي يتحرك دائماً من حولك لكنك لا تراه؟
الثلج	أنا ابن الماء فأن تركوني في الماء مت من أنا؟

الاجابة	الادجية
خلية النحل	شيء يتسع لمئات الألوف ، ولا يتسع للطير المتنوف؟
البحر	ما هو الشيء الذي يرفع الأثقال ولا يستطيع رفع مسمار؟
طائر الوقواق	طائر لا يريد اداء واجبه الأبوى ويلقي البيض في أعشاش الآخرين؟
الطنان يزن 1.8 جرام	اصغر طائر في العالم؟
الجمل	حيوان يعيش بدون ماء في الصيف لمدة 5 أيام وفي الشتاء ل 20 يوم؟
نبات القرفص	عشب يمكن التعرف عليه حتى وعيونك مغلقة؟
العنكبوت	يسافر في الهواء على خيط؟
الطار	تاجر من التجار اذا اقتلعنا عينه طار؟
العقرب	حيوان يحمل بيضه على ظهره؟
سماء	شيء نراه ولا نستطيع أن نلمسه أول حروفه شيء يقتل وآخر حروفه شيء نشربه؟
الخفاش	طائر ليس له ريش ولكن يلد ولا يبيض؟
توت / خوخ	فاكهتان حرفهما الأول والأخر نفسهما؟
السمسم	شيء يقتلك إذا أكلت نصفه ويفيدك إذا أكلته كله؟
نبات	ما هو الشيء الذي ليس بإنسان ولا حيوان ولا جماد؟
الأخطبوط	مخلوق له ثلاث قلوب؟
الحجر الأسود	جزء من الجنة موجود في الأرض فما هو؟
الألماس	ما هو أقوى أنواع الحجارة؟
خمسة عيون	كم عدد عيون النحلة؟
المريخ	ما هو الكوكب الأحمر؟
من الرمل	ما يتكون الزجاج؟
الرقص في الهواء	ما هي لغة التخاطب عند النحل؟
السلحفاة	من هي أطول الكائنات الحية عمرًا؟
غاز الأكسجين	اسم الغاز الذي يقوم بالمساعدة في زيادة اشتعال الحرائق؟
7 ألوان	ما هو العدد الكلي للألوان قوس قزح؟
بيت العنكبوت	أضعف بيت في الأرض؟

## الكيميائي صديق البيئة



اسم النشاط	المواد والأدوات الالزامية	مدة النشاط	الأهداف	خطوات التنفيذ	ملاحظات
<p>الكيميائي صديق البيئة بسائل رفيقة بالصحة والبيئة</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ قطعة قماش.</li> <li>○ زيت الكتان.</li> <li>○ بياكر/بونات الصوديوم حصى البان (أكليل الجبل).</li> <li>○ صابون زيت الزيتون.</li> <li>○ ماء.</li> <li>○ أوعية لوضع المادة وخلطها.</li> <li>○ ليمون عدد 2.</li> <li>○ ملح مقدار كوب.</li> </ul>	45 دقيقة			
		التعريف بأهمية استخدام المواد البديلة والصديقة للبيئة في الحفاظ على الصحة وحماية البيئة من التلوث.			
		إكساب المشاركين مهارات تصنيعها.			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ يتحدث المنشط عن المنظفات الكيماوية واستخدامها في المنازل.</li> <li>○ يناقش مع المشاركين أضرار استخدام المواد الكيميائية على الصحة والبيئة.</li> <li>○ يشير إلى وجود بدائل صديقة بالصحة والبيئة والتي من الممكن تصنيعها كالتالي: -</li> <li>○ منظف زجاج: 2 ملعقة من الخل + كوب ماء.</li> <li>○ منظف أرضيات: بشر قليل من صابون زيت الزيتون ودلو ماء.</li> <li>○ مزيل الصدأ: فرك منطقة الصدأ بعصير نصف ليمونة و 2 ملعقة ملح.</li> <li>○ منظف للأفران: بياكر/بونات الصوديوم 2 ملعقة + نصف كوب ماء.</li> <li>○ مزيل روائح السجاد: نرش المكان ب بياكر/بونات ونزيله بعد ربع ساعة.</li> <li>○ مزيل الدهون والزيت: تفرك بصابون زيت الزيتون.</li> <li>○ مزيل بقع الجير: ليمون+صابون زيت الزيتون أو معقم الكحول.</li> <li>○ مزيل العفن: عصير ليمون+ملح أو صابونة زيت الزيتون.</li> <li>○ مزيل عث الملابس: حصى البان (أكليل الجبل).</li> <li>○ منظف للخشب: مقدار من زيت الكتان والخل متساوي ووضعه على قطعة قماش ومسح الخشب</li> </ul>				
		يتم صناعة البديل والسماح للمشاركين بعمل يوم تنظيف في المخيم وتجربته، أو نحتفظ بجزء منها للمعرض البيئي.			

## نشاط 8

### مصيد البعوض الطبيعية



#### اسم النشاط

#### مصيد البعوض «بدائل رفيقة بالصحة والبيئة»

- عبوة بلاستيكية فارغة (قنينة ماء أو عصير 1 غرام خميرة (ربع ملعقة صغيرة).
- 50 غرام سكر (1 ملعقة كبيرة).
- 200 مل من الماء الدافئ.
- مقص أو مشرط.
- ورق لاصق معتم.

المواد والأدوات اللازمة



45 دقيقة

مدة النشاط



- اكساب المشاركين مهارات وسلوكيات بيئية ايجابية بایجاد وسيلة للتخلص من الحشرات باستعمال بدائل رفيقة بالصحة والبيئة بدلاً عن المواد الكيميائية الضارة.
- تعميق الوعي باتجاه بدائل للمواد الكيماوية واستخدام المكافحة الطبيعية.

الأهداف



- يوضح المنشط مخاطر المبيدات الحشرية على الصحة والبيئة، وضرورة استبدالها ببدائل طبيعية وصديقة للبيئة.
- يبدأ المنشط بقص القنينة البلاستيكية إلى نصفين.

#### خطوات التنفيذ



- يتم وضع الماء الدافئ وإضافة السكر وتحريكه حتى يذوب في القسم السفلي من القنينة.
- نضع الخميرة فوق الماء والسكر بعد أن يبرد.
- نضع القسم العلوي من القنينة بالملوّب بعد إزالة الغطاء عنه داخل القسم السفلي المحتوى على الماء والسكر وال الخميرة.
- نغلق القنينة بالورق اللاصق.

- يشير المنشط إلى كيفية أنجذاب الحشرات والبعوض إلى داخل القنينة بسبب ثاني أكسيد الكربون الناتج عنها، بحيث يدخل البعوض إلى القنينة ولا يتمكن من الخروج.

- يناقش المنشط مع المشاركين أهمية استخدام البدائل الطبيعية الصديقة للبيئة في القضاء على البعوض بدلاً من استخدام المواد الكيماوية الضارة بالصحة والبيئة.

نحتفظ بالمصيدلة لعرضها في المعرض البيئي.

#### ملاحظات



صنع عجينة الورق



اسم النشاط	المواضي اللازم	المواد والأدوات	مدة النشاط	الاهداف	خطوات التنفيذ	ملاحظات
صنع عجينة الورق			45 دقيقة			
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ ورق مستعمل ومقطع ومنقوع في الماء قبل بيوم من تنفيذ النشاط على الأقل.</li> <li>○ غراء أبيض 1 لتر.</li> <li>○ مفرش بلاستيك حجم كبير لفرشه على الطاولات أثناء العمل.</li> <li>○ ماء.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ ملح ربع كوب.</li> <li>○ وعاء (دلو) لنقل الورق.</li> </ul>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ إكساب المشاركين المهارة في مجال اعادة تدوير الورق لتصنيع المفيد والجميل.</li> <li>○ إكسابهم المعرفة البيئية بأهمية اعادة تدوير الورق في الحفاظ على البيئة، والحد من استنزاف الموارد الطبيعية كالأشجار.</li> </ul>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ يتحدث المنشط عن أهمية اعادة التدوير كأحدى أهم خطوات الادارة السليمة والمتكاملة للنفايات الصلبة (4Rs) في الحفاظ على البيئة من التلوث بتقليل كمية النفايات، وأهميته في المحافظة على مصادر وموارد البيئة الطبيعية وحمايتها من الاستنزاف.</li> <li>○ يتم تعصير الورق باليدين وتصفيته من الماء ووضعه على مفرش بلاستيك، نأخذ الغراء الأبيض بحيث يكون كمية قليلة بحجم كوب لكل 2 كيلو من الورق المصنف ونمزجهما جيدا.</li> <li>○ بعد ذلك نأخذ العجينة ونضعها فوق مفرش بلاستيك كي لا تلتتصق في الطاولة ونصنع منها أشكال مختلفة (خارطة فلسطين، قبة الصخرة، مفتاح العودة، اسم المخيم.. الخ).</li> <li>○ نترك عجينة الورق بعد تشكيلها في الشمس لتجف.</li> <li>○ بعد جفاف الورق نقوم بتلوينه بألوان مائية، ونحتفظ بها للمعرض البيئي.</li> </ul>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ يتم فرز النفايات الورقية على حدة وتقطيعها لقطع صغيرة، ويتم نقعها في دلو يغمره الماء لمدة يوم على الأقل ونضع عليه القليل من الملح كي لا يتعفن.</li> <li>○ التوضيح للمشاركين أن تدوير طن واحد من الورق يوفر ما يلي:</li> <li>○ 17 شجرة كاملة النمو.</li> <li>○ 7000 غالون ماء أي ما يعادل 26460 لتر.</li> <li>○ يوفر حوالي 40% من الطاقة المستخدمة لصناعة الورق غير المدور.</li> </ul>						

## نشاط 10



### لف الورق

#### اسم النشاط

#### لف الورق

#### المواد والأدوات اللازمة



#### مدة النشاط



#### الأهداف



- أعاد خشب مستخدمة في الشواء
- فرد سيليكون صمغ أبيض
- أصابع سيليكون ورق مجلات كتب أو صحف
- 45 دقيقة
- تعريف المشاركين بمكونات الورق وأهمية إدارته والتعامل معه بشكل سليم.
- التعرف على مراحل تصنيع الورق ومكوناته.
- التعرف على مراحل إعادة استخدام الورق من فرز وتقليل ومعالجة والتخلص السليم.
- تنمية ثقافة سلوك بيئي إيجابي، وترسيخ مفهوم أن الورق مورد اقتصادي مهم.
- إشراك المشاركين في المخيم في حل احدى المشكلات التي تعاني منها بيئتهم.
- يتحدث المنشط مع المشاركين عن مكونات الورق وأهميته.
- يطلب المنشط من المشاركين جمع وفرز ما يقع تحت أيديهم أو ما يتعاملون به من نفايات ورقية في الصناديق الكرتونية طيلة تواجدهم في المخيم.
- يشير المنشط إلى أنه سيتم إعادة استخدام أو تدوير بعض هذه النفايات الورقية فيما بعد، وأهمية ذلك في التقليل من كمية النفايات والجهد والوقت والمال المطلوب للتخلص منها.
- يقوم المنشط بتنفيذ نموذج للف الورق حول عود الخشب لينتاج عصا من الورق ملفوفة ويقوم بوضع غراء على طرف الورقة كما هو موضح بالصور.
- نوضح للمشاركين فوائد إعادة استخدام وتدوير النفايات الورقية.
- نحتفظ بكلة الأشكال والنمذج المصنعة للمعرض البيئي.

#### خطوات التنفيذ



#### ملاحظات



صنع حقيبة من بلوزة قديمة



اسم النشاط	صنع حقيبة من بلوزة قديمة اعادة استخدام الملابس القديمة
المواد والأدوات اللازمة	<ul style="list-style-type: none"> <li>بلوزة قديمة</li> <li>مقص</li> <li>إبرة وخيط / أو فرد وأصابع سيلكون للصق القطع.</li> </ul>
مدة النشاط	45 دقيقة
الأهداف	تعزيز مبادرات اعادة الاستخدام للملابس القماشية المستخدمة أو غير صالحة للاستعمال.
خطوات التنفيذ	<ul style="list-style-type: none"> <li>يتحدث المنشط عن أهمية اعادة الاستخدام كأحدى أهم خطوات الادارة السليمة والتكاملية للنفايات الصلبة (4Rs) في المحافظة على البيئة من التلوث بتقليل كمية وحجم النفايات، وأهميته في المحافظة على مصادر وموارد البيئة الطبيعية وحمايتها من الاستنزاف، ويُشير إلى حجم وأهمية التوفير في المواد الخام والطاقة والمياه.</li> <li>على المنشط أن يطلب من كل مشارك احضار بلوزة قديمة.</li> <li>يطلب المنشط من المشاركين وضع وفرد البلوزة بشكل مسطح على الطاولة.</li> <li>وباستخدام المقص قص عنق البلوزة بشكل حرف U ومن ثم قص الاقمام.</li> <li>بعد قص ال الكم نقوم بقصه 3 قطع ليصبح لدينا 3 شرائط في نهاية البلوزة نقوم بقص شقوق تسمح بمرور الشرائط.</li> <li>نخيط الشرائط معاً لتصبح شريط واحد ونقوم بدخاله في داخل الشقوق مع الحفاظ على طرف الخيط في أول شق ونهايته في الشق الأخير ليتم زم البلوزة لتصبح حقيبة قماشية.</li> </ul>
ملاحظات	<ul style="list-style-type: none"> <li>يتعلم المشارك مهارة صنع النافع والمفيد من الملابس القديمة</li> <li>ونحتفظ بقسم منها للمعرض البيئي.</li> </ul>

## نشاط 12



### صنع وعاء لإطعام وسقاية الطيور

اسم النشاط	المواد والأدوات الازمة	مدة النشاط	الأهداف	خطوات التنفيذ	ملاحظات
صنع قطعة تغذية لإطعام وسقاية الطيور	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ عبوة بلاستيكية مستهلكة وفارغة.</li> <li>○ بذور للطيور أو بعض الحبوب مثل العدس أو جالون فارغ.</li> <li>○ سلك 2 مل لربط قنينة.</li> <li>○ لتر ماء.</li> </ul>	45 دقيقة	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ تعزيز السلوكيات الايجابية لحفظ الحياة البرية (الطيور) والممارسات الصديقة للبيئة.</li> <li>○ اعادة استخدام المخلفات الصلبة وأهمية ذلك في حفظ التوازن البيئي وحماية البيئة من التلوث.</li> </ul>		
					
			<ul style="list-style-type: none"> <li>○ يُناقش المنشط مع المشاركين أنواع الطيور في فلسطين وأهميتها في (التوازن البيئي).</li> <li>○ وضرورة تواجدها لنقاولة البيئة وسلامتها، وأنواع الغذاء الذي تتناوله ومدى التنوع لهذه الطيور في فترة الربيع.</li> </ul>		
					
			<ul style="list-style-type: none"> <li>○ ثقب فتحتين في أحد أطراف العبوة البلاستيكية من المقدمة.</li> <li>○ نضع سلك في الفتحتين ونربطهم معاً ونثبthem في قطعة بلاستيك المقصوصة من أسفل جالون فارغ.</li> <li>○ نعلق قطعة التغذية أو المشربية على الشجرة بالمقلوب مع ترك الغطاء مفتوح قليلاً في سقاية الماء.</li> </ul>		
			<ul style="list-style-type: none"> <li>○ أن يساهم المشاركون في صنع وحدة شرب/ طعام للطيور من قنينة فارغة.</li> <li>○ أنتمكن المشاركين من مراقبة الطيور الموجودة في المنطقة وتسجيلها وتسجيل ملاحظات حولها.</li> <li>○ ونحتفظ بقسم منها للمعرض البيئي.</li> </ul>		



**صنع المفید والجمیل من العبوات  
البلاستیکیة المستهلكة**

اسم النشاط	اعادة استخدام البلاستيك المستهلك وصنع المفید والجمیل
المواد والأدوات اللزمه	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ عبوات بلاستيكية مستهلكة.</li> <li>○ مقصات ومسارط.</li> <li>○ لاصق أخضر.</li> <li>○ الوان متوفرة.</li> <li>○ سلك معدني وقطاعة أسلاك.</li> </ul>
مدة النشاط	45 دقيقة
الأهداف	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ إكساب المشاركين المعرفة حول مكونات البلاستيك ورموزه المختلفة ومعانيه وأضراره على الصحة والبيئة.</li> <li>○ تنمية مهارات المشاركين وإكسابهم الخبرة في مجال اعادة تدوير النفايات وخاصة البلاستيكية وأهمية ذلك في حماية البيئة من التلوث والحد من استنزاف الموارد الطبيعية وغيرها.</li> </ul>
خطوات التنفيذ	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ يتحدث المنشط عن أهمية اعادة التدوير كأحدى أهم خطوات الادارة السليمة والمنكاملة للنفايات الصلبة (4Rs) في الحفاظ على نظافة البيئة وحمايتها من التلوث بتقليل كمية وحجم النفايات، وأهميته في الحد من استنزاف الموارد الطبيعية.</li> <li>○ يتم مسبقاً تنظيف العبوات البلاستيكية وتحضيرها لإعادة الاستخدام.</li> <li>○ يتم عرض نماذج من اعادة استخدام العبوات البلاستيكية في صنع المفید والجمیل من ادوات الزينة والألعاب والوسائل التعليمية وغيرها للتوضيح.</li> <li>○ يقوم المنشط بصنع نموذج أو أكثر امام المشاركين للتدريب.</li> <li>○ يتم توزيع المشاركين إلى مجموعات مع اختيار قائد لكل مجموعة.</li> <li>○ يتم توزيع العبوات البلاستيكية والأدوات اللازمة للعمل على كل مجموعة.</li> <li>○ تقوم كل مجموعة باختيار نموذج للعمل على تصنيعه.</li> <li>○ تقوم كل مجموعة بتوزيع خطوات العمل على افرادها. (قص العبوة وتجهيزها للتشكيل، تجهيز السلك، تجهيز اللاصق، تجهيز فرد السيليكون، تلوينها..الخ).</li> <li>○ عرض كل المجموعات ما قامت بصنعه من نماذج في زوايا معينة.</li> </ul>

## اسم النشاط

- يقوم المشاركون بأخذ جولة لمشاهدة النماذج التي تم تصنيعها مع توجيه الأسئلة والاستفسارات حول كيفية تصنيعها.

- يُناقش المنشط مع المشاركين أهمية هذا النشاط وهدفه والصعوبات والمعيقات التي واجهتهم خلاله.

نوضح للمشاركين فوائد إعادة استخدام وتدوير البلاستيك.

نحتفظ بكلة الاشكال والأشياء المصنعة للمعرض البيئي.

ملاحظات



## نشاط 14

### سماد في مرطبان



### سماد في المرطبان

ورق

قشور فواكه وخضور

تفل قهوة وشاي

تربيه

اوراق الاشجار

## اسم النشاط

### اعادة تدوير المخلفات العضوية وصنع سماد عضوي في المرطبان

- قش من الحديقة وورق شجر.
- نفايات عضوية من قشور خضرة وفواكه
- ماء
- وتفل شاي وقهوة وقشر بيض

المواد والأدوات  
اللازمة



45 دقيقة

مدة النشاط



- تعزيز السلوك الإيجابي حول إعادة تدوير النفايات العضوية ومد التربة بالعناصر المفيدة.
- توعية المشاركين بأهمية هذا النشاط في قضية الانتاج والاستهلاك المستدامين.

الأهداف



- نضع المواد بشكل طبقات في المرطبان ونباله بالماء عند الحاجة.

خطوات التنفيذ



- نحدد ارتفاع الطبقات ونقارن انخفاضها في كمية المرطبان في نهاية فترة المخيم.

- نغلق المرطبان ويجب أن تبقى المكونات في المرطبان رطبة دائمًا وليس مبللة.
- نضع المرطبان أمام النافذة في مكان مشمس ونراقبه حتى نهاية فترة المخيم.

- على المنشط أن يوضح أهمية السماد العضوي للنبات والأنسان ومراقبة وتسجيل التغيرات داخل المرطبان.

ملاحظات



- يتم الاحتفاظ بالمرطبان للمعرض البيئي.

**إعادة تدوير النفايات العضوية  
وتصنيع السماد العضوي**



اسم النشاط	المواض والأدوات اللازمة	مدة النشاط	الأهداف	خطوات التنفيذ
<b>إعادة تدوير النفايات العضوية وتصنيع السماد العضوي</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ نفايات عضوية (مخلفات المطبخ أو الحدائق، برميل أو صندوق خشبي مثل: قشور فواكه وخضروات، بقايا الطعام، مجرفة أو فأس أوراق الشجر، قش... الخ)</li> <li>○ تراب وماء.</li> </ul>		45 دقيقة		
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ التعرف على إمكانية إعادة تدوير النفايات العضوية وأهميته في المحافظة على البيئة من التلوث ومشاكله بتقليل كمية النفايات الصلبة.</li> <li>○ التعرف على أهمية تصنيع السماد العضوي في حماية البيئة وعناصرها من التلوث بالأسمدة الكيماوية.</li> <li>○ تشجيع حب التعاون والعمل وإشراك الأطفال في حل مشكلة التلوث في بيئتهم ومساهمتهم في حل مشكلة التخلص من النفايات الصلبة العضوية.</li> </ul>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ يتحدث المنشط مع المشاركون عن أهمية إعادة تدوير النفايات العضوية في المحافظة على البيئة من التلوث بتقليل كمية النفايات وأهميته في حماية البيئة وعناصر من التلوث بالإستعاضة عن الأسمدة الكيماوية بتوفير وتصنيع الأسمدة العضوية.</li> <li>○ يقطع المشاركون ما تم فرزه من نفايات العضوية - في النشاط السابق- إلى قطع صغيرة بالجرفة، مثلًا.</li> <li>○ يحفر المشاركون حفرة (طريقة التحليل اللاهوائي: وفيها البكتيريا المحللة تستهلك الأكسجين) في حديقة المخيم أو يمكن الاستعاضة عن الحفرة ببرميل أو صندوق خشبي (طريقة التحليل الهوائي وفيها البكتيريا المحللة لا تستهلك الأكسجين وهذه تأخذ فترة أطول للتحلل) مفتوح من أسفله مع فتحات على الجوانب.</li> <li>○ ينكش المشاركون سطح التربة وترطيبها بالماء. وضع طبقة سطحية من المواد الأكثر خشونة (أغصان مقلمة) + قش (الاحتوائه على الكربون الضروري للبكتيريا) + ماء.</li> <li>○ يضع المشاركون طبقة من المخلفات الحيوانية (روث الحيوانات الداجنة، أن وجد) + ماء.</li> <li>○ يضع المشاركون المخلفات النباتية الجافة + ماء.</li> </ul>				

## إعادة تدوير النفايات العضوية وتصنيع السماد العضوي

### اسم النشاط

- يضع المشاركون المخلفات النباتية الخضراء (تحتوي على النيتروجين الضروري للبكتيريا) + ماء.
- يضع المشاركون المخلفات العضوية + ماء.
- يضع المشاركون طبقة من التراب (15 سم)، لاحتوائه على البكتيريا التي تعمل على التحليل.
- يقلب المشاركون الكومة ويتراطيبها بالماء أسبو عيًّا الضروري للبكتيريا للتقويم بالتحليل.
- يراقب المشاركون الكومة حتى تنضج (يصبح لونها أسود أوبني غامق، إسفنجي وناعم الملمس، له رائحة التراب ومكوناته الأصلية غير مميزة).
- يستخدم المشاركون السماد العضوي الناتج في حديقة المدرسة أو يتم التبرع به أو بيعه على المنشط أن يطلب من كل مشارك تتنفيذ النشاط وتوضيح أهمية السماد العضوي للنبات والإنسان ومراقبة وتسجيل التغيرات داخل المرطبان.
- ممكن تطبيقه على نطاق أوسع في حديقة المخيم كما هو موضح بالرسم المرفق.

### ملاحظات



كرات البذور (ناندو دانغو)



اسم النشاط	المواضيع	المؤشرات	الموارد والأدوات	المدة	الأهداف	خطوات التنفيذ	ملاحظات
كرات البذور (باللغة اليابانية: ناندو دانغو)							
○ 1 - 2 كوب من البذور التي ترغب في زراعتها.	○ 2 كوب من السماد الطبيعي (العصوي).	○ 5 كوب من التراب أو الطين.	○ 3 كوب من الماء.	45 دقيقة	اكساب المشاركين معارف حول كيفية الزراعة والمساهمة في زيادة المساحات الخضراء.	○ يوضح المنشط أن كرات البذور تستخدم في أي منطقة في فلسطين ممكن أن تنمو فيها النباتات، وذلك من أجل استدامة النظم البيئية وعدم تحولها إلى مناطق صحراوية (والتي أصبحت كذلك بفعل الإنسان، كرات البذور آلية جيدة لتجنب أكل الحشرات والحيوانات للبذور المنثورة على الطريقة التقليدية، فهي حماية لها إلى حين هبوط الأمطار حيث تندفع الكرة الطينية بالمياه وتحفّر البذور أن تنبت.	المواد والأدوات اللازمة
○ دلو أو حوض كبير لخلط المكونات.					○ تعليم مهارة تصنيع كرات البذور.	○ مع الأخذ بعين الإعتبار أن البذور الموجودة في الكرات تنبت في ظروف مناخ مواتية أو ملائمة للمنطقة الجغرافية المستهدفة.	
					○ نقوم بخلط التراب أو الطين مع السماد الطبيعي ومزجها مع القليل من المياه. تأكد من أن لن يكون هناك أي نتوءات في التربة.	○ بالتدريج قم بإضافة الماء حتى يظهر المزيج كالطين.	
					○ قم بإضافة البذور، ومن ثم عجن الخليط وإضافة المزيد من المياه إذا لزم الأمر.	○ ثم قم بأخذ القليل من هذا الخليط وتشكيله على شكل كرة متماسكة ببعضها جيداً.	
					○ قم بتجفيف الكرات في فترة من 24-48 ساعة في مكان مظلل قبل تخزينه يمكن تخزينهم في خزانة أو صندوق لمدة خمس شهور.	○ أثثر بعض من هذه الكرات في حديقة المكان المنعقد فيه المخيم أو احتفظ بها لنثرها في الطبيعة عند خروجك لمسار أو جولة في الطبيعة ونحتفظ بقسم منها للمعرض البيئي.	
					يعد تصنيع كرات البذور تجربة تعليمية كبيرة بالنسبة للمشاركين لأنهم سيكتيفون بسهولة مع متطلبات البيئة المحيطة بهم.		ملاحظات

## نشاط 17

### صنع ورق البذور



اسم النشاط	ورق البذور
المواد والأدوات الالزمة	<ul style="list-style-type: none"> <li>مقدار من عجينة الورق بدون اضافة مادة الغراء.</li> <li>زيت زيتون 1 ملعقة.</li> <li>بذور نباتات عطرية كالبابونج، والميرامية، قرص مضغوط (سي دي) قديم أو تالف.</li> <li>والزعتر، والروز ماري (إكليل الجبل).</li> </ul>
مدة النشاط	45 دقيقة
الأهداف	<ul style="list-style-type: none"> <li>إعادة تدوير واستخدام المخلفات الصلبة والتقليل من التلوث البيئي بها.</li> <li>زيادة المساحات المزروعة في الحديقة بطريقة ابداعية.</li> </ul>
خطوات التنفيذ	<ul style="list-style-type: none"> <li>نمزج عجينة الورق (ماء-ورق) ونخلط معها بذور النباتات.</li> <li>ندهن سي دي قديم بزيت زيتون كي لا تلتقط عجينة الورق بالسي دي.</li> <li>نترك العجينة لتجف، يصبح لدينا كرت معايدة نهديه لشخص مميز ويمكن استغلاله في الزراعة في حديقة المدرسة أو المخيم.</li> </ul>
ملاحظات	<ul style="list-style-type: none"> <li>ضرورة التوعية بأهمية الصناعات اليدوية والإستفادة من خامات البيئة.</li> <li>نحتفظ بقسم من أوراق البذور للمعرض البيئي.</li> </ul>



## مشاهدات أفلام توعوية بيئية



اسم النشاط	المواضيع	المدة	الأهداف	خطوات التنفيذ	ملاحظات	
المشاهدة عرض وأفلام توعوية بيئية	● كمبيوتر أو لاب توب، شاشة للعرض وسماعة. ● جهاز عرض LCD. ● أقلام وأوراق A4 (الأفضل مستعمله من وجه واحد).	45 دقيقة	● الماد والأدوات اللازمة	● اطلاع المشاركين على بعض القضايا والمشكلات البيئية. ● زيادة معارفهم وتنمية قدراتهم في ايجاد حلول مناسبة للمشكلات البيئية. ● تنمية مهارات وسلوكيات ايجابية لدى المشاركين اتجاه البيئة. ● يقوم المنشط بتقسيم المشاركين إلى مجموعتين مع اختيار قائد لكل مجموعة. ● يقوم المنشط بعرض بعض الفيديوهات التوعوية ويطلب من كل مجموعة مناقشة ما تم مشاهدته فيما بينهم وكتابة الملاحظات حولها على الأوراق.	● يقوم المنشط تغذية راجعة حول الفيديوهات ويربط ملاحظات المشاركين بها ويربطها بأمثلة واقعية تحصل بشكل خاص داخل المخيم أو في أي مكان بشكل عام.	● على المنشط رفع الوعي البيئي وترسيخ مفاهيم حماية البيئة لدى المشاركين وأهمية تجنبهم بعض السلوكات السلبية اتجاه البيئة، وتحفيزهم على المساهمة في الحد منها وإيجاد حلول للمشكلات الناجمة عنها من خلال النقاش والعرض الذهني.

### امثلة أفلام توعوية:

- دقة حضراء الحلقة الاولى الاكياس البلاستيكية <https://www.youtube.com/watch?v=JR77pTkmT3E>
- دقة حضراء الحلقة الثانية الورق والطباعة <https://www.youtube.com/watch?v=XXTG7VXzPrY>
- دقة حضراء الحلقة الثالثة- السيارات <https://www.youtube.com/watch?v=1BXiV7eQqDE>
- دقة حضراء الحلقة الرابعة- الماء <https://www.youtube.com/watch?v=WceBtUg3rwmY>
- دقة حضراء الحلقة الخامسة- الكهرباء <https://www.youtube.com/watch?v=hDhnjxVKeYg>

## نشاط 19



### آثار جدار الضم والتوسيع على البيئة

الجدار والبيئة	اسم النشاط
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ أقلام فلوماستر.</li> <li>○ صندوق كرتوني.</li> <li>○ بطاقات ملونة (أوراق ملاحظات).</li> </ul>	<b>المواد والأدوات</b> 
45 دقيقة	<b>مدة النشاط</b> 
التعرف على الآثار السلبية لجدار الضم والتوسيع على كافة عناصر البيئة الفلسطينية.	<b>الهدف</b> 
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ يتم كتابة عناصر البيئة الحية وغير الحية على البطاقات الملونة (ماء - هواء - تربة - مناخ - صخور- جبال - سهول – نباتات- حيوانات.. الخ).</li> <li>○ وضع البطاقات في الصندوق.</li> <li>○ كل مشارك يقوم بسحب بطاقة من الصندوق.</li> <li>○ بعد سحب البطاقات كل مشارك يقوم باستعراض الآثار السلبية للجدار على عنصر البيئة الذي يمتلكه.</li> </ul>	<b>خطوات التنفيذ</b> 
من الممكن أن يُنفذ النشاط بشكل فردي أو جماعي.	<b>ملاحظات</b> 

النبات صديق البيئة



اسم النشاط	
المواد والأدوات الالزمة	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 2 قنينة من البلاستيك سعة 2 لتر.</li> <li>○ صحن شفافة ومجوفة.</li> <li>○ مقص.</li> <li>○ تربة عليها نباتات نامية.</li> <li>○ تربة بدون نباتات.</li> </ul>
مدة النشاط	45 دقيقة
الهدف	رفع الوعي بأهمية الغطاء النباتي للبيئة وخاصة في حفظ التربة ومنع تدهورها وانجرافها.
خطوات التنفيذ	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ يتم قص القنينتين على ارتفاع 6-5 سم من أسفل القنينة وعمل ثقوب كبيرة في قاعها.</li> <li>○ يقوم المشارك بإحضار قطعة من التراب عليها أعشاب قد نمت بكثافة (تمثل الأرضي ذات الغطاء النباتي)، وقطعة أخرى لا توجد عليها أعشاب (تمثل الأرضي الجرداء أو التي تعرضت للرعي الجائر).</li> <li>○ توضع القطعة الأولى من التربة التي عليها أعشاب نامية في القنينة الأولى وتوضع القنينة في صحن.</li> <li>○ توضع القطعة الثانية من التربة التي لا نبات فيها في القنينة الأخرى وتوضع القنينة في الصحن الآخر.</li> <li>○ يبدأ أحد المشاركين بسكب الماء في القنينة الأولى، ويسكب مشارك آخر الماء في القنينة الثانية.</li> <li>○ يراقب المشارك تسرب التربة من الثقوب في أسفل القنينتين.</li> <li>○ يقوم المشاركين بتسجيل الملاحظات.</li> </ul>
ملاحظات	يقوم المشرنط في نهاية النشاط بمناقشة أهمية النبات للبيئة والانسان.



## نشاط 21

### حالة سلوك إيجابي وسلوك سلبي

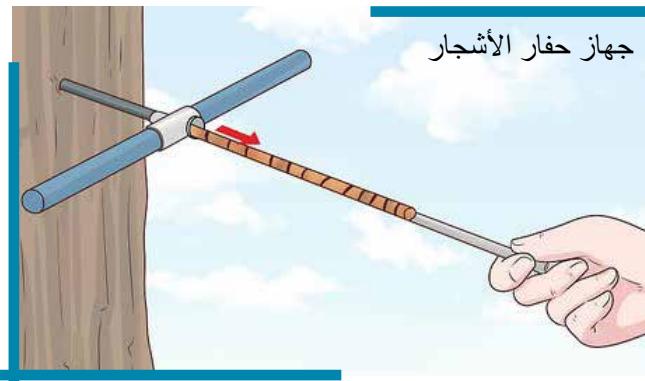


اسم النشاط	المواد والأدوات الالزمة	مدة النشاط	الهدف	خطوات التنفيذ	ملاحظات
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ أحجار صغيرة.</li> <li>○ طبشوره.</li> </ul>	المواد والأدوات الالزمة	45 دقيقة	تمييز بين السلوكيات الإيجابية والسلوكيات السلبية اتجاه البيئة.	  	
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ يقوم المشاركون برسم مستطيل كبير مقسم إلى 8 مربعات متساوية على الأرض.</li> <li>○ يتم كتابة في 4 من المربعات سلوكيات ايجابية وفي مقابلها سلوك سلبية.</li> <li>○ يقوم مشارك برمي حجراً على مربع لسلوك ايجابي معين ويدرك عمل أو نشاط ايجابي قام به تجاه البيئة، مثل: رمي الأشجار، التخلص من النفايات في الحاوية، فرز النفايات، اعادة الاستخدام، زراعة شتل، تنظيف حديقة.. الخ.</li> </ul>	مدة النشاط	45 دقيقة	تمييز بين السلوكيات الإيجابية والسلوكيات السلبية اتجاه البيئة.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ ويرمي مشارك آخر الحجر على مربع لسلوك سلبي ويدرك عمل أو نشاط سلبي قام به تجاه البيئة، مثل: قطع الاشجار، حرق النفايات، القاء النفايات في الشارع، استخدام المبيدات الكيماوية والاسراف في استخدامها، رمي الأرض بمياه الصرف الصحي.. الخ.</li> </ul>	الهدف				
على المنشط أن يقوم بتعزيز السلوك الإيجابي وتوضيح أثر السلوك السلبي على البيئة والإنسان.	خطوات التنفيذ				



## نشاط 22

ماذا يمكن أن تخبرنا حلقات الأشجار  
عن التغير المناخي؟

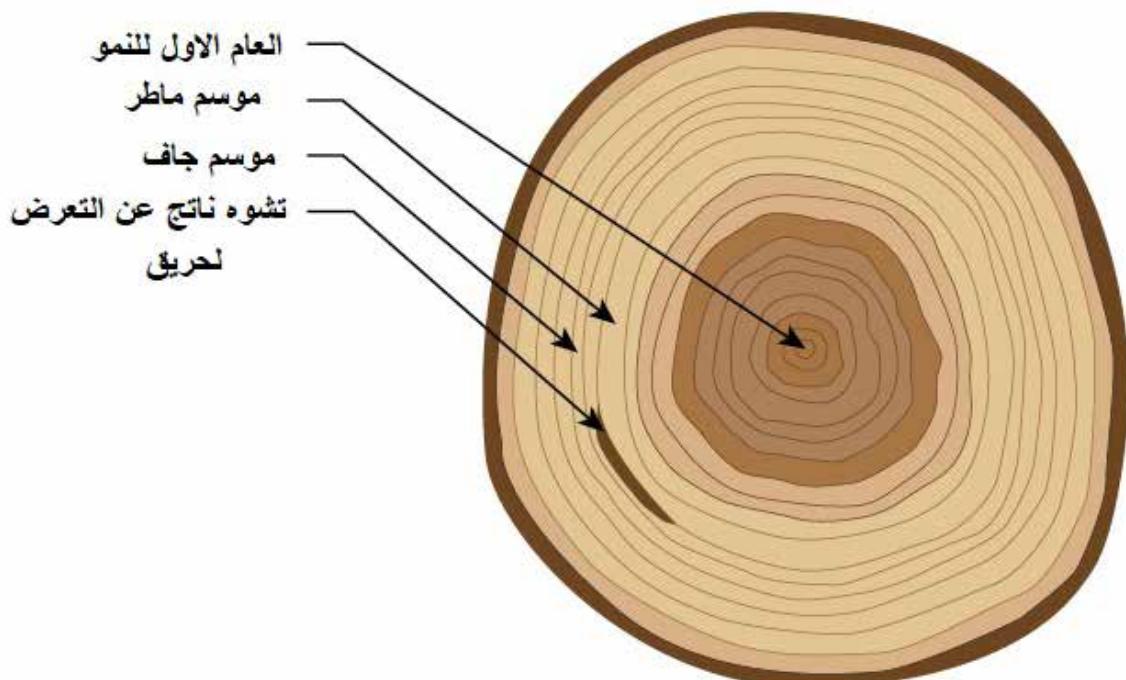


اسم النشاط	المواضيع
المواد والأدوات اللازمة	<ul style="list-style-type: none"> <li>لوح قلاب وأوراق (فليپ شارت).</li> <li>أقلام فلو ماستر.</li> </ul>
مدة النشاط	45 دقيقة
الأهداف	<p>تزويد المشاركين ببعض المعلومات حول التغير المناخي وأسبابه والتأثيرات السلبية الصحية والبيئية الناجمة عنه ومدى تأثر دولة فلسطين به وكيفية تأثيرهم وتأثرهم به.</p>
خطوات التنفيذ	<ul style="list-style-type: none"> <li>يُوضح المنشط أن النشاط سيتم بطريقة العصف الذهني وذلك بطرح سؤال حول موضوع النشاط وعلى جميع المشاركين إعطاء أجوبة حسب معرفتهم به ويتم بنفس الوقت كتابة جميع الأجوبة على اللوح القلاب، ومن ثم مناقشتها وتنخيلها حسب أهميتها وصحتها.</li> <li>يختار المنشط أحد المشاركين ليقوم بكتابة الاجوبة على اللوح القلاب.</li> <li>يقوم المشاركون بطرح كل ما لديهم من معلومات ومعارف حول حلقات الأشجار والأخبار التي قد تزودنا بها.</li> <li>يتم فتح باب النقاش أمام المشاركين حول جميع الأجوبة مع استثناء غير الصحيح.</li> <li>يقوم المنشط بتقديم تغذية راجعة حول الأجوبة والموضوع بشكل عام.</li> <li>ان وجد جهاز الحفار يتم اخذ عينة من أحدى الأشجار وفحصها لمعرفة ما تخبرنا به هذه الشجرة فيما يلي بعض المعلومات الهمامة حول الموضوع:</li> <li>الحلقات داخل الشجرة تخبر العلماء عن عمر الشجرة وكيف كانت الظروف الجوية خلال كل عام من عمر وحياة تلك الشجرة.</li> <li>الحلقات يمكن أن تخبرنا عن عمر الشجرة وكيف كان الطقس خلال كل عام.</li> <li>حلقة ضوئية واحدة وحلقة واحدة مظلمة تُمثل عاماً واحداً من عمر الشجرة.</li> <li>تمثل الحلقات ذات الألوان الفاتحة الخشب الذي نما في الربيع وأوائل الصيف.</li> <li>تمثل الحلقات الداكنة الخشب الذي نما في أواخر الصيف والخريف.</li> </ul>
ملاحظات	

## اسم النشاط

### ماذا يمكن أن تخبرنا الأشجار عن التغير المناخي

- الأشجار القديمة تقدم أدلة حول كيف كان المناخ في منطقة ما قبل وقت طويل من تسجيل القياسات.
- نظراً لأن الأشجار حساسة للظروف المناخية المحلية، مثل: المطر ودرجة الحرارة، فإنها تقدم للعلماء بعض المعلومات حول المناخ المحلي لتلك المنطقة في الماضي، فعلى سبيل المثال: عادة ما تنمو حلقات الأشجار على نطاق أوسع في السنوات الدافئة الرطبة، وتكون الحلقات أرق في السنوات التي يكون الجو فيها بارداً وجافاً.
- إذا واجهت الشجرة ظروفًا مثل الجفاف، فمن الصعب أن تنمو الشجرة على الإطلاق في تلك السنوات.
- يمكن للعلماء مقارنة الأشجار الحديثة بالقياسات المحلية لدرجة الحرارة وهطول الأمطار من أقرب محطة أرصاد جوية.
- قد يتم طرح السؤال التالي: هل يجب أن تقطع شجرة لرؤية الحلقات وعددها؟
- الجواب: لا. لأنه يمكن عد حلقات الشجرة من خلال جمع عينة بأداة تسمى الحفار المتزايد، يستخرج الحفار شريطاً رقيقاً من الخشب يصل إلى مركز الشجرة، عندما تسحب الشريط للخارج يمكنك رؤية وعد الحلقات الموجودة على شريط الخشب مع بقاء الشجرة سليمة.



**مبادرات لتقليل كمية النفايات المنتجة**



اسم النشاط	المواضي اللازمة	مدة النشاط	الأهداف	خطوات التنفيذ	ملاحظات
	جهاز كمبيوتر أو لاب توب، شاشة للعرض. عرض تقديمي (بور بوينت) للخطوات والمبادرات المذكورة في الصورة المرفقة. جهاز عرض LCD.	45 دقيقة			
تزويد المشاركين ببعض المعرف حول طرق تقليل كمية النفايات الصلبة المنتجة، وأهمية ذلك في الحد من مشكلة التلوث البيئي، والحد من مشكلة استنزاف الموارد الطبيعية والعمل على استدامتها.					
تعزيز مفهوم الإنتاج والاستهلاك المستدامين.					
يقوم المنشط بعرض الخطوات والمبادرات ومناقشتها كل منها على حدة مع المشاركين.					
إعطاء المشاركين فرصة لطرح خطوات ومبادرات أخرى ومناقشتها.					
يقوم المنشط بتقديم تغذية راجعة حول الموضوع واجماله.					
مرفق صورة توضيحية لعدد من الخطوات والمبادرات التي من الممكن عرضها.					



استخدام مطرقة ماء بدلاً  
من العبوات البلاستيكية



استخدم أدوات قابلة  
لإعادة الاستخدام



استخدم أكياس القماش  
للتسوق



قلل من طباعة الورق



صيانة واصلاح الأجهزة  
المعطلة



صناعة السماد من بقايا  
الطعام



التبرع بالملابس



التبرع بالكتب القديمة

## نشاط 24



### فرز النفايات الصلبة

اسم النشاط	المواد والأدوات اللازمة	مدة النشاط	الأهداف	خطوات التنفيذ	ملاحظات
لعبة فرز النفايات الصلبة	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ صناديق كرتونية مستخدمة أو براميل</li> <li>○ ورق كرتون ملون A4.</li> <li>○ نفايات.</li> <li>○ أقلام فلوماستر.</li> </ul>	45 دقيقة			
			<ul style="list-style-type: none"> <li>○ تعريف المشاركين بمكونات النفايات الصلبة وأهمية إدارتها والتعامل معها بشكل سليم.</li> <li>○ التعرف على مراحل إدارة النفايات الصلبة من: فرز وتقليل ومعالجة والتخلص السليم.</li> <li>○ تنمية ثقافة سلوك بيئي إيجابي لدى المشاركين "فرز النفايات الصلبة"</li> <li>○ إشراك المشاركين في المخيم في حل مشكلة بيئية تعاني منها بيئتهم.</li> </ul>		
			<ul style="list-style-type: none"> <li>○ يتحدث المنشط عن مكونات النفايات الصلبة، من: ورق وكرتون، نفايات عضوية، زجاج، بلاستيك، معادن.. الخ، وكيفية فرزها وأهمية الفرز في تقليل كمية النفايات المنتجة وتسهيل عملية إعادة الإستخدام أو التدوير فيما بعد.</li> <li>○ يشير المنشط إلى ما يمكن إعادة استخدامه أو تدويره من هذه النفايات) أي إعادة تصنيعه إلى ما كان عليه أو لشيء مختلف).</li> <li>○ يجمع المنشط مع المشاركين صناديق كرتونية مستعملة من داخل المخيم.</li> <li>○ يشكل المشاركون بطاقات من الكرتون المقوى ويكتبون على كل بطاقة مكون واحد من مكونات النفايات الصلبة.</li> <li>○ يطلب المنشط من المشاركين إلصاق بطاقة واحدة لمكون واحد من النفايات الصلبة على الصناديق المستعملة: صندوق للبلاستيك، وللزجاج، وللورق والكرتون، وللمعادن، وللنفايات العضوية، وصندوق للفمash أو الملابس وهكذا.</li> <li>○ يضع المنشط مع المشاركين الصناديق الكرتونية في زوايا مختلفة من المخيم أمام مرأى الجميع.</li> <li>○ يطلب المنشط من المشاركين جمع وفرز ما يقع تحت أيديهم أو ما يتعاملون به من نفايات في الصناديق الكرتونية طيلة تواجدهم في المخيم.</li> <li>○ يشير المدرب إلى أنه سيتم إعادة استخدام أو تدوير بعض هذه النفايات فيما بعد، وأهمية ذلك في التقليل من كمية النفايات وتوفير الجهد والوقت والمال المطلوب للتخلص منها في الحاويات.</li> </ul>		
			<ul style="list-style-type: none"> <li>○ يتم توضيح الفوائد الجمة ل إعادة استخدام وتدوير النفايات الصلبة.</li> <li>○ يتم الاحتفاظ بكلة الاشكال والأشياء المصنعة للمعرض البيئي.</li> </ul>		

اعادة استخدام الإطارات في  
صنع النافع والمفيد



ابداع أ. أيمن عبد ربه

## نشاط 26

### لعبة مصيدة السمك



#### اسم النشاط

#### لعبة مصيدة السمك

- عصا خشبية أو عود شواء خشبي عدد 4.
- لفة خيط صوف.
- مغناطيس صغير بحجم 2 سم عدد 4.
- مشابك معدنية للورق عدد 20.
- لاصق شفاف.
- لوح قلاب وأوراق (فليب شارت).
- كرتون مقوى ملون أو عبوة بلاستيكية فارغة.

#### المواد والأدوات اللازمة



#### مدة النشاط



#### الأهداف



- تعرف المشاركين على عناصر البيئة المختلفة الحية وغير الحية.
- تشجيع المشارك على إعادة تدوير بعض أنواع من النفايات الصلبة وصنع المفيد منها.

- يقوم المنشط بتوضيح الهدف من اللعبة وتعريف البيئة وذكر مختلف عناصرها ومواردها الطبيعية.
- يقوم المنشط بعمل جلسة عصف ذهني مع المشاركين حول عناصر البيئة المختلفة حية وغير حية.
- يقسم المنشط المشاركين إلى فريقين ويوزع عليهم الأدوات الازمة للعمل.
- يقوم المنشط بعرض بعض الصور لنموذج مصيدة السمك المنوي صنعها وكذلك عمل نموذج مصيدة سمك أمام المشاركين بحيث يتم: لف وثبت خيط الصوف حول العصا الخشبية بواسطة اللاصق طول خيط الصوف نصف طول العصا. وثبت المغناطيس على طرف الخيط. قص الكرتون المقوى أو العبوات البلاستيكية على شكل سمكة عدد 20.

#### خطوات التنفيذ



- كتابة عناصر البيئة المختلفة على السمك كل سمكة تحمل عنصر حي أو غير حي.
- ثبيت مشابك الورق عند فم السمكة.
- اختيار 4 لاعبين من كل فريق لاعبين كل مرة للعب اللعبة لاختيار والتمييز بين عناصر البيئة الحية وغير الحية والتعرف عليها.
- يقوم كل لاعب باختيار سمكة ويوضح لباقي المشاركين في الفريقين عنصر البيئة الذي اختاره، ويناقش أهميته معهم.
- تسجيل النقاط لكل فريق وإعلان الفريق الفائز.

التوضيح للمشاركين فوائد اعادة استخدام وتدوير النفايات الصلبة.

#### ملاحظات



المهندس البيئي  
لوحات توعوية تخدم بيئتك



سلوكك يدل عليك



لا لحرق النفايات ..... وashعل الحرائق بالغابات



الضوضاء سلوك سيء ..... يؤذن الآخرين



لا لأكياس البلاستيك



## مسار لمحمية طبيعية

ان حماية البيئة واجب وطني وأخلاقي يجب المحافظة عليه كتراث طبيعي لنا وللأجيال القادمة نتمنى من مخيماتكم زيارة المحميات الطبيعية وممارسة أنشطة صديقة للبيئة من حملات تنظيف وزراعة اشجار.



### وفيما يلي بعض التعليمات العامة الخاصة بالمخيمات:

- اختيار الوقت المناسب للمسار (التأكد من الحالة الجوية قبل المسار).
- وجود مرشد داخل المحمية للتعریف بها والتنوع الحيوي داخلها.
- وجود مسعف أولی وضابط من الدفاع المدني إذا احتاج الأمر.
- الحصول على اذن رسمي وابلاغ طواف المحمية والبلدية التي فيها المحمية.
- تصفح موقع مخيمات فلسطين ومشاهدة الخريطة والمعلومات قبل المسار.
- المشي في المسار المخصص داخل المحمية.
- الحفاظ على النظافة واصطحاب اكياس للتخلص من النفايات داخلها وخارجها معنا عند الانتهاء من المسار.
- الحفاظ على الهدوء لنتمكن من مشاهدة الطيور والحيوانات.
- إذا واجهتك مشكلة اخبر طواف المحمية.

### تعليمات السلامة يرجى الالتزام بها:

- عليك الالتزام بتعليمات المرشد المرافق لك في المسار داخل المحمية.
- ارتداء ملابس وحذاء مريح للمشي.
- ارتداء قبعة مناسبة للوقاية من ضربات الشمس.
- احضار ساندويشات وفواكه وخضراء كمية تناسب احتياجاتك خلال المسار.
- احضار من 2 - 3 لتر ماء لكل شخص.
- حقيقة ظهر صحية لوضع احتياجاتك من طعام وماء داخلها لكي يسهل حملها.
- احضار خارطة للموقع الذي تتوى زيارته.
- بعض النباتات والحيوانات سامة فقط أنظر من بعيد.

### ⊗ المنوع داخل المحمية:

- يمنع اشعال النار والتدخين داخل المحمية.
- يمنع قطع الأشجار والأزهار والشمار.
- يمنع مسك الطيور أو الحيوانات المصابة أو اطعماها.
- يمنع استخدام مكبرات الصوت.
- يمنع الكتابة على الجدران أو الأشجار والعبث بمرافق المحمية.
- احرص على عدم ازاحة الصخور أو القطع الخشبية قد تكون الزواحف مختبئة أسفلها.
- لا تنشأ مسارات جديدة حتى لو كانت المسارات الحالية لا تعجبك.

### ✓ المسموح داخل المحمية:

- استمتع بالمشهد الطبيعي.
- استخدم منظار لمراقبة الطيور والحياة البرية.
- التقاط الصور بدون ازعاج الطيور والحيوانات.

لا تنسى:



خذ معك الذكريات الجميلة ولا  
ترى إلا آثار اقدامك.

كن مسؤولاً وودوداً تجاه الآخرين وأنت تستمتع  
بالحياة البرية في المحميات، القفي التحية على  
من تلقى على الدرب.

ابحث عن اللوحات الارشادية والعلامات  
التي وضعت على خط المسار.

### زيارة بيئية تعليمية



#### ملاحظات:

- في أي زيارة ميدانية يجب أن تتبع تعليمات قائد الزيارة، وأن تتبع أقصى إجراءات السلامة.
- توزيع نموذج الزيارة او الرحلة البيئية على كل مشارك (النموذج مرفق في الفصل الرابع).

#### تنظيم زيارة بيئية تعليمية ميدانية إلى المواقع البيئية التالية:

- مكب نفايات عشوائي في محيط منطقة المخيم أو مداخل المدن.
- مكب صحي مثل مكب المنيا ومتابعة آلية التعامل مع النفايات الصلبة.
- محطة معالجة مياه عادمة.
- محطة توليد كهرباء تعمل بالخلايا الشمسية.
- مصانع إعادة تدوير بلاستيك أو حديد أو كرتون مع تقديم شرح مبسط حول آلية عملها وذلك لتشجيع فكرة إعادة التدوير والمبادرات الخضراء.



## نشاط 30

### مسابقة بيئية أتعرف على نفاياتنا الصلبة



#### مسابقة بيئية أتعرف على نفاياتنا الصلبة

#### اسم النشاط

المواد والأدوات اللازمة	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ أقلام.</li> <li>○ أوراق المسابقة المرفقة.</li> </ul>
مدة النشاط	45 دقيقة
الأهداف	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ تعرف المشاركون على أهم مفاهيم النفايات الصلبة وبعض القضايا البيئية.</li> <li>○ تغيير السلوك البيئي للمشاركون ليصبح إيجابياً.</li> <li>○ تشجيع روح التعاون والمنافسة لدى المشاركين.</li> </ul>
خطوات التنفيذ	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ يقسم المنشط المشاركين إلى مجموعات.</li> <li>○ يوزع المنشط على المشاركين أوراق المسابقة المرفقة.</li> <li>○ يختار المشاركون قائد للمجموعة يقود النقاش ويقرأ النتائج.</li> <li>○ يراجع المنشط مع المشاركين أوجبة المسابقة ويصحح الخطأ إن وجد مع التفسير.</li> <li>○ يناقش المنشط مع المشاركين الحلول والمفاهيم الواردة في المسابقة.</li> </ul>
ملاحظات	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ الأوجبة الصحيحة للمسابقة على التوالي:</li> <li>○ السائلة - منزلية - المواد العضوية - الخطرة - الحادة - أسبوعين - 100,0000 سنة - الورق - الطمر الصحي - الأمراض - السرطان.</li> </ul>



## ورقة المسابقة البيئية «أتعزّف على نفاياتنا الصلبة»

هيا نملأ الفراغ بالكلمات المناسبة مما يأتي:

الخطرة	اسبوعين	السائلة	سنة 1000,000	السرطان	الورق	الطمر الصحي
	المواد العضوية		الأمراض	منزلية	الحادة	

- تُعرّف النفايات الصلبة حسب قانون البيئة الفلسطيني على أنها النفايات غير \_\_\_\_\_ والتي تنتج عن مختلف أنواع النشاطات المنزلية، التجارية، الصناعية وال عمرانية.
- من أنواع النفايات الصلبة: نفايات تجارية، نفايات صناعية، نفايات عمرانية ونفايات \_\_\_\_\_.
- من مكونات النفايات الصلبة: الورق، الكرتون، المعادن، الزجاج و \_\_\_\_\_.
- تعتبر النفايات الطبيّة من النفايات الصلبة \_\_\_\_\_ وذلك لما تسبّبه من مخاطر على الصحة إذا لم تعامل بالطريقة السليمة.
- من الأمثلة على النفايات الطبيّة: صور الأشعة، والنفايات الدوائية، والنفايات الملوثة بالدماء مثل الإبر والحقن.
- الوقت اللازم للمواد العضوية (مثلاً قشور الفواكه والخضار) حتى تتحلل في البيئة من \_\_\_\_\_ إلى 6 أشهر.
- الوقت اللازم للزجاج حتى يتحلل في البيئة \_\_\_\_\_.
- من النفايات الصلبة التي يمكن إعادة تدويرها: الزجاج، المواد العضوية، الكرتون، البلاستيك، إطارات السيارات و \_\_\_\_\_.
- من الطرق المتبعة في التخلص من النفايات الصلبة: الطمر الصحي، الحرق في الهواء الطلق، الإلقاء العشوائي، والطريقة السليمة للتخلص هي \_\_\_\_\_.
- تؤثّر الغازات السامة الناتجة عن احتراق النفايات الصلبة في الهواء الطلق على صحة الإنسان فتسبّب له العديد من \_\_\_\_\_ و منها \_\_\_\_\_.

## نشاط 31



### الشرطي البيئي

#### اسم النشاط

كاميرا ديسبوسيبل (Disposable)

مقصات

كرتون مقوى وملون

خيوط

أقلام فلوماستر

تجليد شفاف

الوان، ورق A4

المواد والأدوات  
اللازمة



45 دقيقة



مدة النشاط

- تحفيز المشاركين على المشاركة في حماية البيئة والمحافظة عليها وتحسينها للأفضل.
- تشجيع مواهب المشاركين وتنميتها في مجال مراقبة وملحوظة مختلف السلوكيات البيئية.

تنمية روح الانتباه والقيادة والقدرة على اتخاذ القرارات البيئية لدى المشاركين.



الأهداف

- تعويد المشاركين على ضبط وتعديل سلوكياتهم البيئية وضبط التأثير الإيجابي على سلوكيات الآخرين.
- تطوير قدرة المشاركين على إيجاد الحلول المناسبة للسلوكيات البيئية السلبية وتعزيز السلوكيات الإيجابية.
- توعية المشاركين من خلال أداء الأدوار أو أي شكل من أشكال الفن (التمثيل المسرحي) لإيصال مفهوم بيئي أو حل لمشكلة بيئية بشكل ترفيهي ممتع.

- يختار المنشط عدد من المشاركين كمجموعة ضابطة بيئية أو شرطة بيئية.
- يتحدث المنشط مع المشاركين عن واجبات الضابط البيئي وصلاحياته.
- تعمل المجموعة بمساعدة باقي المشاركين بطاقات من الورق المقوى باسم الضابط أو الشرطي البيئي مع رمز معين يختارونه.

يوجه المنشط كيفية انتشار أفراد مجموعة الضابطة البيئية/ الشرطة البيئية بين زملائهم من المشاركين في المخيم.



خطوات التنفيذ

- ترافق المجموعة وتلاحظ السلوكيات البيئية للمشاركين (أفراد المجموعات فيما بينها أو المجموعات الأخرى) داخل المخيم.
- تقوم المجموعة بتسجيل كافة السلوكيات وتوثيقها وأخذ الصور الفوتوغرافية، إن أمكن.
- تحديد السلوكيات البيئية الإيجابية والسلبية منها ومناقشة ما يترتب عليها من مشاكل وأضرار للبيئة.
- يقوم المشاركون بكتابة تقرير حول السلوكيات البيئية المختلفة ووضع الحلول لكيفية تجنب السلوكيات السلبية وكيفية تعزيز السلوكيات الإيجابية منها.

### الشرط البيئي

### اسم النشاط

- تقوم المجموعة بشكل لطيف بمحاولة ضبط السلوكات السلبية للأفراد وتجهيزهم للسلوكات الإيجابية.
- تقوم المجموعة بالتحدث مع أصحاب السلوكات السلبية عن قصص أو مواقف مشابهة حدثت مع المشاركين أو سمعوا بها.
- ينالش المنشط معهم كافة التفاصيل.

مواجهة الطلبة بسلوكاتهم بطريقة مرحة، مثل عرض الصور أو الفيديو أو إعادة التمثيل لما قاموا به بطريقة لطيفة.

ملاحظات



### أجمل تعليق



### نشاط 32

### أجمل تعليق

### اسم النشاط

- |   |   |                                |
|---|---|--------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>○ صور لسلوكات بيئية</li> <li>○ جوائز رمزية.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ أقلام</li> <li>○ ورق A4</li> </ul> | <p>المواد والأدوات اللازمة</p> |
|---|---|--------------------------------|



45 دقيقة

النشاط



- تمييز المشاركين للسلوكات البيئية الصحيحة من السلوكات البيئية الخاطئة.
- تغيير السلوك البيئي للمشاركين للأفضل وتعديل السلوك البيئي السلبي.
- تشجيع روح التعاون والمنافسة لدى المشاركين.

الأهداف



- يعرض المنشط على المشاركين بعض الصور من الواقع لمشاكل بيئية أو سلوكيات خاطئة.
- يقسم المشاركين إلى مجموعات.

### خطوات التنفيذ



- يطلب المنشط من المشاركين كتابة أجمل تعليق.
- يتشارل أفراد المجموعة الواحدة بخصوص التعليق.

- تعرض كل مجموعة تعليقاتها ويتم مناقشتها وتقديم الملاحظات.
- يختار المشاركون أجمل تعليق.

- توزع الجوائز الرمزية على الفائزين.

ملاحظات



الاحتفاظ بأجمل تعليق للمعرض البيئي.

## نشاط 33

### معرض بيئي



اسم النشاط	معرض بيئي
المواد والأدوات الالزمة	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ قاعة أو غرفة واسعة</li> <li>○ جهاز عرض</li> <li>○ طاولات للعرض</li> <li>○ أقلام</li> <li>○ جهاز كمبيوتر</li> <li>○ جميع نشاطات ومنتجات المشاركين طيلة أيام المخيم</li> </ul>
مدة النشاط	45 دقيقة
الهدف	نقل المعرفة والخبرات والتجارب التي قام بها المشاركون إلى الآخرين.
خطوات التنفيذ	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ يقوم المنشط بإبلاغ المشاركين منذ البداية بأهمية الاحتفاظ بجميع نشاطاتهم، وتصميماتهم وعروضهم أغاني أو مسرحيات رسومات، CDs، ليتم عرضها في المعرض البيئي.</li> <li>○ يجهز المشاركون ببطاقات دعوات من الورق المعاد تدويره ويرسلونها قبل المعرض بب يوم لغيرهم من المشاركين، للأهالي ولبعض المسؤولين في بعض المؤسسات.</li> <li>○ يقوم المشاركون بإعداد برنامج للمعرض، لما سيتم عرضه وكيفية عرضه بالترتيب.</li> <li>○ يجهز المشاركون قاعة أو زاوية في قاعة بالطاولات والأجهزة وكل ما يلزم للعرض.</li> <li>○ يرتب ويعرض المشاركون جميع إنتاجاتهم (الصور، رسومات... الخ).</li> <li>○ يختار المشاركون مشرف على كل زاوية عرض.</li> </ul>
ملاحظات	قد يتم دعوة أهالي المشاركون أو أية مؤسسات معنية.



## لعبة أنا وبيئتي



اسم النشاط	المواضيع	المدة	الهدف	خطوات التنفيذ
كرتون مقوى وملون	المواد والادوات	45 دقيقة		
أقلام				
ألوان				
صور				
مقصات				
طباشير				
لعبة أنا وبيئتي				
تعرف المشاركون على كيفية تأثير الملوثات والمشاكل البيئية على كافة عناصر البيئة الحية وغير الحياة وعلاقتها ببعضها البعض وإخلالها بالتوازن البيئي.				
إدراك المشاركون لأهمية التوازن البيئي لاستمرار الحياة.				
أن يتعلم المشاركون عن البيئة عن طريق اللعب بطريقة ترفيهية مسلية.				
يتحدث المنشط مع المشاركون حول الملوثات البيئية بمختلف أنواعها وكيف تؤثر على عناصر البيئة الحية وغير الحياة (كالهواء والماء والتربة وغيرها).				
يقسم المنشط المشاركون إلى مجموعات.				
تقوم المجموعة الأولى بإعداد بطاقة من الكرتون المقوى بأنواع مختلفة من الملوثات البيئية (ملوثات صلبة، سائلة، غازية...الخ) أو تمثل مشاكل بيئية مختلفة (تصحر، تغير مناخي، أمطار حمضية) أو إلصاق صور أو رسومات، ويتم تثبيتها بخيوط من الأعلى.				
تقوم المجموعة الثانية من المشاركون بإعداد بطاقة من الكرتون المقوى بأنواع المختلفة من الكائنات الحية (إنسان، حيوان، طيور) ويتم تثبيتها بخيوط من الأعلى.				
تقوم المجموعة الثالثة برسم عدد من الدوائر بالطباشير في الساحة تمثل بيئات مختلفة بعناصر بيئية متنوعة ومختلفة من (الهواء، الماء، التربة، الأشجار، الصخور، والمنشآت.. الخ) أو وضع صور لها أو رسومات.				
يقوم المنشط بتوزيع أفراد المجموعة الأولى في الساحة.				
يتوزع أفراد المجموعة الثانية على الدوائر.				
يعطى المنشط إشارة للحركة، فيتحرك أفراد المجموعة الأولى (الملوثات) باتجاه الدوائر والبقاء عند إدراها.				

## اسم النشاط

### لعبة أنا وبيئتي

- يبقى أفراد المجموعة الثانية في أماكنهم وأثناء وقوفهم يكتموا أنفاسهم حتى يسمعوا أمر الحركة الثاني فيركضوا إلى دائرة أخرى.
- يعطي المنشط إشارة للحركة فتتبعهم المجموعة الأولى إلى الدائرة الجديدة.
- يقوم المنشط بإلغاء الدائرة السابقة دلالة على أنها لم تعد صالحة للحياة.
- وهذا تلغى الدوائر الواحدة تلو الأخرى مع الاشارة إلى أنه لم تعد صالحة للحياة وعلى المجموعات أن يكتفوا بالدوائر والعناصر الموجودة فيها مع كتمان النفس فترات أطول للدلالة على سوء وتقاوم الوضع البيئي والصحي.
- يسأل المنشط المشاركين في النهاية وعندما تبقى دائرة واحدة وقليل من عناصر المهمة للحياة الجميع يتزاحمون لماذا نحن بحاجة للبيئة السليمة والصحية بكافة عناصرها؟
- يجيب المشاركون لنعيش ويتنفس الجميع.

## ملاحظات



من الممكن تسمية الدوائر بأسماء المحافظات في الوطن والإشارة إلى أن تلوث محافظة ما يؤدي إلى التأثير على كافة المحافظات وذلك لأن البيئة ليس لها حدود.

## نشاط 35



### حملات تطوعية بيئية

#### مقترنات حملات تطوعية بيئية:

- حملات التنظيف.
- حملات تشجير.
- حملات دهان الأرصفة ورسم الجداريات برسومات توعوية بيئية.
- تجميل الشوارع وصنع سلات للنفايات من إعادة الاستخدام.

لنتعرف على مشكلاتنا البيئية



**خطوات التنفيذ:**

هيا نحدد المشكلات البيئية التي تُعاني منها بيئتنا الفلسطينية:

- التصحر
- التلوث
- استنزاف الموارد الطبيعية
- الاحتلال الإسرائيلي
- التغير المناخي والاحتباس الحراري
- قلة الوعي البيئي

- يقسم المنشط المشاركين إلى مجموعات.
- إعطاء المشاركين الصور المرفقة أدناه ويتم الطلب منهم اختيار واحد من المفاهيم أو أكثر ووضعها بجانب ما يناسبها من الصور.
- يجمع المنشط الصور ويشارك المشاركين في تصحيح الأخطاء إن وجدت.



## خاتمة

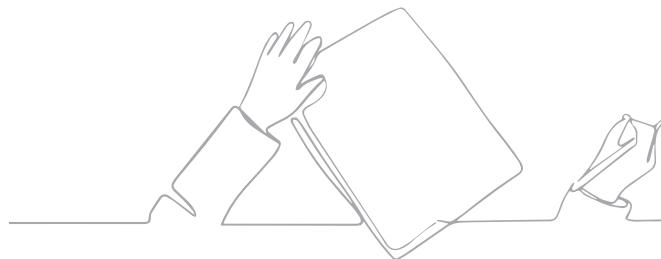
لقد تطرقنا في هذا الدليل إلى بعض القضايا المتعلقة بالمخيمات البيئية، والتي تُعتبر أيضاً مرجعاً متواصلاً للمخيمات الأخرى بشكل عام، فقد باتت المخيمات من البنات الأساسية في تنمية العنصر البشري ومنبعاً للمعرفة، كما أنها توفر مناخاً تربوياً واجتماعياً ملائماً ل مختلف فئات الاستهداف وخاصة الأطفال والشباب، كما أن المخيمات تؤدي دوراً هاماً بالنهوض بهم إلى مستوى أفضل وذلك لاهتمامها بالعديد من الجوانب العقلية والبدنية والنفسية والاجتماعية حيث تقدم بالعادة برامج تساهم في إتمام خصائصهم الشخصية واكتسابهم السلوكيات والاتجاهات الإيجابية.

وقد اهتم هذا الدليل بالعديد من الفئات المستهدفة وعلى وجه الخصوص المنشطين ومدراء المخيمات ومدربى منشطى الرواية البيئية، وقدم شرحاً مبسطاً واضحاً لعدد من الخصائص والمهارات التي تمكّنهم من أداء المهام والأدوار المناطة بهم.

كما قدم هذا الدليل شرحاً واضحاً ووافيًّا للعديد من الأنشطة البيئية التفاعلية المعبرة عن بعض القضايا والمشكلات البيئية ذات الأهمية، وذلك لرفع مستوى الوعي البيئي لدى المستهدفين حولها، ولتعزيز سلوكياتهم الإيجابية وممارساتهم اليومية اتجاه البيئة، وبالتالي تمكّنهم من المشاركة في العمل على تحسين الوضع البيئي والمساهمة الفعالة في حماية البيئة.

وأخيراً وليس آخرأ، ركز هذا الدليل على الجانب التوجيهي حول تقنيات وأساليب التنشيط لذلك وجب أن تُنوه هنا إلى أنه إن كان بالإمكان للمنشطين ولكل من يستعمل هذا الدليل الاستزادة من المعارف والمهارات التي قد تتمي قدراتهم في هذا المجال.





## الفصل الرابع

### نماذج

#### موافقةولي الأمر

التاريخ:

اليوم:

أوافق على مشاركة ابني / ابنتي في المخيم البيئي الصيفي واستراته/ها في جميع فعاليات المخيم، أتحمل مسؤولية أي ضرر أو مكروه لا قدر الله يصيب ابني أو ابنتي في حال عدم التزامه/ها بالتعليمات الخاصة بالمخيم، إن الوصول إلى المخيم والعودة منه مسؤولية الأهل، ندرك أنه في حالة التصرفات العنيفة أو أي سلوك لا يتطابق أو يتافق مع قواعد المخيم، قد يؤدي ذلك إلى فصل المشارك/ة من المخيم.

اسم المشارك في المخيم البيئي:

أنا الموقع أدناه

توقيعولي الأمر:

اسمولي الأمر:

## نموذج تقييم يومي للمنشط

المخيم الصيفي البيئي للعام: .....  
اليوم: .....  
التاريخ: .....

عنوان/موقع المخيم: .....  
اسم المخيم: .....

اسم المنشط: .....  
اسم المجموعة: .....

اسم النشاط: .....  
عدد الأطفال المشاركين: .....

الأدوات المستخدمة

.....

تفاعل الأطفال مع النشاط:

.....

المعينات:

.....

ملاحظات:

.....

## نموذج تسجيل المخيم البيئي

### سلطة جودة البيئة

للعام:

#### معلومات شخصية

يرجى التكرم بتعبئة نموذج التسجيل الخاص بالمخيم وتوقيعه من قبل الأهل وتسليمها لإدارة المخيم.

يرجى التأكد من صحة المعلومات التي تم تعبئتها ومراجعتها جيداً، يتحمل الأهل مسؤولية المعلومات الواردة في نموذج التسجيل الخاص بالمخيم.

الاسم الرباعي للمشارك: .....  
مهنة الأب: .....

اسم الأم: .....  
مهنة الأم: .....

تاريخ الميلاد: .....  
الجنس: ذكر ..... أنثى .....

رقم هوية المشارك: .....  
مكان الميلاد: .....

عنوان السكن: .....  
الشارع: ..... الحي: .....

رقم الهاتف: .....  
رقم هاتف الأم: .....

البريد الإلكتروني: .....  
.....

هل يوجد إخوة/أخوات بالمخيم؟ نعم/ لا .....  
إذا نعم، اذكر الاسم: .....

هل أولادكم غير قادرين على الاشتراك بفعاليات معينة لسبب ما؟ نعم/ لا (إذا نعم، اذكره): .....  
.....

الاسم: .....  
ال التواصل في حالة الطوارئ: .....

رقم الهاتف: .....  
صلة القرابة: .....

## المراجع

- التنشيط، منتديات مجموعة مدارس بئرأنزاران، 2012.
- مدير المخيمات، محمد ناعم، الرابطة المغربية للمكونين مقترن التدريب التحضيري، 2014.
- مقترن التدريب التحضيري للمخيمات، محمد ناعم، 2014.
- المشروع البيادغوجي للتدريب التكويني رقم 122 لمدرب المخيمات الصيفية وأنشطة العصر، 2017
- دليل المعايير للمخيمات الصيفية، اللجنة الوطنية للمخيمات الصيفية، 2017.
- الدليل التدريبي للمخيمات الصيفية، اللجنة الوطنية للمخيمات الصيفية، 2017.
- برنامج المخيمات الصيفية للأطفال، علي عباس.



اعداد:

أ. هناء قديح    أ. نعمة كنعان

#### مراجعة

م. سائد بو طربوش    أ. مي رحال  
أ. سيرين طاهر    م. أمجد جبر  
أ. جمال طمبيزي

#### الصور المستخدمة:

أ. أيمن عبد ربه - سلطة جودة البيئة مكتب نابلس  
أ. نعمة كنعان - سلطة جودة البيئة الادارة العامة للتوعية والتعليم البيئي.  
أ. هناء قديح - مرشدة توعية بيئية  
صفحة سلطة جودة البيئة - أنشطة منفذة في كافة المحافظات

#### الإشراف العام:

م. سائدة شعيبات

قل لي وسوف أنسى....

أرني ولعلي أتذكر....

أشركني وسوف أفهم