

Titre du marché: GIN19007-10080 « Formation et suivi à la phase pilote de modules de gestion des déchets dans les écoles des Communes du nord »

RAPPORT DE FINAL

Août 2025

Table des matières

1- RÉSUMÉ DE LA PRESTATION	4
2- NIVEAU D'ÉVOLUTION DES ÉCOLES CIBLES	7
2.1 NIVEAU D'ÉVOLUTION EN MATIÈRE DE FORMATION DES ENSEIGNANTS, DE DISTRIBUTION D'OUTILS PÉDAGOGIQUE ET MATÉRIEL D'ASSAINISSEMENT	7
2.1.1 Formation des enseignants	7
2.1.2 Restitution de la formation.....	8
2.1.2.1 Restitutions par communes Q1.....	9
2.1.2.2 Restitutions par école au Q1.....	10
2.1.2.3 Poursuite des restitutions par communes au Q2.....	13
2.1.2.4 Restitutions par école au Q2.....	14
2.1.3 Dotation en d'outils pédagogiques.....	16
2.1.4 Dotation en poubelles	17
2.2 NIVEAU D'ÉVOLUTION EN MATIÈRE DE SUIVI DES ENSEIGNANTS.....	17
2.2.1 Évolution des écoles en fonction des effectifs touchés	18
2.2.2 Évolution des indicateurs de suivi du trimestre Q1, Q2 et Q3.....	22
2.2.2.1 Analyse des indicateurs de suivi des classes d'élémentaire au trimestre Q1, Q2 et Q3	24
2.2.2.2 Analyse des indicateurs de suivi des matières de l'élémentaire au trimestre Q1, Q2 et Q3.....	25
2.2.2.3 Analyse des indicateurs de suivi des classes du 1 ^{er} cycle du secondaire au trimestre Q1, Q2 et Q3.....	27
2.2.2.4 Analyse des indicateurs de suivi des matières du 1 ^{er} cycle du secondaire au trimestre Q1, Q2 et Q3	28
3- NARRATIF DES ACTIVITÉS RÉALISÉES	34
3.1 RÉSULTATS DES ACTIVITÉS RÉALISÉES AU COURS DU PROJET	34
3.1.1 Recrutement des Animateurs	35
3.1.2 Formation de l'équipe du projet sur les modules sur la gestion des déchets solides.....	35
3.1.3 Élaboration des fiches suivi des enseignants.....	35
3.1.4 Réunion de Cadrage	35
3.1.5 Réunion de coordination entre Enabel et les ONG intervenants dans la zone du marché.....	35
3.1.6 Prise de contact avec les autorités éducatives (IRE de Kindia).....	36
3.1.7 Réunion avec les 02 DPE :	36
3.1.8 Identification et Prise de Contact avec les responsables des 25 écoles bénéficiaires	36
3.1.9 Formation des 52 enseignants formateurs	37
3.1.10 Formation en rattrapage de 07 enseignants formateurs	37

3.1.11 La distribution des poubelles	37
3.1.12 Formation à travers la restitution des 209 enseignants	37
3.1.13 Distribution des outils pédagogiques et matériels d'assainissement	38
3.1.14 Suivi des enseignants formés en situation de classes.	38
3.1.15 Organisation d'un atelier de restitution des résultats du projet	38
3.2 LES ACTIVITÉS CONNEXES AU PROJET	38
3-2.1 Participation au dispositif de formation à la maîtrise d'ouvrage communal des déchets solides auprès des communes du Nord	38
3-2.2 Préparation et déploiement de la mission d'évaluation d'impact du projet. ..	39
4- BILAN DU PROJET	40
4.1 CAPITALISATION DES ACQUIS DU PROJET, LES BONNES PRATIQUES ET LES LEÇONS APPRISSES DU PROJET	40
4.1.1 Capitalisation des acquis du projet	40
4.1.1.1 Présentation de la capitalisation du projet.....	40
4.1.1.2 Objectif et portée de la capitalisation.....	41
4.1.1.3 Acteurs du projet.....	42
4.1.1.4 le contexte dans lequel le projet s'est réalisé.....	43
4.1.1.5 - Résultats obtenus et comparaison avec les Résultats attendus.....	43
4.1.2 Les bonnes pratiques du projet	46
4.1.2.1 Les bonnes pratiques découlant de la formation des enseignants.....	46
4.1.2.2 Les bonnes pratiques et les leçons apprises du suivi des enseignants.....	47
4.1.2.3 les relations avec les autorités publiques et liens avec d'autres subventions.....	48
4.1.3 les difficultés rencontrées dans le cadre marché	49
4.1.3.1 Difficultés liées au nombre d'animateurs du projet.....	49
4.1.3.2 Difficultés liées au calendrier d'évaluation des écoles cibles.....	50
4.3 PÉRENNISATION ET MISE EN ECHELLE DU MARCHÉ	50
4.3.1 Pérennisation des acquis du marché	50
4.3.2 Mise en échelle du marché	51
5 CONCLUSION	53
6 RECOMMANDATIONS	54

1- RÉSUMÉ DE LA PRESTATION

Le présent rapport final décrit les activités qui ont été menées par l'ONG ODIC Guinée dans le cadre de la mise en œuvre du volet Information, Éducation Communication (IEC) du programme SANITA Villes Propres 2 dont l'atteinte des objectifs permet de réaliser le changement de comportement des enseignants en général et des jeunes élèves cibles en particulier. Cette vision se matérialise à travers le projet subsidiaire N° GIN19007-10080 intitulé : « *Formation et suivi à la phase pilote de modules de gestion des déchets dans les écoles des communes du nord* », financé par l'Union Européenne à travers l'Agence Belge de Développement (Enabel) et exécuté par l'ONG ODIC Guinée.

Le projet a pour but de contribuer aux changements de comportement et la prise de conscience environnementale, en vue d'améliorer le cadre de vie et initier l'enseignement de la gestion des déchets solides dans les écoles cibles. Pour ce faire, **52 enseignants** de l'élémentaire et du 1^{er} cycle secondaire de 25 écoles, ont été initialement formés sur l'enseignement des modules de la gestion des déchets. Une stratégie de formation en cascade a été mise en place qui a permis d'atteindre **209 enseignants supplémentaires** à travers des sessions de restitution animées par les enseignants formés avec l'appui de ODIC. Cette stratégie a permis l'élargissement de l'assiette à **261 enseignants formés** permettant ainsi, une large diffusion du contenu des modules sur une période de 10 mois.

Les enseignants formés en situation de classe ont été suivis par les animateurs de ODIC durant toute l'année scolaire dans les 25 écoles cibles du projet. Pour faciliter la mise en pratique de la formation, les enseignants ont été dotés en outils pédagogiques (modules et boîtes à image) et du matériel d'assainissement (poubelles), leurs permettant d'appliquer le contenu des modules sur la gestion des déchets solides. Ce projet a touché en **moyenne 12 341** élèves bénéficiaires directs dont **5 861 filles soient 47,49%**. Le nombre d'élèves touchés par trimestre est le suivant :

- **7 856 élèves** dont **3 463** soit **44 %** de filles au Q1 ;

- **15 628 élèves** dont **7 541** soit **48,59%** de filles **au Q2** ;
- **13 540 élèves** dont **6 580** soit **48%** de filles **au Q3**.

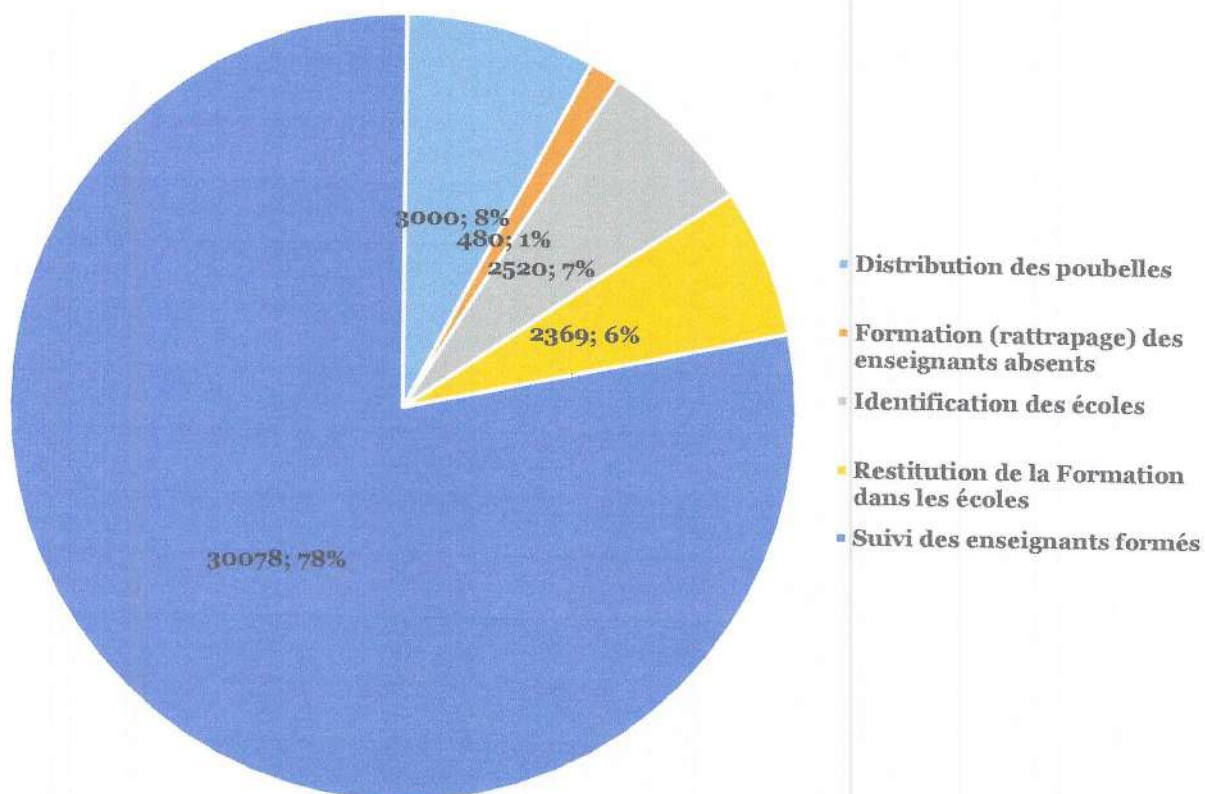
L'objectif du suivi des enseignants était de maîtriser la méthode d'enseignement telle que le brainstorming, et d'assimiler les concepts régissant une bonne gestion des déchets solides. Ce suivi a permis aux enseignants de développer les aptitudes pour faire le lien dans la préparation des leçons, entre le contenu des modules et les référentiels des compétences des programmes en vigueur.

Dans la mise en œuvre de ce projet, **30 078** minutes soit **78,23%** ont été consacré aux activités de suivi des enseignants en situation de classe ; **3 000** minutes soit **8%** à la distribution des poubelles ; **2 520** minutes soit **7%** à l'identification ; **2 369** minutes soit **6%** aux restitutions et **480** minutes soit **1 %** à la formation en rattrapages des enseignants absents. Soit au total **38 447** minutes d'activités de terrain. Les données résultant des différentes activités du projet ont été analysé à travers le logiciel Excel, au préalable ces données ont été collectées par le biais des fiches de suivi journalière, hebdomadaire, mensuelle et trimestrielle établis à cet effet. Le traitement et l'analyse croisée dynamique de ces données illustrera les résultats du présent rapport.

RECAPITULATIF DES ACTIVITES REALISEES

Activités réalisées	Durée en minute
Distribution des poubelles	3000
Formation (rattrapage) des enseignants absents	480
Identification des écoles	2520
Restitution de la Formation dans les écoles	2369
Suivi des enseignants formés	30078
Total général	38447

ACTIVITÉS RÉALISÉES



Ce rapport va décrire les étapes qui ont conduit à l'implication de tous les acteurs dans un processus inédit de suivi des enseignants formés en situation de classe grâce à l'implication des responsables des écoles d'une part, et d'autre part l'appui de l'administration de tutelle notamment : le MEPU-A et ses Directions sectorielles, l'IRE de Kindia et les DPE de Dubréka et Coyah.

Ce projet a d'une part, ouvert la voie à l'enseignement à grande échelle des modules sur la gestion des déchets solides. Et d'autre part, il conduit à une prise de conscience de la citoyenneté environnementale et de bonnes pratiques d'hygiène et d'assainissement pour les enseignants et les élèves de la zone d'intervention.

2- NIVEAU D'ÉVOLUTION DES ÉCOLES CIBLES

Le niveau d'évolution des écoles est subséquent positif, dans la mesure où ce projet vient combler une vide dans le système éducatif guinéen, et les résultats de cette innovation est avant tout l'enseignement effectif des concepts de la gestion des déchets solides dans les 25 écoles cibles du projet. Ainsi, ce rapport s'attèlera à montrer l'évolution des écoles en matière de formation des enseignants, de distribution d'outils pédagogiques et matériel d'assainissement et le suivi de l'enseignement de la gestion des déchets solides.

2.1 NIVEAU D'ÉVOLUTION EN MATIÈRE DE FORMATION DES ENSEIGNANTS, DE DISTRIBUTION D'OUTILS PÉDAGOGIQUE ET MATÉRIEL D'ASSAINISSEMENT

2.1.1 Formation des enseignants

Dans l'ensemble, **ODIC Guinée a formé 52** enseignants formateurs sur le **50 prévu (soit 104%)**, sur l'enseignement des modules sur la gestion des déchets solides pour le niveau élémentaire et le 1^{er} cycle du secondaire. Pour ce faire, en collaboration avec les DPE de Coyah et Dubréka, deux (02) enseignants ont été identifié et formé par école. À l'issu de la formation de la formation initiale organisée à l'ERAM de Manéah, **45 enseignants sur 50 ont été formés soit 90%**.

Pour combler ce gap, des sessions de rattrapage ont été organisé au sein des Complexe scolaire Madeleine de Simone et Baba Cissé respectivement dans les communes de Manéah et Sanoyah. À la fin de la formation en rattrapage, **07** enseignants ont été formé. Soit un total de de 52 enseignants formés. Toutefois, Il convient de souligner **les apports** non moins négligeables de ODIC dans la réalisation et la réussite des sessions de formation. Ces apports ont été les suivants:

- Augmenter le nombre d'enseignants bénéficiaires de la formation qui est passé de **40 à 50**.
- Assurer la visibilité de l'atelier de formation par confection de deux (**02**) banderoles.

- Appuyer les restitutions des enseignants formés aux autres enseignants n'ayant pas bénéficiés de la formation.

2.1.2 Restitution de la formation

Dans l'optique de pérenniser les acquis de la formation sur les modules de la gestion des déchets solides et d'offrir les mêmes opportunités, ODIC en association avec les écoles et les enseignants formés, a organisé des séances de restitution de la formation dans les écoles des communes du nord en faveur des autres enseignants de leurs établissements respectifs en vue d'accroître le nombre d'enseignants formateurs bénéficiaires dans les écoles cibles. Au trimestre (Q1), les restitutions ont été effectués dans 18 écoles (soit 72%) et 7 écoles cibles (soit 28%) au Q2.

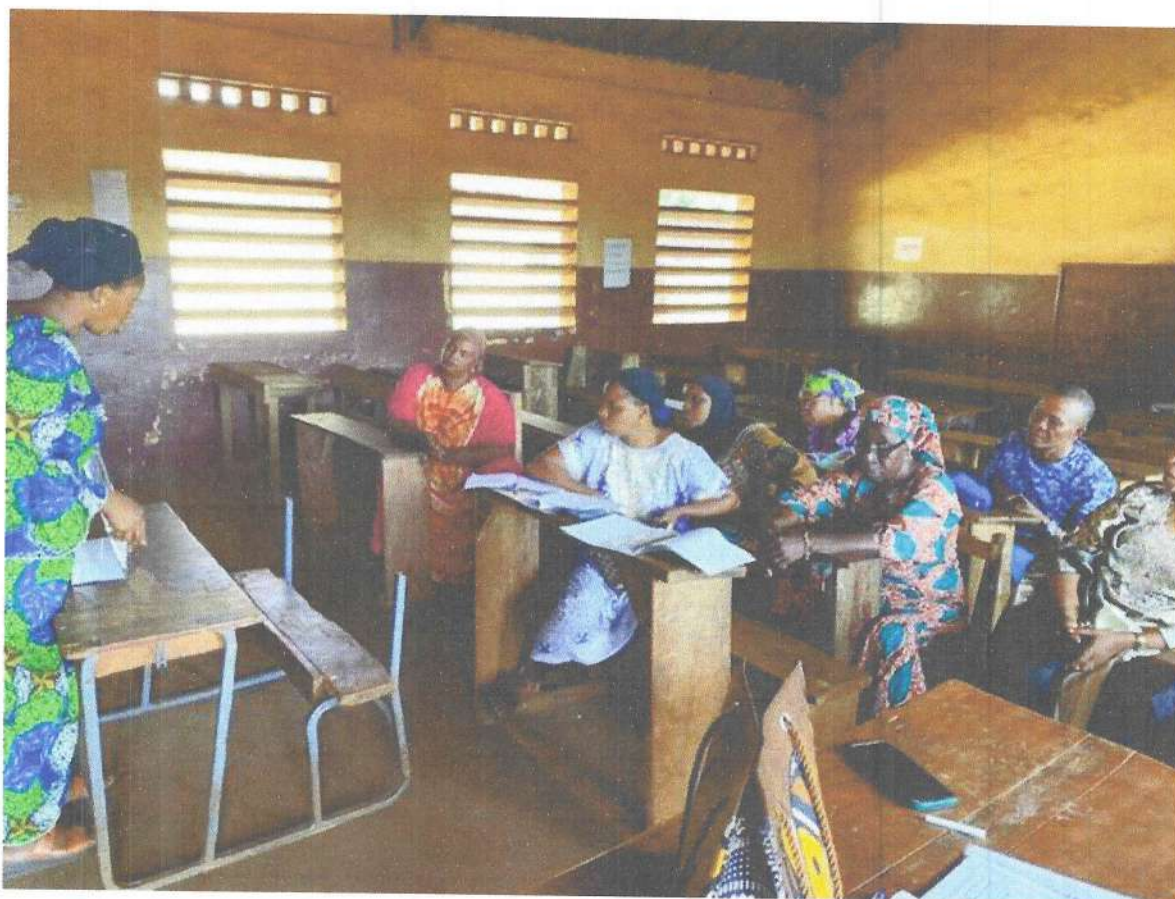


Figure 1 : Séance de restitution par les enseignants formés aux autres enseignants à l'École Primaire Kountia dans la commune de Sanoyah

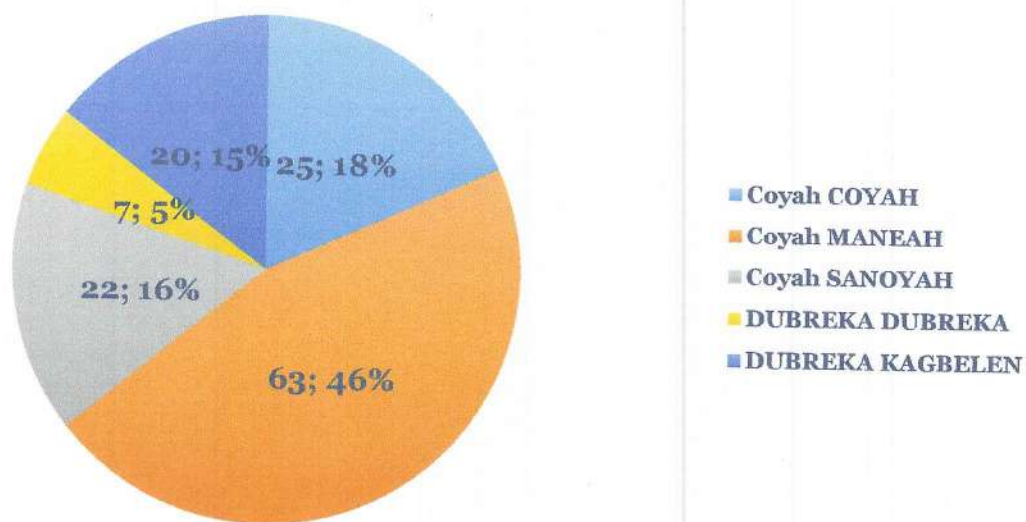
2.1.2.1 Restitutions par communes Q1

Au trimestre (Q1), **137** enseignants formateurs ont bénéficié des séances de restitutions dans **18** écoles cibles. Ainsi, pour les écoles relevant de la Direction préfectorale de l'éducation de Coyah, **110** enseignants ont bénéficié des séances de restitutions soit **80%** contre **27** enseignants soit **20%** pour la Direction préfectorale de l'éducation de Dubréka. De ce fait, la désagrégation par commune est la suivante : **Coyah 25 soit 18%**, **Manéah 63 soit 46%**, **Sanoyah 22 soit 16%**, **Dubréka 7 soit 5%** et **Kagbèlen 20 soit 15%**.

RÉCAPITULATIF DES RESTITUTIONS DANS 18 ÉCOLES AU Q1

ÉCOLES CIBLES	NOMBRE ENSEIGNANTS
DPE Coyah	110
COYAH	25
MANEAH	63
SANOYAH	22
DPE DUBREKA	27
DUBREKA	7
KAGBELEN	20
TOTAL GÉNÉRAL	137

Nombre d'enseignant formé lors des restitution au Q1



2.1.2.2 Restitutions par école au Q1

Il convient de souligner que certaines écoles n'ont pas attendu ODIC pour organiser les restitutions à l'effet de pérenniser l'enseignement de la gestion des déchets au sein de leurs établissements respectifs. Cela illustre l'appropriation des concepts de la gestion des déchets solides par les premiers enseignants formés et leurs volontés de partager les connaissances acquises aux autres collègues.

RÉCAPITULATIF DES RESTITUTION AU Q1

ÉCOLES CIBLES	NOMBRE ENSEIGNANTS
COLLEGE KOUNTIA	9
CS BABA CISSE	4
CS MALICK CONDE	6
EP COYAH CENTRE	6

EP FRIGUIYADI	16
EP GLC	4
EP KAGBELEN PLATEAU	10
EP KARBA	3
EP KOLOKHOYAH	5
EP MANEAH CENTRE	20
EPKOUNTIA	4
GS SOLOKOURE	4
DOFILY	3
GS MADELEINE DESIMON	6
HADAJA KADIATOU 7 CONTE	10
FRIGUIADI PLATEAU	12
SOMAYAH PLATEAU	6
COLLEGE MANEAH	9
TOTAL GÉNÉRAL	137

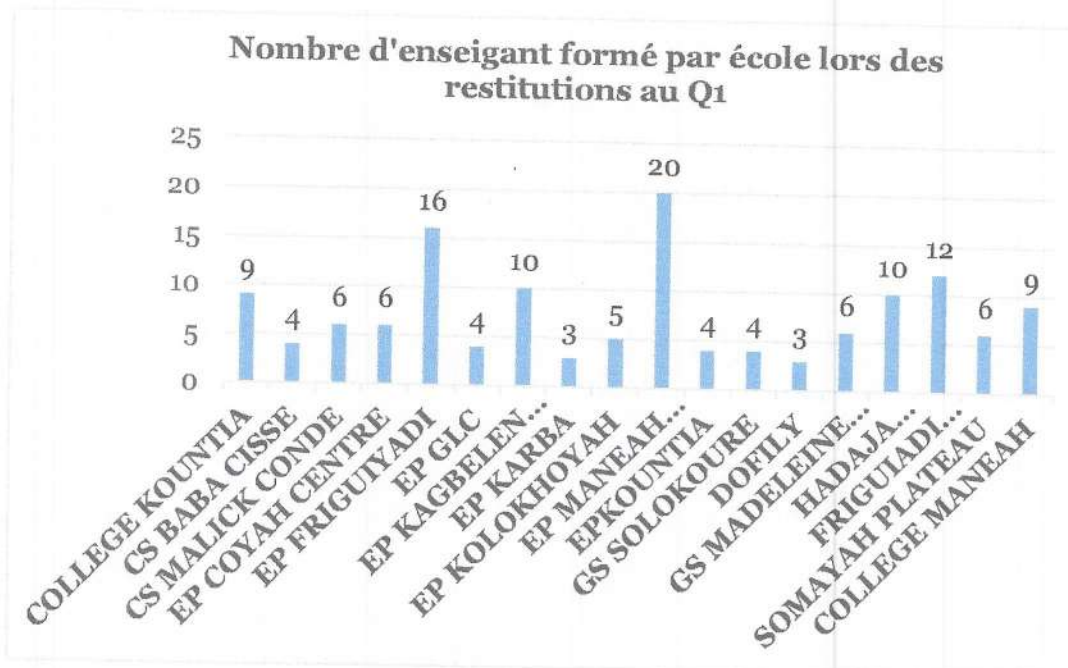


Figure 2 : Séance de restitution par les enseignants formés aux autres enseignants à l'École primaire

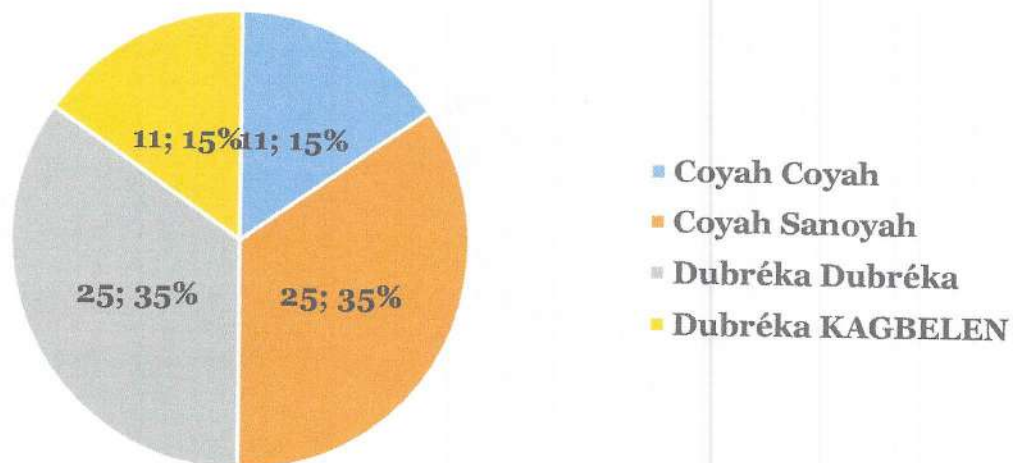
2.1.2.3 Poursuite des restitutions par communes au Q2

Au trimestre (Q2), 72 enseignants formateurs ont bénéficié des séances de restitutions dans 6 écoles cibles, soit 36 enseignants formés pour chacune des Directions préfectorales de l'éducation. De ce fait, la désagrégation par commune est la suivante : Coyah 11 soit 15%, Sanoyah 25 soit 35%, Dubréka 11 soit 35% et Kagbèlen 25 soit 25%.

RÉCAPITULATIF DES RESTITUTIONS DANS SEPT (7) ÉCOLES AU Q2

ÉCOLES CIBLES	NOMBRE ENSEIGNANTS
DPE Coyah	36
Coyah	11
Sanoyah	25
DPE Dubréka	36
Dubréka	25
KAGBELEN	11
TOTAL GÉNÉRAL	72

Nombre d'enseignant formé lors des restitution au Q2



2.1.2.4 Restitutions par école au Q2

Les séances de restitution ont été organisées dans les écoles par les enseignants formés avec l'appui des animateurs de ODIC. L'objectif des restitutions était de pérenniser l'enseignement de la gestion des déchets au sein de leurs établissements respectifs.

RÉCAPITULATIF DES ENSEIGNANTS AYANT BÉNÉFICIE DES RESTITUTION DANS 6 ÉCOLES AU Q2

ÉCOLES CIBLES	NOMBRE ENSEIGNANTS
Commune de Coyah	36
COLLEGE PLATEAU	11
HADJA RABIATOU SERA	25
Commune de Dubrédia	36
EP SAMATRAN	11
GS YOMA	5
NEGUEYAH	9

YOROKHOGUIYA	11
TOTAL GÉNÉRAL	72

Nombre d'enseignant formé par école lors des restitutions au Q2

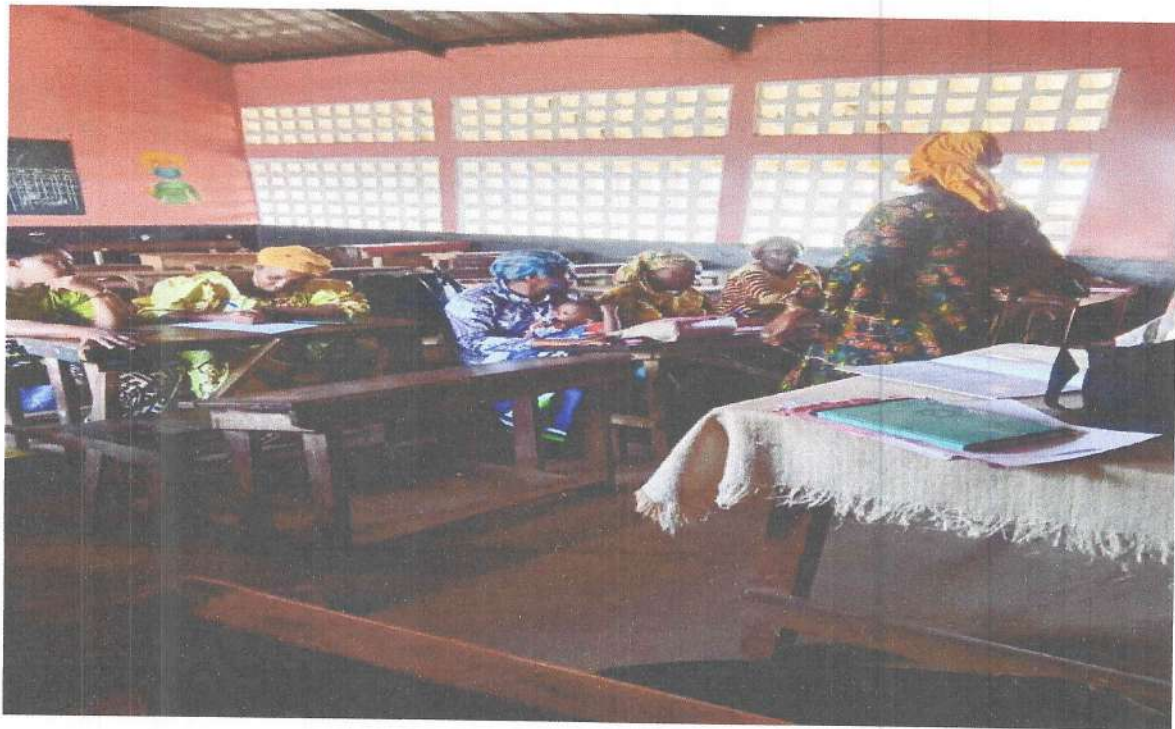
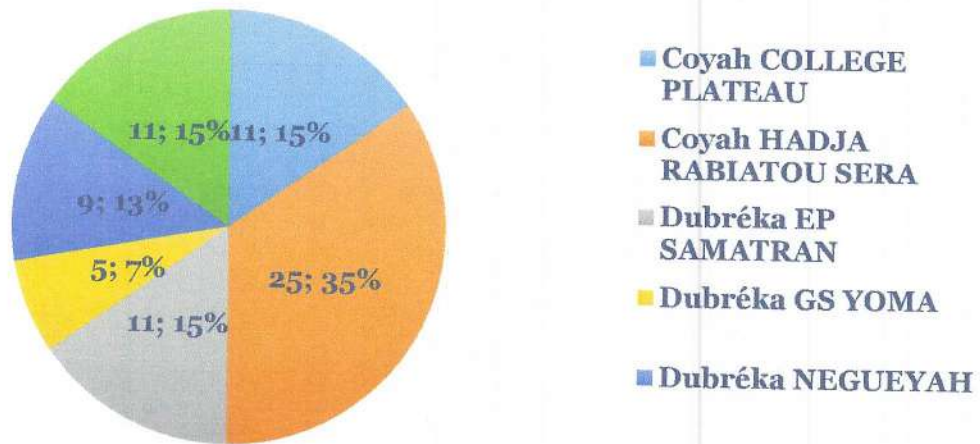


Figure 3 : Séance de restitution de la formation au Collège Manéah

2.1.3 Dotation en d'outils pédagogiques

Au cours du trimestre Q2, ODIC a poursuivi l'activité de distribution des modules et boîte à image dans les écoles cibles du projet. Cette activité s'est déroulée sur la période allant du 03 au 14 mars 2025. Elle fait suite aux séances de restitutions de la formation des formateurs sur les modules en milieu scolaire. C'est dans cette optique que des supports pédagogiques ont été imprimés, conditionnés par Enabel et transmis à ODIC en faveur des 25 écoles cibles.

De ce fait, **25 boîte à image, 99 modules du niveau élémentaire et 113 modules pour le 1^{er} cycle du secondaire** ont été remis à ODIC. Ainsi, les 25 écoles ont été dotées chacune d'une boîte à image. Par ailleurs, il convient de rappeler que chaque enseignant formé initialement avait bénéficié d'une boîte à image et un module à l'issue de la formation. En plus de celle qui avait été mise à disposition au niveau de chaque Directeur d'écoles au début des activités de suivi des enseignants au 1^{er} trimestre (Q1). Concernant les modules, la désagrégation par commune et par école se présente comme suit :

Commune de Dubréka : EP Néguéyah 06, EP Général Lansana conté 06, EP Dofili 06, EP Yokhoguiyah 06 et le Complexe scolaire Yoma 06 pour l'élémentaire et 06 pour le 1^{er} cycle du secondaire.

Commune de Kagbèlen : EP Samatran 05 ; EP Kagbèlen plateau 05 ; Complexe scolaire Malick condé 05 ; Complexe scolaire Solokoré collège 12 et EP 03 ; Collège Kagbèlen village 08 et EP 05.

Commune Coyah : Collège Plateau 13 ; Collège Kadiatou Seth conté 12 ; EP Coyah Centre 05 ; EP Somayah 05 ; EP Karba 05.

Commune Sanoyah : Collège Hadja rabiadou sera diallo 12 ; EP Kountia 07 ; EP Kholokhoré 06 ; Complexe scolaire Baba cissé (collège) 12 ; Collège Kountia 13.

Commune Manéah : EP Friguiyadi centre 06 ; EP Manéah centre 06 ; Collège Manéah 12 ; EP Friguiyadi plateau 06.

Cette distribution s'inscrivait dans la dynamique de consolidation des connaissances acquises par les enseignants lors des séances de restitutions organisées dans chacune des écoles.

2.1.4 Dotation en poubelles

En collaboration avec les équipes de Enabel, ODIC a effectué des activités de distribution de poubelles dans les 25 écoles cibles. Chacune des écoles a bénéficié des poubelles de volume différent soit **15** poubelles de 5l, **3** poubelles de 75l et **3** poubelles de 120l. Dans l'ensemble au titre de cette activité de distribution de poubelles dans les écoles, Enabel et ODIC ont distribué **375** poubelles de 5l, **75** poubelles de 75l, 75 poubelles de 120l. Ainsi, chaque commune (5 écoles) a bénéficié de **75** poubelles de 5l, **15** poubelles de 75l et **75** poubelles de 120l.



Figure 4 : Distribution de poubelles dans les écoles cible de la Commune de Sanoyah

2.2 NIVEAU D'ÉVOLUTION EN MATIÈRE DE SUIVI DES ENSEIGNANTS

La mise en œuvre de ce projet dans les 25 écoles des communes du nord constitue en soi une évolution à travers l'enseignement des modules sur la gestion des déchets solides. Cette évolution s'évalue en fonction du nombre d'élèves touchés et en termes d'évolution des indicateurs de performance selon les trimestres.

2.2.1 Évolution des écoles en fonction des effectifs touchés

L'évolution du nombre moyen d'élèves touchés par le projet dans les 25 écoles au Q1, Q2 et Q3, a été défini en fonction de la formule :

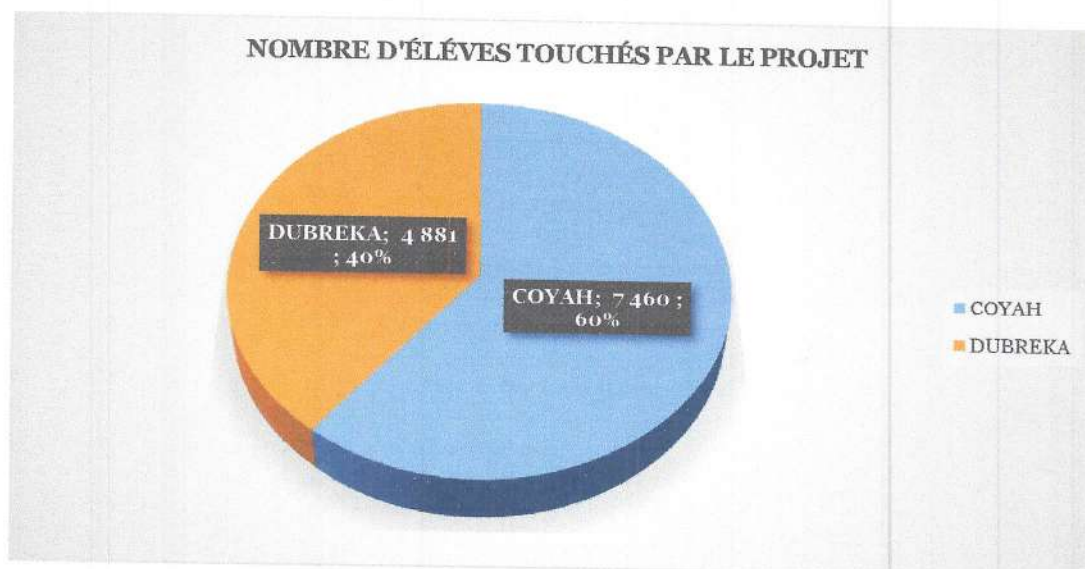
Nombre moyen d'élèves touchés = (somme Q1, Q2, Q3/3)

Nombre moyen d'élèves touchés = (5011+12397+12670/3)

Nombre moyen d'élèves touchés = 12 341

EFFECTIF MOYEN D'ÉLÈVES TOUCHÉS PAR DPE

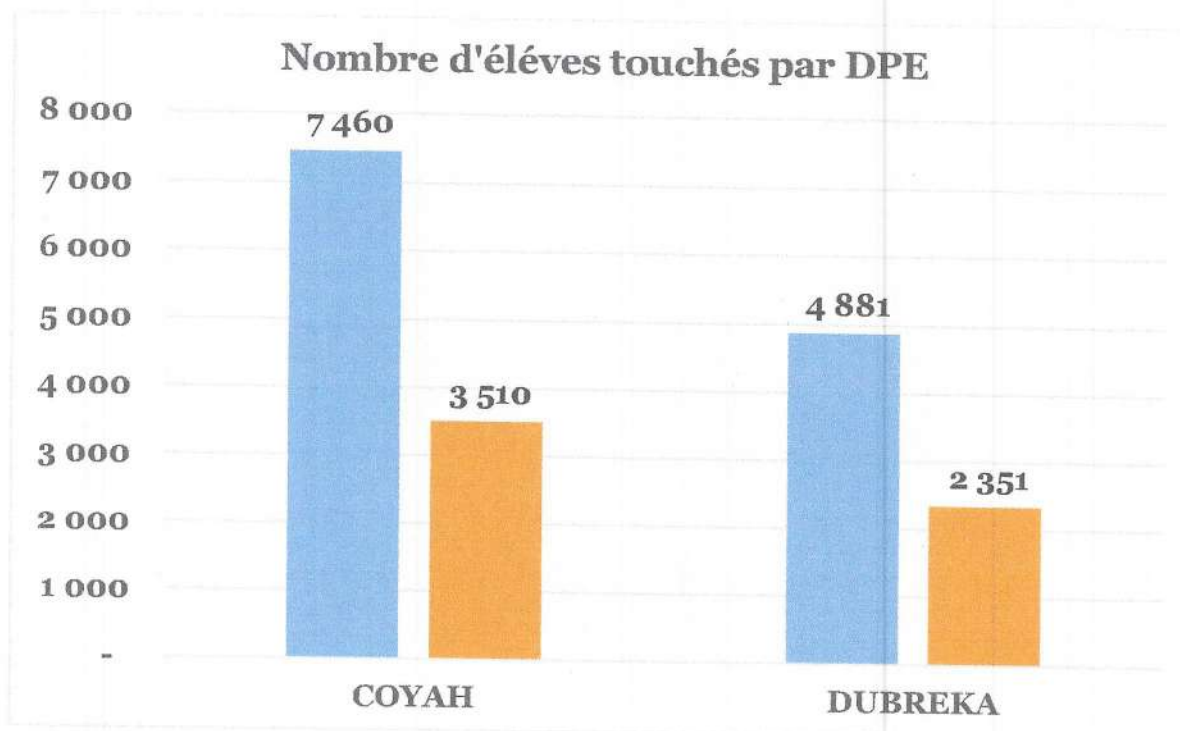
DPE	NOMBRE D'ELEVE	NOMBRE DE FILLE
COYAH	7 460	3 510
DUBREKA	4 881	2 351
TOTAL GÉNÉRAL	12 341	5 861



Dans l'ensemble du projet le suivi des enseignants a connu une évolution significative. On constate que la DPE de Coyah représente **60% (7460 minutes)** des effectifs touchés dont **28, 44% (3510 minutes)** de filles par les activités de

suivi de l'enseignement des modules et **40% (4 881 minutes) dont 19,05% (2 351 minutes)** pour la DPE de Dubréka. Cette différence s'explique par le nombre de commune couvert par les DPE ainsi, on distingue : 3 Communes pour Coyah avec 15 écoles cibles et 2 Commune pour Dubréka avec 10 écoles cibles.

Ce projet a touché en moyen **12 341** élèves dont **5 861 soit 47,49%** de filles dans les 25 écoles cibles des 5 Communes du Nord. Ainsi en moyenne, pour 10 écoles cibles de la DPE de Dubréka, **4 881 élèves** soit **40%** dont **2 351 de filles** soit **19,05%** ont été bénéficié de l'enseignement des modules. Concernant la DPE de Coyah, pour les **15 écoles la moyenne** est de **7 460 élèves** soit **60%** dont **3 510 soit 28,44% de filles** touchées par le projet.



Ce projet a permis l'établissement et le suivi dans chacune des 25 écoles cibles, des groupes pédagogiques constitués d'élèves et d'enseignants. Cela s'est traduit par le suivi ponctuel et constant des enseignants formés et les enseignants récipiendaires des restitutions en situation de classe pendant toute l'année scolaire. De ce fait, ces groupes pédagogiques ont bénéficié significativement de l'enseignement des concepts développés dans les modules. En termes d'effectif touché par le projet, le

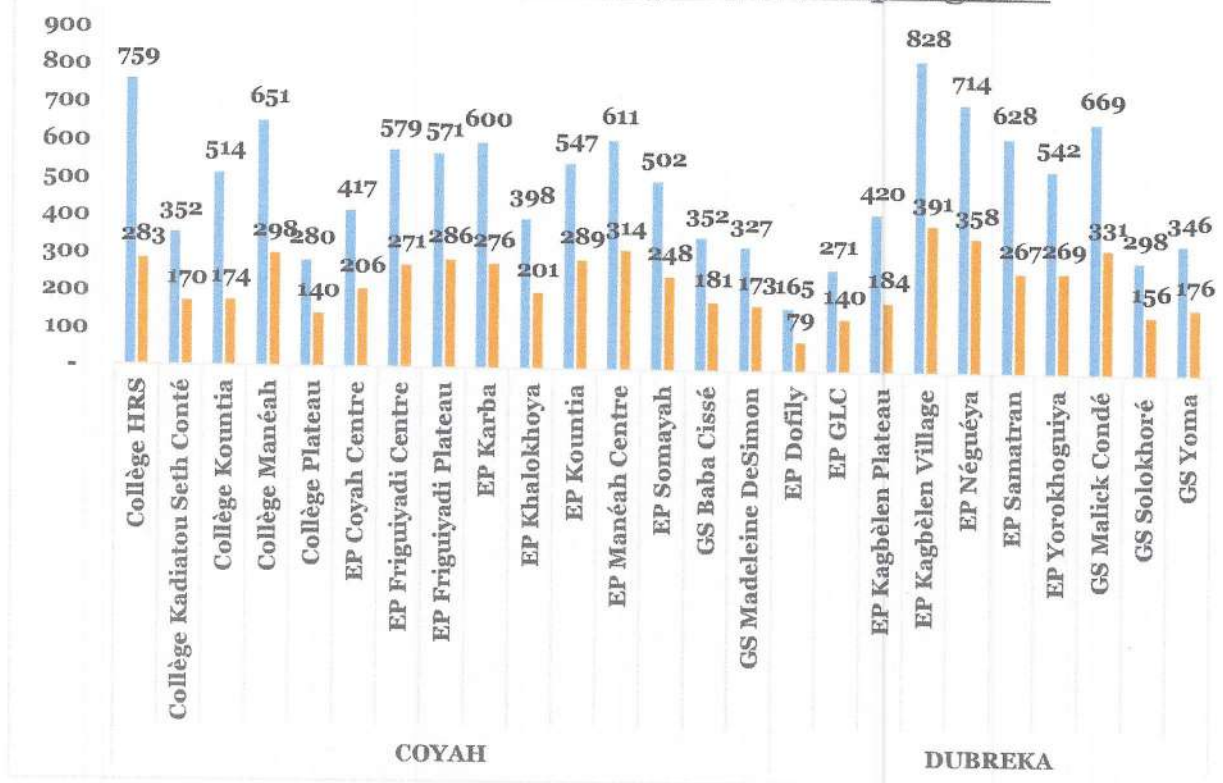
tableau ci-après présente clairement l'évolution du nombre d'élèves touchés par école et par genre.

NOMBRE MOYEN D'ÉLÈVES TOUCHÉS PAR ÉCOLE ET PAR GENRE

ÉCOLES PAR DPE	ÉLÈVES TOUCHÉS	FILLES TOUCHÉES
DPE DE COYAH	7 460	3510
Collège HRS	759	283
Collège Kadiatou Seth Conté	352	170
Collège Kountia	514	174
Collège Manéah	651	298
Collège Plateau	280	140
EP Coyah Centre	417	206
EP Friguiyadi Centre	579	271
EP Friguiyadi Plateau	571	286
EP Karba	600	276
EP Khalokhoya	398	201
EP Kountia	547	289
EP Manéah Centre	611	314
EP Somayah	502	248
GS Baba Cissé	352	181
GS Madeleine DeSimon	327	173
DPE DE DUBREKA	4 881	2351
EP Dofily	165	79

EP GLC	271	140
EP Kagbèlen Plateau	420	184
EP Kagbèlen Village	828	391
EP Néguéya	714	358
EP Samatran	628	267
EP Yorokhoguiya	542	269
GS Malick Condé	669	331
GS Solokhoré	298	156
GS Yoma	346	176
TOTAL GÉNÉRAL	12 341	5861

Nombre élèves touchés par école et par genre



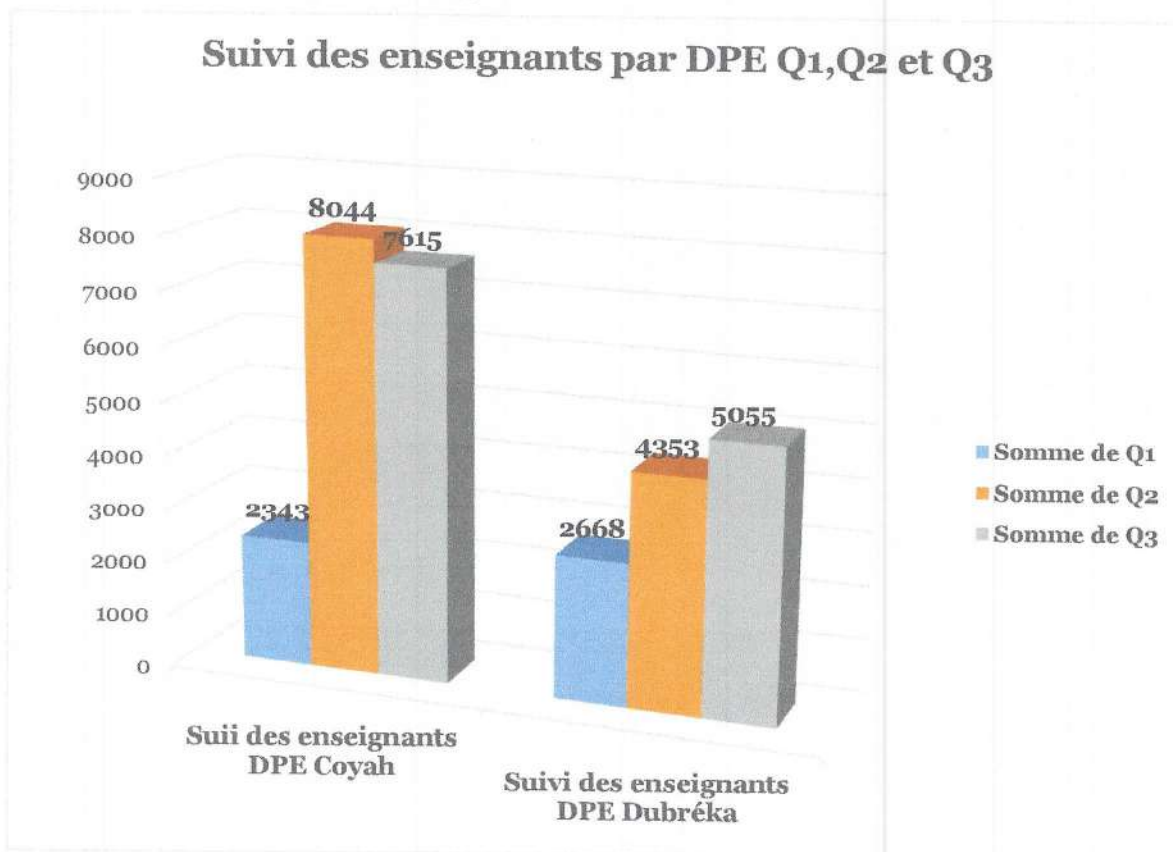
2.2.2 Évolution des indicateurs de suivi du trimestre Q1, Q2 et Q3

Dans le cadre de la mise en œuvre du projet GIN19007-10080 « Formation et suivi à la phase pilote de modules de gestion des déchets dans les écoles des Communes du nord » des indicateurs objectivement vérifiables ont été établis. On dénombre 21 indicateurs pour les activités réalisées au titre des trimestres Q1, Q2 et Q3. L'analyse de ces indicateurs permet d'évaluer la performance des activités de suivi des enseignants formés en situation de classe au cours du projet. La performance est obtenue en déterminant l'écart ou la variance en pourcentage entre le Q1, Q2 et Q3. Ainsi, à l'analyse de l'indicateur « Suivi des enseignants formés » on constate une augmentation significative du nombre de minutes de suivi qui passe de **12 397** minutes au Q2 à **12 670** minutes au Q3, soit un taux de variance de **2,20%**.

INDICATEURS DES PERFORMANCE PAR DPE

SUIVI DES ENSEIGNANTS PAR DPE	Q1	Q2	Q3
Suivi des enseignants DPE Coyah	2343	8044	7615
Suivi des enseignants DPE Dubréka	2668	4353	5055
TOTAL GÉNÉRAL	5011	12397	12670

L'analyse des indicateurs sur la durée du suivi des DPE, on observe une légère baisse de la performance passant de **8044** minutes au Q2 à **7615** minutes au Q3 soit un taux de variance de **-5,33%** pour la DPE de Coyah. Tandis que, l'augmentation est légère pour la DPE de Dubréka qui passe de **4353** minutes au Q2 à **5055** minutes Q3 soit un taux de variance de **16,12%**.



Globalement les indicateurs relatifs à la durée des activités par niveau d'études (élémentaire et 1^{er} cycle du secondaire) et par classe, ont augmenté significativement. Cependant, certains indicateurs « durée suivi des enseignants » ont connu une régression substantielle et d'autres une fluctuation constante.

2.2.2.1 Analyse des indicateurs de suivi des classes d'élémentaire au trimestre Q1, Q2 et Q3

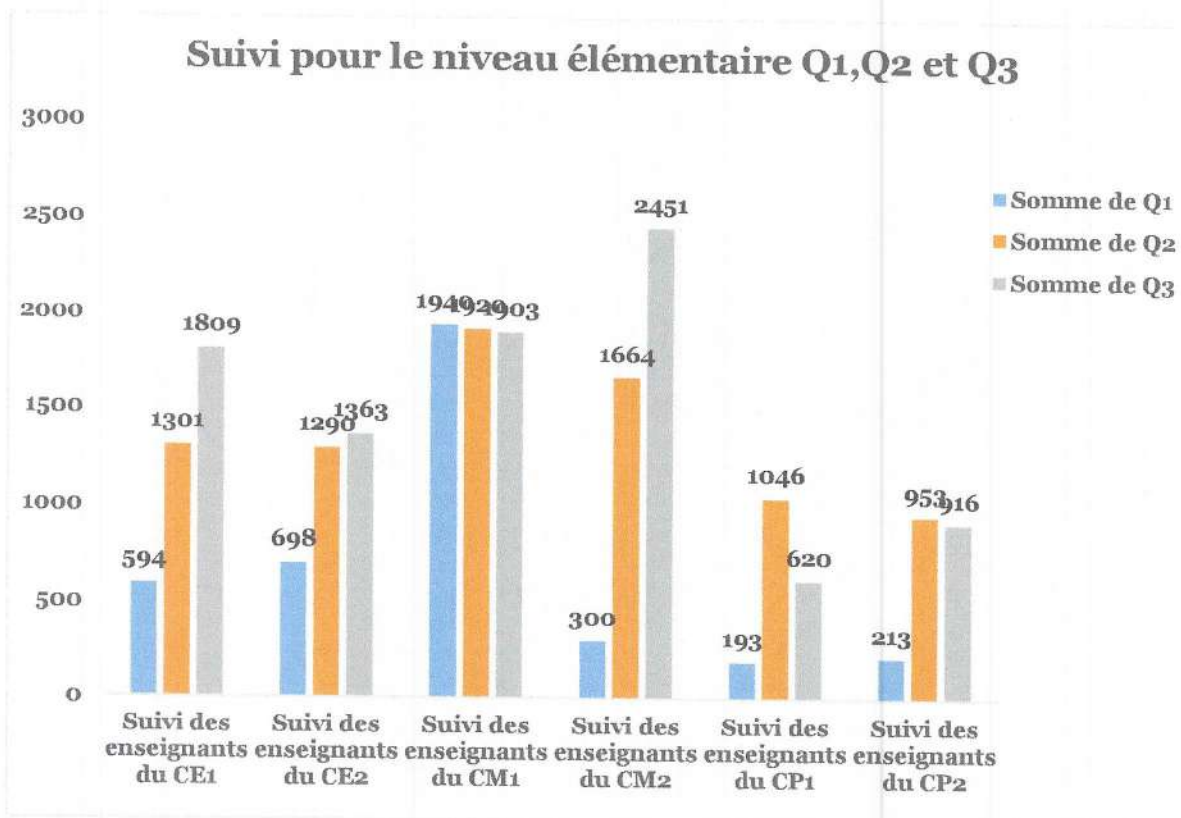
Cette analyse démontre la progression et subséquemment la performance dans la mise en œuvre des activités de suivi des enseignants en situation de classe. Ainsi, on observe une progression substantielle du volume horaire dans les écoles élémentaires passant de **3 938** minutes pour le **Q1**, à **8 174** minutes pour le **Q2** et **9 062** minutes pour le **Q3**. Aux termes du trimestre Q3, on constate une nette progression du volume horaire du suivi des activités dans les écoles élémentaires. Soit un taux de performance ou de variance **10,56%** entre le Q2 et le Q3.

INDICATEURS POUR NIVEAU ELEMENTAIRE

SUIVI POUR LE NIVEAU ÉLÉMENTAIRE	Q1	Q2	Q3
Suivi des enseignants du CE1	594	1301	1809
Suivi des enseignants du CE2	698	1290	1363
Suivi des enseignants du CM1	1940	1920	1903
Suivi des enseignants du CM2	300	1664	2451
Suivi des enseignants du CP1	193	1046	620
Suivi des enseignants du CP2	213	953	916
TOTAL GÉNÉRAL	3938	8174	9062

Ce tableau présente l'évolution des indicateurs de suivi pour les classes de l'élémentaire durant les trimestres Q1, Q2, Q3. La somme totale des minutes de suivi par classe de l'enseignement des modules durant les trois (3) trimestres s'élève à

21 174 minutes soit : **1 859 minutes** pour les classes de **CP1** ; **2 082 minutes** pour les classes de **CP2** ; **3 704 minutes** pour les classes de **CE1** ; **3 351 minutes** pour les classes de **CE2** ; **5 763 minutes** pour les classes de **CM1** et **4 415 minutes** pour les classes de **CM2**.



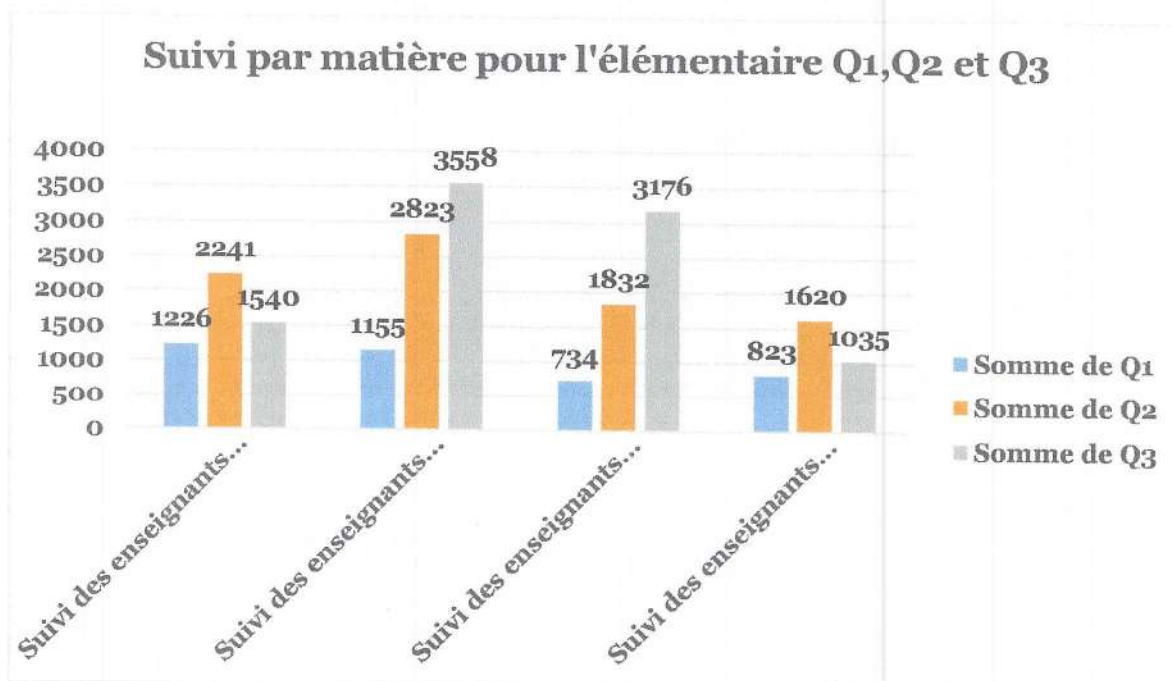
2.2.2.2 Analyse des indicateurs de suivi des matières de l'élémentaire au trimestre Q1, Q2 et Q3

Pour le niveau élémentaire, les matières réceptrices sont les sciences d'observation, les mathématiques, le français, et l'éducation civique et morale. Le suivi des indicateurs des activités par matières récipiendaires, révèle une augmentation substantielle du volume horaire par matière et par école. Ainsi, l'observation des données collectées montre une augmentation systématique de la durée du suivi des enseignants par matière au trimestre Q1, Q2 et Q3.

INDICATEURS PAR MATIÈRE DE L'ÉLÉMENTAIRE

SUIVI PAR MATIÈRE POUR L'ÉLÉMENTAIRE	Q1	Q2	Q3
Suivi des enseignants d' ECM Primaire	1226	2241	1540
Suivi des enseignants de Français	1155	2823	3558
Suivi des enseignants de Mathématiques	734	1832	3176
Suivi des enseignants de Sciences d'observation	823	1620	1035
TOTAL GÉNÉRAL	3938	8516	9309

Ce tableau présente l'évolution du suivi des enseignants par discipline au cours du projet. La somme totale des minutes de suivi par discipline de l'enseignement des modules durant les trois (3) trimestres s'élève à **21 174 minutes** soit : **7 536 minutes** pour le **français** ; 5 742 minutes pour les mathématiques ; 5 007 pour ECM ; 3 475 minutes pour les sciences d'observation.



2.2.2.3 Analyse des indicateurs de suivi des classes du 1^{er} cycle du secondaire au trimestre Q1, Q2 et Q3

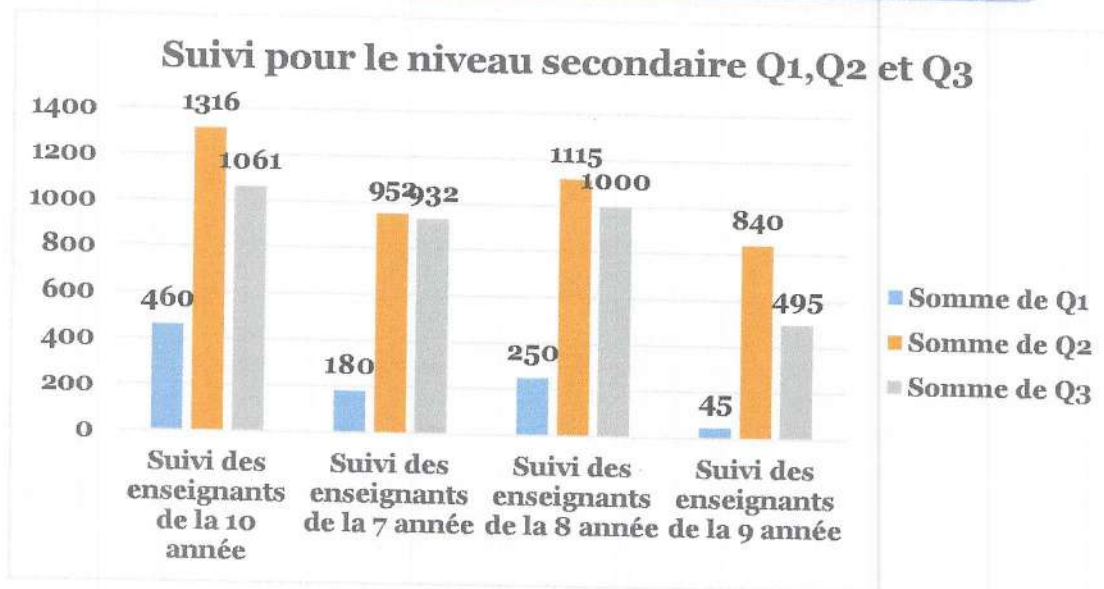
Cette analyse des indicateurs de suivi des enseignants en situation de classe pour le 1^{er} cycle du secondaire révèle également une augmentation significative des activités de suivi des enseignants en situation de classe. Cette augmentation est en corrélation directe avec la fin de la mise en œuvre des sessions de restitutions initiées et organisées par ODIC dans les écoles cibles.

De ce fait, cette hausse se traduit d'une part, par le fait que les animateurs ont pu travailler pleinement avec la fin des restitutions (18 écoles pour le Q1 et 7 écoles pour Q2) et d'autre part, l'effet de la formation en cascade (restitution) de 137 enseignants, et élargissant ainsi, l'assiette d'enseignants à suivre dans les 25 écoles cibles pour les trimestres Q2 et Q3.

INDICATEURS POUR NIVEAU SECONDAIRE

SUIVI POUR LE NIVEAU SECONDAIRE	Q1	Q2	Q3
Suivi des enseignants de la 10 ^{ème} année	460	1316	1061
Suivi des enseignants de la 7 ^{ème} année	180	952	932
Suivi des enseignants de la 8 ^{ème} année	250	1115	1000
Suivi des enseignants de la 9 ^{ème} année	45	840	495
TOTAL GÉNÉRAL	935	4223	3488

Ce tableau présente l'évolution de l'enseignement des modules pour le 1^{er} cycle du secondaire au cours des trimestres Q1, Q2, Q3. La somme totale des minutes de suivi par classe de l'enseignement des modules durant les trois (3) trimestres s'élève à **8646 minutes** soit : **2 837 minutes** pour les **10^{ème} années** ; **2 365 minutes** pour les **8^{ème} années** ; **2 064 minutes** pour les **7^{ème} années** et **1 380 minutes** pour les **9^{ème} années**.



2.2.2.4 Analyse des indicateurs de suivi des matières du 1^{er} cycle du secondaire au trimestre Q1, Q2 et Q3

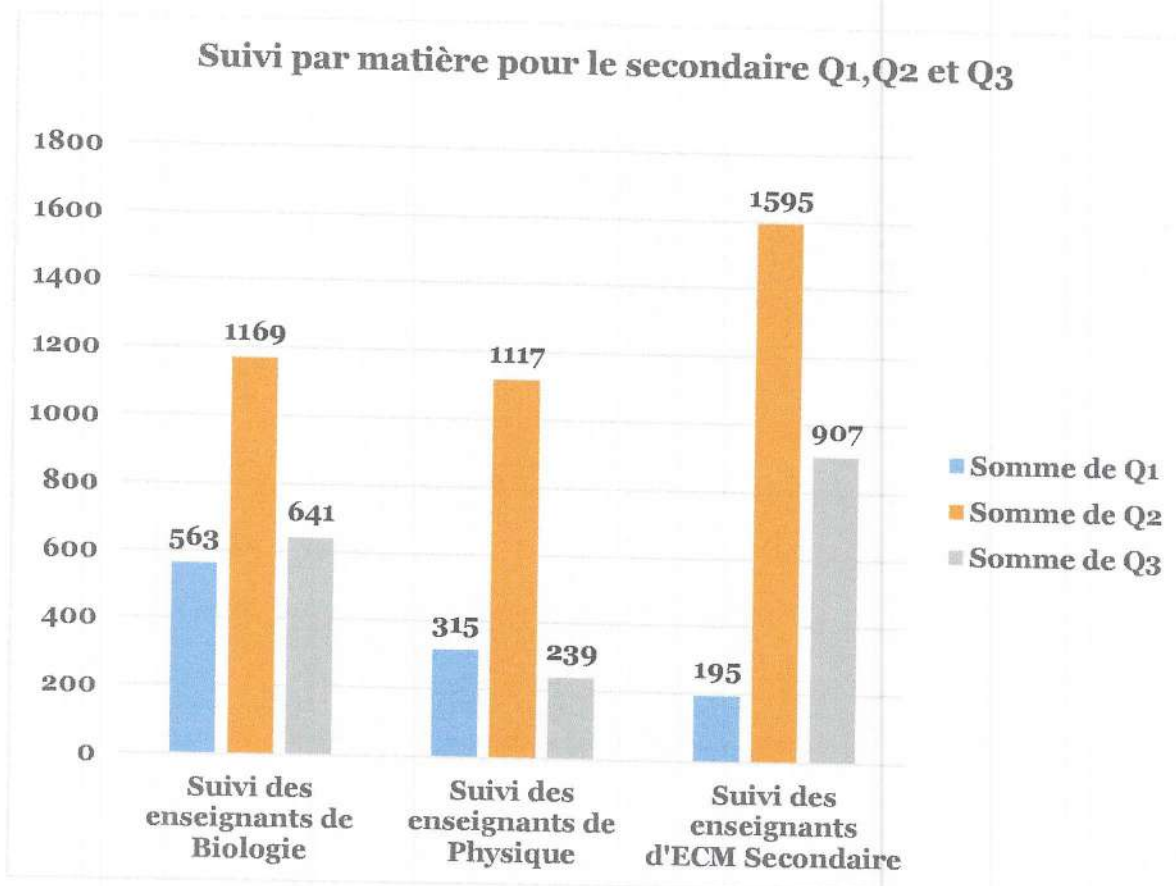
Pour le 1^{er} cycle du secondaire les matières réceptrices sont la physique, la biologie, et l'éducation civique et morale. Le suivi des indicateurs des activités par matières récipiendaire, montre une hausse systématique du volume horaire en minutes de la durée du suivi des enseignants par classe du Q1, Q2 au Q3. Cependant, on observe, une forte progression du volume horaire au Q2.

INDICATEURS PAR MATIERE AU SECONDAIRE

SUIVI PAR MATIÈRE POUR LE SECONDAIRE	Q1	Q2	Q3
Suivi des enseignants de Biologie	563	1169	641
Suivi des enseignants de Physique	315	1117	239
Suivi des enseignants d'ECM Secondaire	195	1595	907
TOTAL GÉNÉRAL	1073	3881	1787

Ce tableau présente l'évolution du suivi des enseignants du 1^{er} cycle du secondaire par discipline au cours du projet. La somme totale des minutes de suivi par discipline de l'enseignement des modules durant les trois (3) trimestres s'élève à **6 741**

minutes soit : **2 697** minutes pour la matière ECM ; **2 376** pour la **biologie** et **1 671** pour la **physique**.



À l'analyse des indicateurs de performance, on constate une amélioration de la performance des indicateurs de suivi des enseignants en situation de classe au trimestre Q3. Cette performance est en corrélation direct avec le changement de stratégie d'intervention et des leçons tirées des trimestres Q1 et Q2.

Ainsi le nombre de minutes de suivi des enseignants pour la DPE de Coyah est passé de **2 343** minutes au **Q1**, à **8 044** minutes au **Q2** soit un taux de variance de **70,8%** et une légère baisse avec **7 615** minutes au **Q3** soit un taux de variance de **-5,63%** par rapport trimestre Q2.

Tandis que, pour la DPE de Dubreka le nombre de minutes de suivi des enseignants est de **2 668** minutes au **Q1**, à **4 353** minutes au **Q2** soit un taux de variance de **38,70 %** et une augmentation significative au Q3 avec **5 055** minutes soit un taux de

variance de **13,88 %** par rapport trimestre Q2. Au niveau de ces deux indicateurs de suivi, on constate une performance significative des indicateurs de suivi aux trimestres Q2 et Q3.

À l'analyse des indicateurs de performance, on constate une amélioration de la performance des indicateurs de suivi des enseignants en situation de classe au trimestre Q3. Cette performance est en corrélation direct avec le changement de stratégie d'intervention et des leçons tirées des trimestres Q1 et Q2. Toutefois, on constate légère baisse au Q3 par rapport au Q2, cela est dû essentiellement à la fermeture précoce de certains écoles et classe pour cause d'évaluation de fin, préparation des examens nationaux.

Ainsi le nombre de minutes de suivi des enseignants pour la DPE de Coyah est passé de **2 343** minutes au **Q1**, à **8 044** minutes au **Q2** soit un taux de variance de **70,8%** et une légère baisse avec **7 615** minutes au **Q3** soit un taux de variance de **-5,63%** par rapport trimestre Q2. Tandis que, pour la DPE de Dubreka le nombre de minutes de suivi des enseignants est de **2 668** minutes au **Q1**, à **4 353** minutes au **Q2** soit un taux de variance de **38,70 %** et une augmentation significative au Q3 avec **5 055** minutes soit un taux de variance de **13,88 %** par rapport trimestre Q2. Au niveau de ces deux indicateurs de suivi, on constate une performance significative des indicateurs de suivi aux trimestres Q2 et Q3.

Au regard du tableau des indicateurs qui précède, on remarque que les indicateurs de suivi des enseignants par niveau, ont connu une forte progression au Q2 et subséquemment au Q3 par rapport au Q1.

Ainsi pour le **niveau élémentaire** l'évolution des indicateurs de performance des activités de suivi des enseignants en situation de classe se présente comme suit :

Pour le **niveau CP1**, le nombre de minutes de suivi des enseignants est passé de **193** minutes au **Q1** à **1 046** minutes au **Q2** soit un taux de variance de **81,5%**, et une baisse significative au Q3 avec **620** minutes soit un taux de variance **- 68,70%** par rapport trimestre Q2;

Pour le **niveau CP2**, le nombre de minutes de suivi est passé de **213** minutes au **Q1** à **953** minutes au **Q2** soit un taux de variance de **77,64%** et le nombre minutes de suivi des enseignants a connu une légère baisse au **Q3** avec **916** minutes soit un taux de variance de **-4,03%** par rapport trimestre Q2 ;

Pour le **niveau CE1**, le nombre de minutes de suivi des enseignants était de **594** minutes au **Q1**, puis **1 301** minutes au **Q2** soit un taux de variance de **54,34%** et une augmentation significative au **Q3** avec **1 809** minutes soit un taux de variance de **28,08%** par rapport trimestre Q2 ;

Pour le **niveau CE2**, le nombre de minutes de suivi des enseignants était de **698** minutes au **Q1**, puis **1 290** minutes au **Q2** soit un taux de variance de **45,89%** et une légère augmentation au **Q3** avec **1 363** minutes soit un taux de variance de **5,35%** par rapport trimestre Q2 ;

Pour le **niveau CM1**, le nombre de minutes de suivi des enseignants était de **1 940** minutes au **Q1**, puis une légère baisse à **1 920** minutes au **Q2** soit un taux de variance de **-1,04%** et le nombre minutes de suivi a connu également une légère baisse au **Q3** avec **1 903** minutes soit un taux de variance de **-0,89%** par rapport trimestre Q2 ;

Pour le **niveau CM2**, le nombre de minutes de suivi des enseignants est passé de **300** minutes au **Q1**, à **1 664** minutes au **Q2** soit un taux de variance de **81,97%** et puis une augmentation significative au **Q3** avec **2 451** minutes soit un taux de variance de **32,10%** par rapport trimestre Q2.

Pour le **1^{er} cycle du secondaire** l'évolution des indicateurs de performance des activités de suivi des enseignants en situation de classe se présente comme suit :

Pour la **7^{ème} année** le nombre de minutes de suivi des enseignants est passé de **180** minutes au **Q1**, à **952** minutes au **Q2** soit un taux de variance de **81,09%** et le nombre minutes de suivi a connu une baisse au **Q3** avec **932** minutes soit un taux de variance de **-2,14%** par rapport trimestre Q2;

Pour la **8^{ème} année** le nombre de minutes de suivi des enseignants est passé de **250** minutes au **Q1**, à **1 115** minutes au **Q2** soit un taux de variance de **77,57%** et une baisse significative au **Q3** avec **1000** minutes soit un taux de variance de **-11,5%** par rapport trimestre Q2 ;

Pour la **9^{ème} année** le nombre de minutes de suivi des enseignants était de **45** minutes au **Q1**, puis **840** minutes au **Q2** soit un taux de variance de **94,64%** et une baisse au **Q3** avec **495** minutes soit un taux de variance de **-69,69%** par rapport trimestre Q2 ;

Pour la **10^{ème} année** le nombre de minutes de suivi des enseignants était de **460** minutes au **Q1**, puis **1 316** minutes au **Q2** soit un taux de variance de **65,04%** et une légère baisse au **Q3** avec **1 061** minutes soit un taux de variance de **-24,03%** par rapport trimestre Q2.

En ce qui concerne les **matières récipiendaires** des concepts développés dans les modules, les indicateurs de suivi des enseignants ont été performant pour chaque matière. La performance des indicateurs de suivi par matière Q1, Q2, Q3 se présente comme suit :

Pour le suivi des enseignants **d'ECM élémentaire**, le nombre de minutes de suivi des enseignants était de **1 226** minutes au **Q1**, puis **2 241** minutes au **Q2** soit un taux de variance de **45,29%** et une baisse significative au **Q3** avec **1 540** minutes soit un taux de variance de **-45,51%** par rapport trimestre Q2 ;

Pour le suivi des enseignants de **Biologie**, le nombre de minutes de suivi des enseignants est passé de **563** minutes au **Q1**, à **1 169** minutes au **Q2** soit un taux de variance de **51,83%** et une importante baisse au **Q3** avec **641** minutes soit un taux de variance de **-82,37%** par rapport trimestre Q2;

Pour le Suivi des enseignants de **Français**, le nombre de minutes de suivi des enseignants est de **1 155** minutes au **Q1**, à **2 823** minutes au **Q2** soit un taux de variance de **59,08%** et une augmentation significative au **Q3** avec **3 558** minutes soit un taux de variance de **20,65%** par rapport trimestre Q2 ;

Pour le Suivi des enseignants de **Mathématiques**, le nombre de minutes de suivi des enseignants est passé de **734** minutes au **Q1**, à **1 832** minutes au **Q2** soit un taux de variance de **59,93%** et puis une augmentation significative au **Q3** avec **3 176** minutes soit un taux de variance de **42,31%** par rapport trimestre Q2 ;

Pour le Suivi des enseignants de **Physique**, le nombre de minutes de suivi des enseignants est passé de **315** minutes au **Q1**, à **1 117** minutes au Q2 soit un taux de variance de **71,79%** et une baisse significative au **Q3** avec **239** minutes soit un taux de variance de **-367,36%** par rapport trimestre Q2;

Pour le suivi des enseignants de **Sciences d'observation**, le nombre de minutes de suivi des enseignants est passé de **823** minutes au **Q1**, à **1 620** minutes au **Q2** soit un taux de variance de **49,19%** et une importante baisse au **Q3** avec **1 035** minutes soit un taux de variance de **-56,52%** par rapport trimestre Q2;

Pour le Suivi des enseignants **d'ECM Secondaire**, le nombre de minutes de suivi des enseignants est passé de **195** minutes au **Q1**, à **1 595** minutes au **Q2** soit un taux de variance de **87,77%** et une baisse significative au **Q3** avec **907** minutes soit un taux de variance de **-75,85%** par rapport trimestre Q2.

Pour terminer cette analyse des indicateurs de suivi du projet, il convient de noter que les indicateurs de suivi ont progressé de manière générale du Q1 au Q3. Cette progression a connu une légère baisse au Q3 consécutif à la fermeture précoce des écoles dû aux préparatif et aux déroulement des examens nationaux. Ainsi, au niveau l'élémentaire cette baisse a été enregistré au CP1, CP2 et CM1 et pour le 1^{er} cycle du secondaire toutes les classes ont enregistré une légère baisse au Q3.

3- NARRATIF DES ACTIVITÉS RÉALISÉES

Le projet Sanita Villes Propres 2 porte sur le développement d'un service de gestion des Déchets Ménagers et Assimilés (DMA) dans les quartiers urbanisés des communes de Dubréka, Kagbèlen, Manéah, Sanoyah et Coyah en ligne avec les orientations politiques adoptées en 2015 par le gouvernement guinéen pour la gestion des déchets du Grand Conakry à l'horizon 2025.

Le projet GIN19007-10080 « Formation et suivi à la phase pilote de modules de gestion des déchets dans les écoles des Communes du nord » vise particulièrement à professionnaliser la filière de gestion des déchets solides afin de mettre en place un système de gestion performant et durable dans les communes du nord. C'est dans cette optique que ce projet financé par l'Union Européenne à travers l'Agence Belge de Développement (Enabel) et exécuté par l'ONG ODIC Guinée a été mise en œuvre durant 10 mois dans les 25 écoles cibles dans les communes du nord.

Afin d'assurer le bon démarrage du projet, il a été préconisé la réalisation des activités administratives préparatoires pour assurer l'implication effective des parties prenante dans le projet et des bénéficiaires.

Dans le cadre de ce projet, les 2 DPE et des 25 écoles cibles soit 100% ont adhéré à l'action. Les méthodes et outils adaptés aux élèves pour atteindre le changement de comportement et les prises de consciences environnementales ont été implémenté dans les 25 écoles. Pour réaliser ce résultat, un ensemble d'activités a été réalisé par l'équipe du projet.

3.1 RÉSULTATS DES ACTIVITÉS RÉALISÉES AU COURS DU PROJET

Ce projet a débuté le 18 octobre 2024 par la signature de la convention de mise en œuvre du projet GIN19007-10080 « Formation et suivi à la phase pilote de modules de gestion des déchets dans les écoles des Communes du nord » pour une durée de 304 jours soit le 20 Août 2025

3.1.1 Recrutement des Animateurs

Dès la conclusion du contrat de prestation de service entre Enabel et ODIC, le 18 octobre 2024. ODIC a entamé le recrutement de l'équipe du projet, ainsi 01 coordinateur et 03 animateurs ont été recruté conformément aux exigences des termes de référence du marché le 28 octobre 2024.

3.1.2 Formation de l'équipe du projet sur les modules sur la gestion des déchets solides

Une session de formation de l'équipe du projet sur les modules sur la gestion des déchets solides a été réalisée au siège de ODIC. Cette formation a duré 2 jours, le **31 octobre et 01 novembre 2024** et a connu la participation du Coordinateur Projet, et les 03 animateurs. Le résultat de cette activité a été l'initiation des employés du projet aux techniques de préparation de cours et faire le lien entre le programme en vigueur et le contenu des modules.

3.1.3 Élaboration des fiches suivi des enseignants

Entre le **23 et le 27 octobre 2024**, ODIC a procédé à l'élaboration d'outils de suivi en l'occurrence des fiches de suivi journalière, mensuelle et trimestrielle qui ont été soumis et validés par Enabel.

3.1.4 Réunion de Cadrage

La réunion de cadrage a eu lieu à Enabel le **29 octobre 2024** entre les responsables du programme SANITA et l'équipe du projet. Les résultats de cette activité ont été l'information sur le projet, l'augmentation du nombre d'enseignants à former sur proposition de ODIC, ainsi on est passé de **40 enseignants à 50** pour obtenir **2 enseignants formés** dans chacune des 25 écoles cibles et respecté l'équilibre entre les écoles.

3.1.5 Réunion de coordination entre Enabel et les ONG intervenants dans la zone du marché

La réunion s'est tenue le **04 novembre 2024**, elle avait pour objectif de créer un cadre de collaboration entre ODIC, LVIA et Euro Guinée sur les modalités d'intervention afin d'éviter les chevauchements dans la mise en œuvre des activités et

surtout veiller à ce que les messages diffusés soit uniformes et en accord avec les objectifs de SINATA 2.

3.1.6 Prise de contact avec les autorités éducatives (IRE de Kindia)

Une **mission conjointe** Enabel et ODIC a effectuée des rencontres de prise de contact dans les **IRE de Conakry (le 08 novembre 2024)** et **Kindia (le 15 et 16 Novembre 2024)**. L'objectif était de faire une prise de contact avec les autorités et présenter les objectifs et les résultats attendus du projet.

3.1.7 Réunion avec les 02 DPE :

Des réunions de prises de contact avec les Directions préfectoraux de l'éducation de Dubréka et Coyah ont eu lieu, **le 06 et 07 novembre 2024**. Ces rencontres se sont déroulée au sein desdites DPE avec la participant des Directeurs et leurs cadres, ODIC, l'équipe de Enabel et les ONG intervenant déjà dans la zone (LVIA et Euro Guinée). L'objectif de ces rencontres était d'expliquer les objectifs du projet et de demander la mise à disposition des points focaux.

3.1.8 Identification et Prise de Contact avec les responsables des 25 écoles bénéficiaires

Les prises de contact avec les responsables des 25 écoles cibles ont été menées dans les 05 communes du Nord. Parmi ces 25 écoles, il y a **05 établissements du privés** et **20 établissements publics** répartis comme suit : pour la DPE de Dubréka 10 écoles soit 5 écoles par commune (Dubréka et Kagbèlen) ; pour la DPE de Coyah 15 écoles soit 5 écoles par commune (Coyah, Manéah et Sanoyah). Cette activité a été effectuée en **05 jours, du 25 au 29 novembre 2024** par l'équipe du projet notamment : Le Coordinateur du projet, les 03 animateurs et les 25 Responsables d'écoles cibles. Le résultat de cette activité a été les rencontres et échanges avec les responsables des 25 écoles cibles sur les objectifs et les résultats attendus, les responsabilités et attentes des parties prenantes. **Les 2 points focaux** des DCE ont accompagné l'équipe du projet à toutes les prises de contact.

3.1.9 Formation des 52 enseignants formateurs

La formation a eu lieu le **20 et 21 novembre 2024** à l'école régionale d'arts et métiers de Manéah. Cette activité a été réalisée par le projet, **100%** des 50 enseignants Formateurs ont été identifiées. Cependant, à l'issue de la session de formation, sur les 50 identifiés et invités seulement **45** ont participé à la formation. En terme de résultat la valeur cible de l'indicateur du projet définie à **50** enseignants formateurs a été atteinte à **90%** soit 45 enseignants formateurs formés sur les modules de formation sur la gestion des déchets solides.

3.1.10 Formation en rattrapage de 07 enseignants formateurs

ODIC a organisé des sessions de rattrapage pour les enseignants absents lors de la formation initiale. Cette formation en rattrapage a été effectuée pendant **2 jours 16 et 19 décembre 2024** au sein des Complexes Scolaire Madeleine De Simon et Baba Cissé. Le résultat de l'activité a été la formation par le coordinateur du projet en rapport avec les responsables des écoles, de 7 enseignants sur la gestion des déchets solides. De ce fait, l'indicateur 50 d'enseignants à former est dépassé et atteint 52 enseignants formés, soit **104%**.

3.1.11 La distribution des poubelles

Cette activité a été réalisée au premier trimestre **Q1**, en collaboration avec Enabel et les 25 écoles cibles. En terme de résultat, **100%** des matériels d'assainissement ont été distribués et chaque école a reçu des poubelles de volume différent soit **15 poubelles** de 5l, **3 poubelles** de 75l et **3 poubelles** de 120l. Dans l'ensemble, **375 poubelles** de 5l, **75 poubelles** de 75l, **75 poubelles** de 120l ont été distribué.

3.1.12 Formation à travers les restitution des 209 enseignants

Afin de pérenniser les acquis de la formation sur l'enseignement de la gestion des déchets solides et d'offrir les mêmes opportunités, des séances de restitutions ont été organisé dans les écoles cibles. En terme de résultat, **209** enseignants ont bénéficié des restitutions au sein de leurs établissements augmentant ainsi le nombre d'enseignants formateurs à suivre dans chaque école.

3.1.13 Distribution des outils pédagogiques et matériels d'assainissement

Pour des besoins de la formation et suivi des enseignants, **25 boîtes à images** ont été mises à la disposition de ODIC par Enabel. Ces boîtes à image ont été réparties entre **les 25 écoles** cibles du projet. Les boîtes à images ont été mises à la disposition des Directions de chaque école. ODIC a également procédé à la distribution de modules sur la gestion des déchets solides dont **99** pour le niveau élémentaire et **113** pour 1^{er} cycle du secondaire.

3.1.14 Suivi des enseignants formés en situation de classes.

Les activités de suivi des enseignants en situation de classes constituent la principale activité de ce projet. Ainsi, les activités de suivi des enseignants ont été réalisées dans les 25 écoles cibles soit 100% des écoles. Le suivi au quotidien des enseignants en situation de classe s'est déroulé pendant toute l'année scolaire. Le suivi des enseignants a couvert sur un volume horaire de **30 078** minutes et a touché en moyenne **12 341 élèves** dont **5 861 soit 47,49% de filles** dans les 25 écoles des 5 communes du nord.

3.1.15 Organisation d'un atelier de restitution des résultats du projet

Cette activité a été décalé de commun accord avec Enabel, à la rentrée des classes durant la deuxième semaine du mois d'octobre 2025, afin de pouvoir mobiliser plus facilement les parties prenantes au projet.

3.2 LES ACTIVITÉS CONNEXES AU PROJET

Au cours de ce projet, ODIC a réalisée des activités connexes aux activités planifiées initialement.

3-2.1 Participation au dispositif de formation à la maîtrise d'ouvrage communal des déchets solides auprès des communes du Nord

À l'issue de la réunion de cadrage de l'évaluation du marché, Enabel a invité ODIC à intervenir lors de la formation sur la maîtrise d'ouvrage communale des déchets solides auprès des communes du Nord, organisé le 02 et 09 juin 2025 respectivement à l'ERAM de Bentouraya et à l'hôtel Kabouya à Kagbèlen. Il est à

noter que la session de formation qui était prévue le 09 juin 2025 à Kagbèlen a été repoussé à la date du 10 juin 2025 pour cause de jours fériés.

L'objectif de l'intervention de ODIC à ladite formation, était d'une part, de présenter les activités réalisées dans le cadre des programmes Sanita Villes propres 1 et 2. Et d'autres part, mettre en exergue les résultats obtenus et faire le lien entre les activités menées sur Sanita 1 et 2. Par ailleurs, cette formation a été l'occasion d'échanger avec les acteurs communaux en charge de la gestion des déchets solides sur la pérennisation des acquis de Sanita 1 et 2.

3-2.2 Préparation et déploiement de la mission d'évaluation d'impact du projet

ODIC en collaboration avec Enabel, a élaboré des termes de référence pour le recrutement d'un consultant et qui a été recruté par la suite pour l'évaluation d'impact du marché. De ce fait, une réunion de cadrage de ladite évaluation d'impact a été organisé le 28 mai 2025 de 09h00 à 11h00 dans les locaux de Enabel sise à Kipé.

À l'issu de la réunion, il a été recommandé de tenir une dernière réunion de cadrage complémentaire afin de préciser et valider les critères et questions évaluatives. Au terme de cette dernière, les critères et questions évaluatives et le plan de déroulement de la collecte des données ont été validé par Enabel, ODIC et le Consultant. ODIC a mobilisé ses animateurs pour la période du 30 mai 2025 au 12 juin 2025 afin d'accompagner le consultant pour des fins d'identifications des écoles et les autres parties prenantes au marché. ODIC a mis à la disposition du consultant des ressources documentaires liées au marché telles que les rapports de suivi des enseignants en situation de classe pour le trimestre Q1 et Q2, le rapport de formation des enseignants, les rapports de restitutions, le rapport final du projet exécuté lors du programme Sanita villes propres 1.

4- BILAN DU PROJET

Le présent rapport va montrer comment les activités de formation et le suivi permanent des enseignants, a contribué aux changements de comportement chez les bénéficiaires dans la gestion responsable des déchets solides dans la zone du projet.

Il est à souligner la pertinence des formations sur les modules de la gestion des déchets solides dont a bénéficié les **261** enseignants formateurs soit directement (**52**) ou indirectement (**209**) dans les **25 écoles cibles** du projet. Ces formations ont permis l'amélioration de leur capacité d'évaluer les menaces qui pèsent sur l'environnement, sur la santé, sur le pouvoir d'achat et intégrer le contenu des modules dans la préparation des leçons en lien avec le référentiel des compétences du programme en vigueur.

Ainsi, l'enseignement de ces modules a permis le renforcement des capacités en matière d'adoption de bonnes pratiques d'hygiène et d'assainissement et des modes de prévention responsables pour un développement local durable. Enfin, les actions de suivi des enseignants en situation de classe pendant **30 078** minutes ont engendré un impact significatif dans la construction des connaissances **12 341 élèves** dont **5 861 filles** et 52 enseignants et cela est en alignement avec les objectifs du présent projet.

Pour faire le bilan de ce projet, il convient d'identifier les difficultés rencontrées dans la mise en œuvre des activités et capitaliser les acquis et les bonnes pratiques issues du projet.

4.1 CAPITALISATION DES ACQUIS DU PROJET, LES BONNES PRATIQUES ET LES LEÇONS APPRISSES DU PROJET

4.1.1 Capitalisation des acquis du projet

4.1.1.1 Présentation de la capitalisation du projet

L'objectif général de ce projet a été de contribuer aux changements de conscience environnementale et de comportement des élèves en vue d'améliorer le cadre de vie et instaurer l'enseignement de la gestion des déchets solides dans les écoles.

De façon spécifique, 52 enseignants ont été formés et suivis en situation de classe durant toute l'année scolaire 2024/2025 permettant ainsi, l'enseignement des modules sur la gestion des déchets solides aux élèves du niveau élémentaire et le 1^{er} cycle du secondaire dans les 25 écoles cibles des communes du nord.

Il s'agit de former et de suivre les enseignants en situation de classe dans l'enseignement des modules sur la gestion des déchets solides en milieu scolaire dans les 5 communes de nord. Les bénéficiaires cibles sont répartis entre les 25 écoles et 05 communes d'intervention du projet pour leur permettre d'adopter les bonnes pratiques d'hygiène et d'assainissement et de contribuer à l'instauration d'une gestion responsable des déchets solides au sein des écoles et dans la communauté d'origine de chaque élève et enseignants.

Le projet a duré dix- mois, du 18 octobre 2024 à août 2025. Il a permis la réalisation d'actions de formations et la distribution d'outils pédagogique en matière de gestion des déchets solides aux 25 écoles bénéficiaires. Les approches et méthodes adoptées ont contribué au changement de comportement en termes de responsabilité et de réactivité sur la gestion des déchets solides. Ce sont ces résultats qui font l'objet de cette capitalisation.

4.1.1.2 Objectif et portée de la capitalisation

L'enjeu de cette capitalisation est important pour ODIC et le Programme SANITA Villes Propres afin d'assurer la durabilité des résultats atteints :

- Permettre aux bénéficiaires cibles dans les écoles, de renforcer leurs activités de formation et l'enseignement des bonnes pratiques d'hygiène et d'assainissement ;
- Mettre en valeur et faire connaître au grand public les activités qui ont été menées au sein du projet ;
- Mettre en avant les approches et enseignements des modules sur la gestion des déchets solides issus de ce projet à partager avec les enseignants formés et les autres acteurs du secteur de l'éducation, dans un souci de transmission des connaissances.

Nous comptons améliorer la démarche et pérenniser l'enseignement des modules sur la gestion des déchets solides afin de répondre à leurs besoins pour l'accomplissement

de leurs missions. Cette capitalisation décrit les initiatives menées au cours de ce projet. Elles sont classées en deux volets (Formation et suivi des enseignants) qui pourrait être mise en œuvre à plus grande échelle dans les futurs projets du programme Sanita Villes propres.

4.1.1.3 Acteurs du projet

Pour contribuer au changement de comportement et l'adoption des bonnes pratiques d'hygiène et d'assainissement des populations ciblées, le projet a choisi de les accompagner et les sensibiliser sur la gestion des déchets solides en collaboration avec les partenaires du projet. Ceci, dans une démarche d'appropriation des bonnes pratiques et d'interpellation vis-à-vis des bénéficiaires d'appliquer correctement le nouveau système de gestion des déchets solides. Ces acteurs sont entre autres : les écoles, les DPE, l'IRE, les communes, l'ANASP et Enabel.

La stratégie mise en œuvre par le projet est d'une part, assurer la formation des enseignants qui s'est reposée sur des formateurs ayant déjà une expérience dans Sanita 1 avec des supports adéquats (boîte à image), leur permettant ainsi d'accomplir leurs missions et de garantir la viabilité et la pérennisation des actions formations. Et d'autre part, la stratégie qui vise à suivre les enseignants formés en situation de classe; pour renforcer leur capacité sur les problématiques de la gestion des déchets solides afin d'être opérationnelles, efficaces et pérennes. La mise en commun des compétences techniques de ODIC Guinée et SANITA Villes Propres a facilité la mise en œuvre des activités préconisées dans ce projet : SANITA Villes Propres pour la partie programmatique et institutionnelle, et ODIC Guinée pour la partie opérationnelle et technique.

Volet d'intervention du projet

Le projet est intervenu sur deux volets : formation et suivi des enseignants

- Volet formation des enseignants: action de **formation de 52** enseignants et **formation en cascade de 209** enseignants du niveau élémentaire et du 1^{er} cycle du secondaire sur les modules sur la gestion des déchets. Tous les récipiendaires de la formation et de séance de restitution ont été doté en modules et boîte à image.

- Volet suivi des enseignants : En moyen de **12 341 élèves** dont **5 861 soit 47,49% de filles** ont été suivi dans les 25 écoles cibles. Ce projet ce suivi a permis l'enseignement du contenu des modules pendant **30 078** minutes.

4.1.1.4 le contexte dans lequel le projet s'est réalisé

Un service d'hygiène et d'assainissement de qualité requiert un système de gestion performant et durable des déchets solides au niveau des ménages et des espaces publics. Cet accès à ces services de base réalisés conduit à l'atteinte des objectifs de développement durable du millénaire (ODD) en son objectif principal n°11 Villes et communautés durables qui stipule «: faire en sorte que les villes et les établissements humains soient ouverts à tous, sûrs, résilients et durables » et ces objectifs secondaires : n°10 « Inégalités réduites » et n°13 « Mesures relatives à la lutte contre les changements climatiques ».

C'est dans cette optique que le Programme SANITA Villes Propres a signé cette convention pour instaurer l'enseignement des modules sur la gestion des déchets solides dans les 5 communes du nord par la mise en œuvre du volet IEC de son programme. Les enseignants et les élèves cibles ont un rôle important à jouer pour aboutir au changement de comportement et l'adoption des bonnes pratique d'hygiène et d'assainissement, l'acceptation et l'appropriation du projet par les bénéficiaires.

4.1.1.5 - Résultats obtenus et comparaison avec les Résultats attendus

L'objectif général de ce projet est de contribuer aux changements de conscience environnementale et de comportement des enseignants et des élèves des écoles cibles en vue d'améliorer le cadre de vie et la performance des services de gestion des déchets solides dans les 05 communes du nord. Dans la réalisation de ce projet, la valeur de l'indicateur a été définie à 40 enseignants formés et le suivi quotidien de ces derniers. Pour ce faire, les 25 écoles ont été touché à 100%

L'objectif Spécifique de ce projet est de former, suivre et d'accompagner les enseignants afin de permettre les changements de comportement nécessaires à l'amélioration des conditions d'hygiène et d'assainissement liées aux déchets solides.

La valeur cible de l'indicateur a été définie à 100% des enseignants formés et suivi dans les écoles cibles du projet. Pour ce faire :

Au niveau formation :

- **50** enseignants formateurs ont été identifiés et 52 ont été formés par le projet soit 104%
- **209** enseignants formateurs ont été formé à travers les séances de restitutions;

Au niveau du suivi des enseignants :

- **12 341 élèves** dont **5 861 filles** ont bénéficié de l'enseignement du contenu des moules sur la gestion des déchets solides dans les 25 écoles des 5 communes du nord.
- **30 078** minutes de suivi des enseignants en situation de classe et développement du contenu des moules sur la gestion des déchets solides ;
- **375 poubelles** de 5l, **75 poubelles** de 75l, **75 poubelles** de 120l ont été distribué
- **50 boîtes à images** ont été distribué des écoles, soit 2 boîtes à images par école;
- **99** modules pour le niveau élémentaire ont été distribué aux enseignants formés
- **113 modules** pour 1^{er} cycle du secondaire ont été distribué aux enseignants formés.

1- Capitalisation de la formation des enseignants : 104% des enseignants ont été formé et assuré des séances de restitutions sur les modules sur la gestion des déchets solides

Au prime à bord, il a été défini des objectifs, dont la réalisation a concouru à l'obtention du résultat de l'indicateur à 100%. En conséquences, la formation initiale et les restitutions organisées par enseignants ont facilité le suivi en situation de classe et par ricochet ont permis aux élèves de réaliser le changement de comportement.

- **52 enseignants** soit **104%** ont été formés sur les modules de formation sur la gestion des déchets solides et ont assuré la restitution de la formation autres enseignants pour atteindre le changement dans les 25 écoles cibles.

- La valeur cible de 100% est dépassée, **52** au lieu **50** soit 104% soit des enseignants formateurs identifiés a été atteinte dans les 25 écoles cibles.
- **209 enseignants** ont été formé à travers les **séances de restitutions** sur l'enseignement des modules de formation sur la gestion des déchets solides dans les 25 écoles cibles.
- **261 enseignants** ont été touchée par l'action de formation sur les modules sur la gestion des déchets solides.
- **25 écoles cibles** répertoriés **ont adhéré à l'action**. La valeur cible de cet indicateur **a été réalisé à 100%**. Par cette adhésion, du matériel pédagogique et des poubelles ont été mis à disposition par le projet en raison d'un module et une boite à image par enseignant formé et **2 boites à image par écoles**.

2- Capitalisation de suivi des enseignants : Suivi des enseignants en situation de classes et distribution outils pédagogique adaptés à l'enseignement de la gestion des déchets solides dans 25 écoles cibles

- Les **52 enseignants** formés ont **été suivi** en situation de classe dans les 25 écoles cibles durant l'année scolaire 2024/2025.
- Les **209** enseignants formés en cascade ont été suivi ponctuellement en situation et ont développé les concepts contenus dans les modules.
- **12 341 élèves** dont **5 861 filles** ont été touché en moyenne dans les 25 écoles cibles des 5 communes du nord.
- Un volume horaire de **30 078 minutes** a été consacré à l'enseignement des modules sur la gestion des déchets solides dans les 25 écoles cibles des 5 communes du nord.
- **1 859** minutes de suivi pour les classes de **CP1** ;
- **2 082** minutes de suivi pour les classes de **CP2** ;
- **3 704** minutes de suivi pour les classes de **CE1** ;
- **3 351** minutes de suivi pour les classes de **CE2** ;
- **5 763** minutes de suivi pour les classes de **CM1** ;
- **4 415** minutes de suivi pour les classes de **CM2** ;
- **2 064** minutes de suivi pour les **7^{ème} années** ;

- **2 365** minutes de suivi pour les **8^{ème} années** ;
- **1 380** minutes pour les **9^{ème} années** ;
- **2 837** minutes de suivi pour les **10^{ème} années** ;
- **7 536** minutes de suivi pour le **français** ;
- **5 742** minutes de suivi pour les **mathématiques** ;
- **5 007** minutes de suivi pour **ECM** ;
- **3 475** minutes de suivi pour les **sciences d'observation** ;
- **2 697** minutes de suivi pour la matière **ECM** ;
- **2 376** minutes de suivi pour la **biologie** ;
- **1 671** minutes de suivi pour la **physique** ;
- **100% des 25 écoles cibles ont adhéré**s à l'action de suivi des enseignants et doté en modules sur la gestion des déchets solides et boîte à image.

4.1.2 Les bonnes pratiques du projet

Ce rapport présente les meilleures expériences pratiques de ce projet qui pourront servir à de sources d'inspiration pour des projets futurs. Il convient de mentionner que les éléments qui ont servi à analyser l'approche visant la formation et le suivi des enseignants en situation de classe en vue d'atteindre les changements de comportements et les prises de consciences environnementales trouvent là leur pertinence.

4.1.2.1 Les bonnes pratiques découlant de la formation des enseignants

Les enseignants formés sur les modules de la gestion des déchets solides ont adhéré et se sont appropriés des concepts de la gestion des déchets solides contenus dans les modules. Cette adhésion s'est traduite par l'organisation des séances de restitutions dans chacune des 25 écoles cibles du projet.

Cette stratégie de formation en cascade initiée par ODIC constitue une bonne pratique issue de formation permettant l'augmentation du nombre d'enseignants à suivre dans chaque école. À l'issue des séances de restitutions, 209 enseignants supplémentaire ont été formés et doté en modules et boîte à image.

Ces restitutions ont contribué à l'enseignements élargi des modules dans les 25 écoles des 5 communes du nord. Ainsi, les séances de restitutions ont été un atout et acquis

majeur du projet, bien que cette activité n'avait pas été planifiées initialement. Cette pratique de restitutions montre à suffisance l'appropriation des concepts et contenus des modules par les enseignants formés en premier. Ces séances de restitutions ont facilité la diffusion des modules à plus grande échelle et favorisé l'éducation environnementale pour atteindre le changement de comportement.

4.1.2.2 Les bonnes pratiques et les leçons apprises du suivi des enseignants

L'éducation en matière de gestion des déchets solides n'est pas une discipline à ajouter à celles déjà existantes mais plutôt un ensemble de contenus à intégrer dans plusieurs disciplines. Dans chaque discipline, les enseignants ont procédé à l'intégration des nouveaux contenus dans le programme et le plan d'études en vigueur. Ainsi, le suivi permanent des enseignants en situation de classe a engendré des bonnes pratiques dans la mise en œuvre de ce projet dans certaines concessions scolaires notamment :

- L'extension du suivi aux enseignants du lycée
- La participation aux sensibilisations autour du mat.

En effet, l'idée d'une extension du suivi aux enseignants du lycée a été proposé et entériné au complexe scolaire Baba Cissé, lors de la formation en rattrapage des enseignants absents à la formation initiale le 20 et 21 novembre à Manéah. Il a été convenu d'étendre le suivi aux enseignants du lycée de l'établissement au vue d'une part de l'intérêt et de la nécessité de maîtriser les concepts de la gestion des déchets solides par toutes les composantes de la société. D'autres part, par le caractère transversal de la gestion des déchets solides et surtout l'opportunité d'élargir l'assiette des bénéficiaires à des cibles d'un niveau plus élevé.

Pour ce faire, des enseignants du niveau lycée ont été sélectionné et ont bénéficié de la formation sur les modules lors de la séance de restitution organisée à cet effet. Ainsi, des enseignants de la 11^{ème}, 12^{ème} et de la terminale ont été formés et suivi. Le suivi a porté sur les matières ci-après : la physique et la biologie. Pour intégrer les concepts de la gestion des déchets solides en l'absence d'un référentiel de

compétence pour la préparation des cours, l'enseignant avait la latitude de choisir selon le programme en vigueur et faire le lien avec les modules. Par exemple, en physique 11^{ème} et 12^{ème} année lors des cours portant sur le mouvement en chute libre, il a été développés la notion des déchets solides et le circuit des déchets solides. En biologie 12^{ème} année le cours sur la ration alimentaire, l'enseignant intègre les risques liés à la gestion des déchets solides et ses conséquences.

4.1.2.3 les relations avec les autorités publiques et liens avec d'autres subventions

ODIC a collaboré avec les IRE de Kindia et de Conakry, les 02 DCE dans le cadre de **la mobilisation des 25 écoles cibles** et avec les enseignants, les élèves en termes de formation et de suivi des enseignants en situation de classe. La coopération de ODIC avec les écoles et les DPE a été assez fructueuse. La formation de **52 enseignants** sur modules de formation sur la gestion des déchets solides a été réalisée en concertation avec le l'IRE de Kindia. Les animateurs de terrain ont travaillé régulièrement avec les Directions des écoles pour organiser des séances de restitutions dans les 25 écoles et qui ont touché **209 enseignants supplémentaires**.

Nos relations avec les autorités éducatives en l'occurrence les 02 DPE de Dubréka et Coyah ont été bonnes. Et ceci a positivement affecté l'action et se traduit par : la désignation des **02 points focaux ; le ciblage des 25 écoles ; l'identification des 50 enseignants bénéficiaires ; la distribution de 375 poubelles pour les 25 écoles cibles** et la participation à la cérémonie de lancement officiel des formations des enseignants à l'ERAM de Manéah.

Une autre bonne pratique est la participation de ODIC à travers ces animateurs aux séances de sensibilisation dans les écoles. Au cours de ce projet, ODIC en collaboration avec LVIA ont réalisé en commun des activités de sensibilisations dans les écoles de la commune Dubréka. Des actions des sensibilisations ont été réalisé au tour du mat après la montée des couleurs (drapeau) ; chaque fois que ODIC et LVIA se sont retrouvé dans une écoles dans le cadre de leur intervention respective. Une synergie d'actions a été instauré par l'utilisation de la même boîte image produite par

Enabel. Ces liens et synergies entre les ONG partenaires, ont été l'occasion d'échanges et de partage d'expériences, et d'apporter des recommandations pour atteindre les résultats escomptés par le programme SANITA Villes propres.

En 2022 ODIC a bénéficié d'un projet **GIN170111T/AP/10090** intitulé : « **Mise en œuvre d'un dispositif d'accompagnement des jeunes publics à la citoyenneté environnementale et aux bonnes pratiques d'hygiène et d'assainissement dans les 05 Commune de la ville de Conakry** », un premier travail a été effectué au niveau des écoles, notamment la création de 2 modules de formation et la mise en place d'une phase pilote sur les 5 communes de Conakry. Le projet a été réalisée dans 37 écoles cible dans la ville de Conakry et a conçu deux (02) modules de formation sur la gestion des déchets solides pour le niveau élémentaire et le 1er cycle du secondaire, ainsi que la formation de 138 enseignants formateurs sur l'enseignement des dits modules et la remise de 370 exemplaires des modules. Dans l'optique de pérenniser les acquis et offrir les mêmes opportunités, Sanita Villes Propres 2 en association avec les communes, les directions préfectorales et régionales de l'éducation de Conakry ont étendu le projet à travers le projet **GIN19007-10080** intitulé « **Formation et suivi à la phase pilote de modules de gestion des déchets dans les écoles des communes du nord** ».

4.1.3 les difficultés rencontrées dans le cadre marché

4.1.3.1 Difficultés liées au nombre d'animateurs du projet

L'équipe de projet est constituée de 03 animateurs dont le rôle est le suivi quotidien des enseignants en situation de classe et évaluer le niveau de compréhension des élèves sur les modules dispenser dans les 5 communes à raison de 1 jour par commune. Cette exigence du projet a eu une influence négative sur la performance du projet dans la mesure où les 03 animateurs ne pouvait couvrir que 03 commune par semaine soit 2 classes par école et par jour au Q1. De ce fait, 02 communes sont resté sans activité de suivi des enseignants chaque semaine durant la mise en œuvre de projet. Chaque semaine sans activité a constitué une perte de chance du projet de toucher plus de bénéficiaire et des minutes d'enseignement du contenu des modules perdus. Pour pallier à ce déséquilibre dans la couverture des communes du projet,

l'équipe du projet a procédé à la rotation des animateurs d'une commune à une autre. Cette stratégie a permis de rétablir approximativement l'équilibre des communes en volume horaire de suivi des enseignants. En plus, au Q3 une intensification des activités de suivi a été effectuée due à la fin des séances de restitutions (au Q2) et l'élargissement de l'assiette d'enseignants à suivre dans les écoles. Ainsi, chaque animateur a couvert 01 commune par semaine avec 4 classes suivi par école et par jour.

4.1.3.2 Difficultés liées au calendrier d'évaluation des écoles cibles

Les animateurs du projet ont été confrontés à une autre difficulté non la moindre à savoir les périodes des évaluations et d'examens de fin d'année. Ces périodes ont engendré des contraintes d'accès aux bénéficiaires cibles pendant toute ces périodes. Ces difficultés ont été accentuées par la disparités des périodes d'évaluation qui varient d'une école à une autre. Les examens de fin d'année ont également influencé le suivi des enseignants avec le début de révision des classes d'examens, les examens blancs et les examens proprement dits. Par ailleurs, il convient de noter que certaines écoles cibles ont été choisies comme centres d'examen et cela implique la fin anticipée des cours dans ces écoles transformées en centres d'examens.

Pour remédier à cette situation, les activités de suivi des enseignants sont passées de **02** classes à **04** classes par jour pour chaque animateur. Cette approche a été facilitée, entre autre par les effets et impacts directs des séances de restitutions organisées dans les écoles par les enseignants initialement formés. Cette réorientation de la stratégie d'intervention a permis d'anticiper les fermetures des classes liées aux examens de fin d'année. Cette nouvelle stratégie découle ainsi des leçons tirées par ODIC, dans la mise en œuvre des activités du marché au titre des trimestres Q1 et Q2.

4.3 PÉRENNISATION ET MISE EN ECHELLE DU MARCHÉ

4.3.1 Pérennisation des acquis du marché

La stratégie mise en œuvre par le projet pour permettre la formation et le suivi des enseignants en situation de classe dans les 25 écoles cibles a abouti au changement de comportement par l'adoption des bonnes pratiques d'hygiène et d'assainissement

solides et ceux depuis leurs conceptions, pré validation et validation. Ces modules ont déjà connu des phases pilotes sur les programmes Sanita villes propres 1 et 2 et les concepts développés ont été intégré dans l'enseignement des programmes en vigueur conformément au référentiel des compétences. En plus, le caractère transversal de ces modules constitue un atout significatif pour une mise en mise en échelle harmonieuse sans perturbé l'enseignement des thèmes du programme en vigueur. Par ailleurs, l'appropriation par les enseignants et les élèves, des concepts de la gestion des déchets solides développés dans les modules justifie pleinement une mise en œuvre à grande échelle. Une mise en échelle progressive est préconisée, en consolidant les acquis des écoles pilotes dans la zones du grand Conakry, permettant d'améliorer la stratégie d'intervention et le renforcement des capacités des enseignants déjà formés. Une mise en échelle graduelle apparaît comme une solution viable pour instaurer l'éducation environnementale et assurer l'enseignement des modules sur la gestion des déchets au niveau nationale. Toutefois, il convient de préciser que le succès d'une mise en échelle repose sur l'appui institutionnel des autorités de l'éducation.

En fin, le projet « **Formation et suivi à la phase pilote de modules de gestion des déchets dans les écoles des communes du nord** » a posé des bases pour promouvoir une éducation environnementale durable en Guinée, avec des résultats prometteurs en termes d'apprentissage, de construction de connaissance, de perceptions et de changements de comportement des enseignants et élèves bénéficiaires.

5 CONCLUSION

Le projet **GIN19007-10080** intitulé « Formation et suivi à la phase pilote de modules de gestion des déchets dans les écoles des communes du nord » financé par l'UE, exécuté par Enabel à travers le programme SANITA Villes Propres et mis en œuvre par ODIC, a pu réaliser des activités très importantes qui ont été menées au sein des 25 écoles bénéficiaires dans les 5 communes du nord.

Le projet a pu réaliser des actions de formations (restitutions) et de suivi des enseignants en situation de classe afin de contribuer à l'amélioration des conditions de vie des bénéficiaires à travers l'enseignement des modules sur la gestion des déchets solides et la mise à disposition de matériel pédagogiques et des poubelles aux écoles pour atteindre le changement de comportement.

L'effectif de bénéficiaires directs touchés par le projet se chiffre à **12 341** élèves dont **5 861** filles et 261 enseignants formés sur une période de 10 mois.

Les activités menées au sein du projet comportent **02 sessions de formations, 25 séances de restitutions, 25 écoles suivi au quotidien, 261 enseignants formés et suivi en situation de classe**, qui ont pu enseigner le contenu des modules sur de la gestion des déchets solides durant l'année scolaire. Ainsi, les enseignants ont amélioré leur perception de la gestion des déchets solides aboutissant ainsi au changement de comportement et à l'adoption des bonnes pratiques d'hygiène et d'assainissement dans les 25 écoles cibles.

Pour atteindre ces résultats, **52 enseignants ont été formés** et ont assuré des séances de restitution en faveur de **209 autres enseignants** et la mise à disposition des matériels pédagogiques. Ce sont entre autres : les modules de formation sur la gestion des déchets solides, les boites à images, les poubelles.

L'approche genre a été particulièrement prise en compte. En effet, sur un effectif de **12 341** bénéficiaires directs touchés, **5 861** sont des filles soient **47,49%**.

6 RECOMMANDATIONS

En terme de recommandations, nous suggérons :

1. Renforcer les capacités des enseignants formés afin de favoriser la consolidation des acquis, la maîtrise des modules et ainsi faciliter sa vulgarisation ;
2. Poursuivre le suivi des enseignants en situation de classe tant que cela est jugé opportun dans la maîtrise des modules ;
3. Consolider les résultats obtenus (acquis) dans les programme de Sanita Villes Propres 1 et 2 ;
4. Intégrer les modules dans le Curricula des différents programmes d'enseignement afin de couvrir tout le système éducatif Guinéen ;
5. Instituer la présence obligatoire de trois poubelles de couleurs différentes au moins dans chaque établissement pour faciliter le tri et la valorisation des déchets ;
6. Suivre les 25 écoles bénéficiaires du projet dans les 5 communes du nord, afin de s'assurer de la mise en œuvre correcte des recommandations du projet pour améliorer les acquis.

Coordinateur du Projet



Mamadou Saliou BAH

Enabel 



Titre du marché: GIN19007-10080 « Formation et suivi à la phase pilote de modules de gestion des déchets dans les écoles des Communes du nord »

**SUIVI DETAILLE DES CONCEPTS DEVELOPPES
DANS LES 25 ÉCOLES PAR DPE DANS LES 5
COMMUNES DU NORD**

Août 2025

Enabel 



**Titre du marché: GIN19007-10080 « Formation et suivi à la phase pilote
de modules de gestion des déchets dans les écoles des Communes du
nord »**

**SUIVI DETAILLE DES CONCEPTS DEVELOPPES
POUR LA DPE DE COYAH**

Août 2025



**Titre du marché: GIN19007-10080 « Formation et suivi à la phase pilote
de modules de gestion des déchets dans les écoles des Communes du
nord »**

**SUIVI DETAILLE DES CONCEPTS DEVELOPPES POUR LES ECOLES DE LA
COMMUNE COYAH**

Août 2025

EVOLUTION DU SUIVI DES ENSEIGNANTS DANS LES 5 ECOLES DE LA COMMUNE DE COYAH		Munites	Nombres d'intervention
Collège Kadiatou 7 Conté		1191	22
10 année			
Biologie		197	4
Expliquer le mode de vie et de propagation l'hématozoaire du paludisme		104	2
Risques liés à la mauvaise gestion des déchets		104	2
ECM Secondaire		104	2
Appliquer le code de conduite et le règlement intérieur de l'école		44	1
Rôles et responsabilités des différents acteurs		44	1
Physique		44	1
Classement des corps familiers en solides liquides et gaz.		49	1
Notion de déchets » (prévention)		49	1
7 année		140	3
Biologie		46	1
Expliquer le mode de vie et de propagation l'hématozoaire du paludisme		46	1
Le Paludisme : une maladie liée au manque d'assainissement		46	1
Physique		94	2
Classement des corps familiers en solides liquides et gaz.		47	1
Notion de déchets » (prévention)		47	1
les états de la matière		47	1
Notion de déchets » (prévention)		47	1
8 année		388	8
Biologie		101	2
Expliquer le mode de vie et de propagation l'hématozoaire du paludisme		101	2
Risques liés à la mauvaise gestion des déchets		101	2
ECM Secondaire		146	3
Appliquer les règles d'hygiène en famille, à l'école et dans la communauté		45	1
Assainissement/gestion des déchets		45	1
Expliquer les moyens de lutte contre la pollution		101	2
Rôles et responsabilités des différents acteurs		101	2
Français		50	1
Classement des corps familiers en solides liquides et gaz.		50	1
Notion de déchets » (prévention)		50	1
Physique		91	2
Classement des corps familiers en solides liquides et gaz.		91	2
Notion de déchets » (prévention)		91	2
9 année		226	5
Biologie		88	2
Expliquer le mode de vie et de propagation l'hématozoaire du paludisme		88	2
Risques liés à la mauvaise gestion des déchets		88	2
Mathématiques		50	1
Autres Thème du Programme		50	1
Notion de déchets » (prévention)		50	1
Physique		88	2
Classement des corps familiers en solides liquides et gaz.		88	2
Notion de déchets » (prévention)		88	2
Toutes classes confondues		240	2
Modules GDS		240	2
Référentiel des compétences		240	2
Modules GDS		240	2
Collège Plateau		1105	18
10 année			
Biologie		187	4
Expliquer le mode de vie et de propagation l'hématozoaire du paludisme		99	2
Le Paludisme : une maladie liée au manque d'assainissement		39	1
Mode de vie et de propagation, l'hématozoaire du paludisme		39	1
Risques liés à la mauvaise gestion des déchets solides		60	1
ECM Secondaire		60	1
Appliquer les règles d'hygiène en famille, à l'école et dans la communauté		45	1
je prends soin de mon environnement		45	1
Physique		45	1
Classement des corps familiers en solides liquides et gaz.		43	1
Notion de déchets » (prévention)		43	1
7 année		109	2
Physique		109	2
Classement des corps familiers en solides liquides et gaz.		109	2
Notion de déchets » (prévention)		109	2
8 année		204	4
Biologie		42	1
Expliquer le mode de vie et de propagation l'hématozoaire du paludisme		42	1
Le Paludisme : une maladie liée au manque d'assainissement		42	1

ECM Secondaire		
Exercer ses droits et assumer ses devoirs	52	1
Assainissement/gestion des déchets	52	1
Physique	52	1
Classement des corps familiers en solides liquides et gaz.	110	2
Notion de déchets » (prévention)	110	2
9 année	110	2
Biologie	245	5
Expliquer le mode de vie et de propagation l'hématozoaire du paludisme	46	1
Risques liés à la mauvaise gestion des déchets	46	1
ECM Secondaire	46	1
Appliquer les règles d'hygiène en famille, à l'école et dans la communauté	199	4
Journées d'assainissement	100	2
Exercer ses droits et assumer ses devoirs	100	2
Rôles et responsabilités des différents acteurs	99	2
Toutes classes confondues	99	2
Module GDS	360	3
Référentiel des compétences	120	1
Modules GDS	120	1
Modules GDS	120	1
Référentiel des compétences	240	2
Modules GDS	240	2
EP École du Centre	240	2
CE1	1311	25
ECM Primaire	350	8
Hygiène du milieu	221	5
Notion de déchets » (prévention)	35	1
Lutte contre l'insalubrité et la pollution	35	1
je prends soin de mon environnement	58	1
Lutte contre l'insalubrité et la pollution de l'environnement.	58	1
je prends soin de mon environnement	128	3
Mathématiques	128	3
Repérage sur un quadrillage	49	1
Circuit de gestion de déchets	49	1
Sciences d'observation	49	1
Assainissons notre milieu	80	2
Assainissement, gestion des déchets solides	30	1
Hygiène du milieu et santé de la population	30	1
Promenade environnementale et Journée d'assainissement	50	1
CE2	50	1
ECM Primaire	133	3
Assainissement du village ou du quartier	50	1
Exploration environnementale	50	1
Français	50	1
Demander des informations sur l'état de santé d'un proche.	48	1
Notion de déchets » (prévention)	48	1
Sciences d'observation	48	1
Pollution de l'environnement et qualité de vie	35	1
Risques liés à la mauvaise gestion des déchets	35	1
CM1	35	1
ECM Primaire	326	7
Participation individuelle et collective à la protection de l'environnement	49	1
je prends soin de mon environnement	49	1
Français	49	1
Demander des informations sur l'état de santé d'un proche	90	2
Notion de déchets solides (prévention)	45	1
Donner des informations sur son état de santé.	45	1
Notion de déchets » (prévention)	45	1
Mathématiques	45	1
Pourcentage	42	1
Circuit de gestion de déchets	42	1
Sciences d'observation	42	1
Lutte contre l'insalubrité et la pollution de l'environnement.	145	3
Risques liés à la mauvaise gestion des déchets	45	1
Pollution de l'environnement et qualité de vie	45	1
Risques liés à la mauvaise gestion des déchets	100	2
CM2	100	2
Mathématiques	96	2
Pourcentage	46	1
Circuit de gestion de déchets	46	1
Sciences d'observation	46	1
Lutte contre l'insalubrité et la pollution de l'environnement.	50	1
	50	1

	Risques liés à la mauvaise gestion des déchets	50	1
CP2		91	2
ECM Primaire		49	1
	Comportements et attitudes à adopter face à la dégradation de l'environnement	49	1
	je prends soin de mon environnement	49	1
	Mathématiques	42	1
	Notion de quantité	42	1
	Notion de déchets » (prévention)	42	1
	Toutes classes confondues	315	3
	Modules GDS	315	3
	Référentiel des compétences	315	3
	Modules GDS	315	3
EP Karouba		1374	26
CE1		186	4
ECM Primaire		47	1
	Lutte contre l'insalubrité et la pollution de l'environnement.	47	1
	je prends soin de mon environnement	47	1
	Français	94	2
	Demander des informations sur l'état de santé d'un proche.	47	1
	Notion de déchets » (prévention)	47	1
	Donner des informations sur son état de santé.	47	1
	Notion de déchets » (prévention)	47	1
	Sciences d'observation	45	1
	Hygiène du milieu et santé de la population	45	1
	Promenade environnementale et Journée d'assainissement	45	1
CE2		269	6
ECM Primaire		40	1
	hygiène de l'habitat	40	1
	je prends soin de mon environnement: le gestion des déchets solides, le tri et l'abonnement aux PV	40	1
	Français	41	1
	Demander des informations sur l'état de santé d'un proche.	41	1
	Notion de déchets » (prévention)	41	1
	Mathématiques	47	1
	Repérage sur un quadrillage	47	1
	Circuit de gestion de déchets	47	1
	Sciences d'observation	141	3
	Pollution de l'environnement et qualité de vie	141	3
	Risques liés à la mauvaise gestion des déchets	96	2
	Risques liés à la mauvaise gestion des déchets solides	45	1
CM1		130	3
Français		80	2
	Demander des informations sur l'état de santé d'un proche.	40	1
	Notion de déchets » (prévention)	40	1
	Raconter des faits passés et présents	40	1
	je prends soin de mon environnement	40	1
	Mathématiques	50	1
	Pourcentage	50	1
	Circuit de gestion de déchets	50	1
CM2		145	3
ECM Primaire		85	2
	Hygiène du milieu, propreté de l'habitat et de l'école	50	1
	je prends soin de mon environnement	50	1
	hygiène du milieu, propreté de l'habitat et de l'école	35	1
	je prends soin de mon environnement	35	1
	Mathématiques	60	1
	Pourcentage	60	1
	Circuit de gestion de déchets	60	1
CP1		118	2
ECM Primaire		60	1
	Propreté de l'habitat et de l'école	60	1
	Notion de déchets » (prévention)	60	1
	Français	58	1
	Caractériser les types d'habitation	58	1
	Assainissement/gestion des déchets	58	1
CP2		226	5
Français		102	2
	Caractériser les types d'habitation	102	2
	Assainissement/gestion des déchets	102	2
	Mathématiques	124	3
	Notion de quantité	48	1
	prévention (réduction des déchets)	48	1
	Situer un objet par rapport à d'autres objets de l'espace.	76	2

Assainissement/gestion des déchets		
Notion de déchets » (prévention)	30	1
Toutes classes confondues	46	1
Modules GDS	300	3
Référentiel des compétences	300	3
Modules GDS	300	3
EP Sommayah Plateau	300	3
CE1	1271	24
ECM Primaire	177	4
Hygiène du milieu	128	3
Notion de déchets » (prévention)	48	1
Lutte contre la pollution de l'environnement	48	1
je prends soin de mon environnement	33	1
Lutte contre l'insalubrité et la pollution	33	1
je prends soin de mon environnement	47	1
Sciences d'observation	47	1
Hygiène du milieu et santé de la population	49	1
Promenade environnementale et Journée d'assainissement	49	1
CE2	49	1
ECM Primaire	228	5
Hygiène de l'habitat	82	2
je prends soin de mon environnement	30	1
Lutte contre l'insalubrité et la pollution de l'environnement.	30	1
Notion de déchets » (prévention)	52	1
Français	52	1
Demander des informations sur l'état de santé d'un proche.	104	2
Notion de déchets » (prévention)	52	1
Donner des informations sur son état de santé.	52	1
Notion de déchets » (prévention)	52	1
Sciences d'observation	52	1
Pollution de l'environnement et qualité de vie	42	1
Risques liés à la mauvaise gestion des déchets	42	1
CM1	42	1
ECM Primaire	222	5
Participation individuelle et collective à la protection de l'environnement	37	1
je prends soin de mon environnement	37	1
Français	37	1
Demander des informations sur l'état de santé d'un proche	145	3
Notion de déchets solides (prévention)	45	1
Donner des informations sur son état de santé.	45	1
Notion de déchets » (prévention)	52	1
Raconter des faits passés et présents	52	1
je prends soin de mon environnement	48	1
Mathématiques	48	1
Pourcentage	40	1
Circuit de gestion de déchets	40	1
CM2	40	1
ECM Primaire	295	6
Hygiène du milieu, propreté de l'habitat et de l'école	92	2
je prends soin de mon environnement	92	2
Français	92	2
Donner des informations sur son état de santé.	155	3
Notion de déchets » (prévention)	155	3
Mathématiques	155	3
Pourcentage	48	1
Circuit de gestion de déchets	48	1
CP1	48	1
Mathématiques	60	1
Notion de quantité	60	1
prévention (réduction des déchets)	60	1
CP2	60	1
Français	49	1
Caractériser les types d'habitation	49	1
Assainissement/gestion des déchets	49	1
Toutes classes confondues	49	1
Modules GDS	240	2
Référentiel des compétences	240	2
Modules GDS	240	2
Total général	240	2
	6252	115



**Titre du marché: GIN19007-10080 « Formation et suivi à la phase pilote
de modules de gestion des déchets dans les écoles des Communes du
nord »**

**SUIVI DETAILLE DES CONCEPTS DEVELOPPES POUR LES ECOLES DE LA
COMMUNE MANEAH**

Août 2025

EVOLUTION DU SUIVI DES ENSEIGNANTS DANS LES 5 ECOLES DE LA COMMUNE DE MANEAH

	Munites	Nombres d'intervention
Collège Manéah	1966	28
10 année	1004	12
Biologie	163	3
Expliquer le mode de vie et de propagation l'hématozoaire du paludisme	163	3
Risques liés à la mauvaise gestion des déchets	163	3
ECM Secondaire	479	4
Appliquer le code de conduite et le règlement intérieur de l'école	256	2
Rôles et responsabilités des différents acteurs	256	2
Participer à des projets d'amélioration de son environnement	223	2
je prends soin de mon environnement	223	2
Physique	362	5
Classement des corps familiers en solides liquides et gaz.	113	2
Notion de déchets » (prévention)	113	2
les états de la matière	249	3
Notion de déchets » (prévention)	249	3
7 année	284	6
Biologie	48	1
Expliquer le mode de vie et de propagation l'hématozoaire du paludisme	48	1
Le Paludisme : une maladie liée au manque d'assainissement	48	1
ECM Secondaire	42	1
Appliquer les règles d'hygiène en famille, à l'école et dans la communauté	42	1
Notion de déchets » (prévention)	42	1
Physique	194	4
Classement des corps familiers en solides liquides et gaz.	164	3
Notion de déchets » (prévention)	164	3
Les états de la matière, classement des corps familiers en solides, liquides et gaz	30	1
Notion de déchets solides	30	1
8 année	314	5
Biologie	120	1
Expliquer le mode de propagation de l'hématozoaire du paludisme.	120	1
Le paludisme: une maladie liée au manque d'assainissement	120	1
ECM Secondaire	140	3
Exercer ses droits et assumer ses devoirs	90	2
Assainissement/gestion des déchets	90	2
Expliquer les moyens de lutte contre la pollution	50	1
Rôles et responsabilités des différents acteurs	50	1
Physique	54	1
Classement des corps familiers en solides liquides et gaz.	54	1
Notion de déchets » (prévention)	54	1
9 année	49	1
ECM Secondaire	49	1
Exercer ses droits et assumer ses devoirs	49	1
Rôles et responsabilités des différents acteurs	49	1
CE2	35	1
Sciences d'observation	35	1
Pollution de l'environnement et qualité de vie	35	1
Risques liés à la mauvaise gestion des déchets : risques sanitaires, pollution de l'air, l'eau et du sol	35	1
CM1	40	1
Français	40	1
Demander des informations sur l'état de santé d'un proche	40	1
Notion de déchet solide (prévention) et le principe des 3R	40	1
Toutes classes confondues	240	2
Modules GDS	240	2
Référentiel des compétences	240	2
Modules GDS	240	2
EP École du Centre	120	1
Toutes classes confondues	120	1
Modules GDS	120	1
Référentiel des compétences	120	1
Modules GDS	120	1
EP Friguady Centre	1740	28
CE1	205	4
Français	48	1
Donner des informations sur son état de santé.	48	1
Notion de déchets » (prévention)	48	1
Mathématiques	97	2
Repérage sur un quadrillage	97	2
Circuit de gestion de déchets	52	1
Montrer le lien entre les PME de pré collecte et les points de regroupement conventionnel.	45	1
Sciences d'observation	60	1
Hygiène du milieu et santé de la population	60	1
Promenade environnementale et Journée d'assainissement	60	1
CE2	372	8
ECM Primaire	40	1

Hygiène de l'habitat		40	1
je prends soin de mon environnement		40	1
Français		80	2
Demander des informations sur l'état de santé d'un proche.		50	1
Notion de déchets » (prévention)		50	1
Donner des informations sur son état de santé		30	1
Notion de déchets solides (prévention)		30	1
Mathématiques		102	2
Repérage sur un quadrillage		102	2
Circuit de gestion de déchets		102	2
Sciences d'observation		150	3
Pollution de l'environnement et qualité de vie		150	3
Risques liés à la mauvaise gestion des déchets		150	3
CM1		289	6
Français		93	2
Demander des informations sur l'état de santé d'un proche.		47	1
Notion de déchets » (prévention)		47	1
Raconter des faits passés et présents		46	1
je prends soin de mon environnement		46	1
Mathématiques		196	4
Pourcentage		196	4
Circuit de gestion de déchets		161	3
Circuit des déchets solides: maillons de la gestion des déchets solides		35	1
CM2		277	5
ECM Primaire		104	2
Hygiène du milieu, propreté de l'habitat et de l'école		53	1
je prends soin de mon environnement		53	1
Lutte contre l'insalubrité et la pollution de l'environnement.		51	1
Risques liés à la mauvaise gestion des déchets		51	1
Français		118	2
Demander des informations sur l'état de santé d'un proche.		48	1
Notion de déchets » (prévention)		48	1
Donner des informations sur son état de santé.		70	1
Notion de déchets » (prévention)		70	1
Sciences d'observation		55	1
Lutte contre l'insalubrité et la pollution de l'environnement.		55	1
Risques liés à la mauvaise gestion des déchets		55	1
CP2		117	2
ECM Primaire		60	1
Comportements et attitudes à adopter face à la dégradation de l'environnement		60	1
je prends soin de mon environnement		60	1
Mathématiques		57	1
Notion de quantité		57	1
Notion de déchets » (prévention)		57	1
Toutes classes confondues		480	3
Modules GDS		480	3
Référentiel des compétences		480	3
Modules GDS		480	3
EP Friguiady Plateau		1447	25
CE1		161	4
ECM Primaire		52	1
Lutte contre l'insalubrité et la pollution		52	1
je prends soin de mon environnement		52	1
Sciences d'observation		109	3
Hygiène du milieu et de santé de la population		27	1
Promenade environnementale et journée d'assainissement		27	1
Hygiène du milieu et santé de la population		82	2
Je prends soin de mon environnement: exploration environnementale et assainissement.		30	1
Promenade environnementale et Journée d'assainissement		52	1
CE2		259	5
Français		138	3
Demander des informations sur l'état de santé d'un proche.		93	2
Notion de déchets » (prévention)		93	2
Donner des informations sur son état de santé.		45	1
Notion de déchets » (prévention)		45	1
Sciences d'observation		121	2
Pollution de l'environnement et qualité de vie		121	2
Risques liés à la mauvaise gestion des déchets		121	2
CM1		173	3
Français		120	2
Raconter des faits passés et présents		120	2
je prends soin de mon environnement		120	2
Mathématiques		53	1
Pourcentage		53	1
Circuit de gestion de déchets		53	1

CM2		402	7
ECM Primaire		98	2
Hygiène du milieu, propreté de l'habitat et de l'école		98	2
je prends soin de mon environnement		98	2
Français		64	1
Donner des informations sur son état de santé.		64	1
Notion de déchets » (prévention)		64	1
Mathématiques		134	2
Pourcentage		134	2
Circuit de gestion de déchets		134	2
Sciences d'observation		106	2
Lutte contre la pollution de l'environnement		51	1
Risques liés à la mauvaise gestion des déchets		51	1
Lutte contre l'insalubrité et la pollution de l'environnement.		55	1
Risques liés à la mauvaise gestion des déchets		55	1
CP1		114	2
ECM Primaire		56	1
Comportements et attitudes à adopter face à la dégradation de l'environnement		56	1
je prends soin de mon environnement		56	1
Français		58	1
Caractériser les types d'habitation		58	1
Assainissement/gestion des déchets		58	1
CP2		98	2
Français		38	1
Caractériser les types d'habitation		38	1
Assainissement/gestion des déchets		38	1
Mathématiques		60	1
Notion de quantité		60	1
Notion de déchets » (prévention)		60	1
Toutes classes confondues		240	2
Modules GDS		240	2
Référentiel des compétences		240	2
Modules GDS		240	2
EP Manéah Centre		1613	30
CE1		87	2
ECM Primaire		47	1
Lutte contre l'insalubrité et la pollution de l'environnement.		47	1
je prends soin de mon environnement		47	1
Mathématiques		40	1
Repérage sur un quadrillage		40	1
Montrer le lien entre les PME de pré collecte et les points de regroupement conventionnel.		40	1
CE2		30	1
Français		30	1
Donner des informations sur son état de santé		30	1
Notion de déchets solides (prévention)		30	1
CM1		416	9
Français		143	3
Demander des informations sur l'état de santé d'un proche.		93	2
Notion de déchets » (prévention)		93	2
Raconter des faits passés et présents		50	1
je prends soin de mon environnement		50	1
Mathématiques		147	3
Pourcentage		147	3
Circuit de gestion de déchets		147	3
Sciences d'observation		126	3
Lutte contre la pollution de l'environnement		52	1
Risques liés à la mauvaise gestion des déchets		52	1
Pollution de l'environnement et qualité de vie		74	2
Risque liés à la mauvaise gestion des déchets solides		25	1
Risques liés à la mauvaise gestion des déchets		49	1
CM2		554	10
ECM Primaire		166	3
Donner des informations sur son état de santé.		48	1
Notion de déchets » (prévention)		48	1
Hygiène du milieu, propreté de l'habitat et de l'école		118	2
je prends soin de mon environnement		118	2
Français		238	4
Donner des informations sur son état de santé.		238	4
Notion de déchets » (prévention)		238	4
Mathématiques		102	2
Pourcentage		102	2
Circuit de gestion de déchets		102	2
Sciences d'observation		48	1
Lutte contre la pollution de l'environnement		48	1
Risques liés à la mauvaise gestion des déchets		48	1

CP1		149	3
ECM Primaire		114	2
Propreté de l'habitat et de l'école		114	2
je prends soin de mon environnement		114	2
Français		35	1
Caractériser les types d'habitation		35	1
Assainissement/gestion des déchets		35	1
CP2		137	3
ECM Primaire		97	2
Comportements et attitudes à adopter face à la dégradation de l'environnement		97	2
je prends soin de mon environnement		97	2
Mathématiques		40	1
Notion de quantité		40	1
prévention (réduction des déchets)		40	1
Toutes classes confondues		240	2
Modules GDS		240	2
Référentiel des compétences		240	2
Modules GDS		240	2
Groupe scolaire Madeleine de Simon		1569	24
10 année		149	3
ECM Secondaire		52	1
Appliquer les règles d'hygiène en famille, à l'école et dans la communauté		52	1
je prends soin de mon environnement		52	1
Français		47	1
Classement des corps familiers en solides liquides et gaz.		47	1
Notion de déchets » (prévention)		47	1
Physique		50	1
Classement des corps familiers en solides liquides et gaz.		50	1
Notion de déchets » (prévention)		50	1
7 année		316	5
Biologie		220	3
Expliquer le mode de vie et de propagation l'hématozoaire du paludisme		220	3
Le Paludisme : une maladie liée au manque d'assainissement		100	2
Risques liés à la mauvaise gestion des déchets		120	1
ECM Secondaire		48	1
Appliquer le code de conduite et le règlement intérieur de l'école		48	1
Rôles et responsabilités des différents acteurs		48	1
Physique		48	1
Classement des corps familiers en solides liquides et gaz.		48	1
Notion de déchets » (prévention)		48	1
8 année		385	8
Biologie		285	6
Expliquer le mode de propagation de l'hématozoaire du paludisme.		35	1
Le paludisme: une maladie liée au manque d'assainissement		35	1
Expliquer le mode de vie et de propagation l'hématozoaire du paludisme		250	5
Le Paludisme : une maladie liée au manque d'assainissement		48	1
Risques liés à la mauvaise gestion des déchets		202	4
ECM Secondaire		100	2
Appliquer les règles d'hygiène en famille, à l'école et dans la communauté		50	1
Assainissement/gestion des déchets		50	1
Expliquer les moyens de lutte contre la pollution		50	1
Rôles et responsabilités des différents acteurs		50	1
9 année		147	3
ECM Secondaire		147	3
Appliquer le code de conduite et le règlement intérieur de l'école		50	1
Rôles et responsabilités des différents acteurs		50	1
Appliquer les règles d'hygiène en famille, à l'école et dans la communauté		58	1
Journées d'assainissement		58	1
Exercer ses droits et assumer ses devoirs		39	1
Rôles et responsabilités des différents acteurs		39	1
CP1		41	1
Français		41	1
Caractériser les types d'habitation		41	1
Assainissement/gestion des déchets		41	1
CP2		51	1
Français		51	1
Caractériser les types d'habitation		51	1
Assainissement/gestion des déchets		51	1
Toutes classes confondues		480	3
Modules GDS		480	3
Référentiel des compétences		240	1
Modules GDS		240	1
Référentiel des compétences		240	2
Modules GDS		240	2
Total général		8455	136



**Titre du marché: GIN19007-10080 « Formation et suivi à la phase pilote
de modules de gestion des déchets dans les écoles des Communes du
nord »**

**SUIVI DETAILLE DES CONCEPTS DEVELOPPES POUR LES ECOLES DE LA
COMMUNE SANOYAH**

Août 2025

EVOLUTION DU SUIVI DES ENSEIGNANTS DANS LES 5 ECOLES DE LA COMMUNE DE SANOYAH

	Munites	Nombres d'intervention
Collège Hadja Rabiatou Sir	1580	23
10 année	443	8
Biologie	245	4
Autres Thème du Programme	50	1
Notion de déchets » (prévention)	50	1
Hygiène alimentaire et santé de l'individu	50	1
Risques liés à la mauvaise gestion des déchets	50	1
La digestion des aliments	100	1
Notion de déchet solide: définition du déchet solides, conséquences de la mauvaise gestion des déchets solides.	100	1
Notion d'aliment	45	1
Notion de déchets solides	45	1
ECM Secondaire	48	1
Appliquer les règles d'hygiène en famille, à l'école et dans la communauté	48	1
Je prends soin de mon environnement	48	1
Physique	150	3
Autres Thème du Programme	150	3
Notion de déchets » (prévention)	95	2
Risques liés à la mauvaise gestion des déchets	55	1
7 année	406	7
Biologie	153	3
Autres Thème du Programme	153	3
Risques liés à la mauvaise gestion des déchets	153	3
Mathématiques	45	1
Autres Thème du Programme	45	1
Notion de déchets » (prévention)	45	1
Module GDS	98	2
Autres Thème du Programme	98	2
Notion de déchets » (prévention)	98	2
Physique	110	1
les états de la matière	110	1
" la notion de déchet solide" contenu développé définition du déchets solides et le principe des 3R (réduire, réutiliser et recycler).	110	1
8 année	91	2
Biologie	46	1
Expliquer le mode de vie et de propagation l'hématozoaire du paludisme	46	1
Risques liés à la mauvaise gestion des déchets	46	1
Mathématiques	45	1
Autres Thème du Programme	45	1
Notion de déchets » (prévention)	45	1
9 année	100	2
Français	50	1
Autres Thème du Programme	50	1
Notion de déchets » (prévention)	50	1
Mathématiques	50	1
Autres Thème du Programme	50	1
Notion de déchets » (prévention)	50	1
Toutes classes confondues	540	4
Module GDS	120	1
Référentiel des compétences	120	1
Modules GDS	120	1
Module GDS	420	3
Référentiel des compétences	420	3
Modules GDS	420	3
Collège Koumtia	1249	21
10 année	543	11
Biologie	264	5
Autres Thème du Programme	154	3
Risques liés à la mauvaise gestion des déchets	154	3
Hygiène alimentaire	60	1
Je prends soi de mon environnement	60	1
les fonctions de nutirions et métabolismes	50	1
Risques liés à la mauvaise gestion des déchets solides	50	1
Physique	279	6
Autres Thème du Programme	194	4
Notion de déchets » (prévention)	96	2
Risques liés à la mauvaise gestion des déchets	98	2
Electricité	45	1
Notion de déchets solides	45	1
Les instruments d'optique	40	1
Notion de déchet solide	40	1
7 année	55	1
Français	55	1
Autres Thème du Programme	55	1
Notion de déchets » (prévention)	55	1
8 année	203	4
Français	105	2
Autres Thème du Programme	105	2
Notion de déchets » (prévention)	105	2
Mathématiques	50	1
Autres Thème du Programme	50	1
Notion de déchets » (prévention)	50	1
Physique	50	1
Autres Thème du Programme	48	1
Notion de déchets » (prévention)	48	1
9 année	103	2
Module GDS	48	1
Autres Thème du Programme	48	1

Notion de déchets » (prévention)	48	1
Physique	55	1
Autres Thème du Programme	55	1
Notion de déchets » (prévention)	55	1
Toutes classes confondues	55	1
Modules GDS	345	3
Référentiel des compétences	345	3
Modules GDS	345	3
EP de Koutia	1860	31
CE1	203	4
ECM Primaire	55	1
Lutte contre l'insalubrité et la pollution	55	1
je prends soin de mon environnement	55	1
Français	45	1
La caractérisation	45	1
Notion de déchets solides	45	1
Mathématiques	55	1
Repérage sur un quadrillage	55	1
Montrer le lien entre les PME de pré collecte et les points de regroupement conventionnel.	55	1
Sciences d'observation	48	1
Hygiène du milieu et santé de la population	48	1
Journées d'assainissement	48	1
CE2	253	5
ECM Primaire	58	1
Lutte contre l'insalubrité et la pollution de l'environnement.	58	1
Notion de déchets » (prévention)	58	1
Français	95	2
Demander des informations sur l'état de santé d'un proche.	95	2
Notion de déchets » (prévention)	95	2
Mathématiques	50	1
Repérage sur un quadrillage	50	1
Montrer le lien entre les PME de pré collecte et les points de regroupement conventionnel.	50	1
Sciences d'observation	50	1
Pollution de l'environnement et qualité de vie	50	1
Risques liés à la mauvaise gestion des déchets	50	1
CM1	575	9
ECM Primaire	160	3
Exercer ses droits et assumer ses devoirs	55	1
je prends soin de mon environnement	55	1
Participation individuelle et collective à la protection de l'environnement	105	2
je prends soin de mon environnement	105	2
Français	165	2
Caractisation	60	1
Notion de déchets solides	60	1
Demander l'information sur l'état de santé d'un proche et donner des informations sur son état de santé	105	1
la notion de déchet solide (prévention): définition du déchets solides et le principe des 3R	105	1
Mathématiques	250	4
Nombre complexe	50	1
Circuit des déchets solides	50	1
Pourcentage	95	2
Circuit de gestion de déchets	50	1
Circuit des déchets solides	45	1
Pourcentage, numérisation (partage)	105	1
Circuit de la gestion des déchets solides: les acteurs intervenants dans la gestion des déchets solides	105	1
CM2	306	6
Français	50	1
Raconter des faits passés et présents	50	1
Notion de déchets » (prévention)	50	1
Mathématiques	50	1
Pourcentage	50	1
Circuit de gestion de déchets	50	1
Sciences d'observation	206	4
Lutte contre la pollution de l'environnement	98	2
Risques liés à la mauvaise gestion des déchets	98	2
Lutte contre l'insalubrité et la pollution de l'environnement.	50	1
Risques liés à la mauvaise gestion des déchets	50	1
Pollution de l'environnement et qualité de vie	58	1
Risques liés à la mauvaise gestion des déchets	58	1
CP1	193	4
ECM Primaire	60	1
Comportements et attitudes à adopter face à la dégradation de l'environnement	60	1
Notion de déchets » (prévention)	60	1
Français	45	1
Caractériser les types des vêtements	45	1
Assainissement/gestion des déchets	45	1
Sciences d'observation	88	2
Hygiène alimentaire et santé de l'individu	40	1
leçon exploration environnementale	40	1
Lutte contre l'insalubrité et la pollution de l'environnement.	48	1
Exploration environnementale	48	1
Toutes classes confondues	330	3
Modules GDS	330	3
Référentiel des compétences	330	3
Modules GDS	330	3
EP Khalokhoyah	1666	29
CE1	143	3
Français	95	2

Demander des informations sur l'état de santé d'un proche.		
Notion de déchets » (prévention)	95	2
Sciences d'observation	95	2
Hygiène du milieu, propreté de l'habitat et de l'école	48	1
Journées d'assainissement	48	1
CE2	48	1
ECM Primaire	408	8
Assainissement du village ou du quartier	98	2
je prends soin de mon environnement	48	1
Autres Thème du Programme	48	1
je prends soin de mon environnement	50	1
Français	50	1
Donner des informations sur son état de santé.	55	1
Notion de déchets » (prévention)	55	1
Mathématiques	55	1
Notion de quantité	95	2
Circuit de gestion de déchets	55	1
Numérique (nombre entier)	55	1
Rôle et responsabilité des acteurs de la gestion des déchets solides	40	1
Sciences d'observation	40	1
Hygiène du milieu et santé de la population	160	3
Risques liés à la mauvaise gestion des déchets: Risques sanitaires, pollution de l'air, l'eau et sol.	60	1
Pollution de l'environnement et qualité de vie	60	1
Risques liés à la mauvaise gestion des déchets : risques sanitaires, pollution de l'air, l'eau et du sol	100	2
Risques liés à la mauvaise gestion des déchets	50	1
CM1	50	1
ECM Primaire	469	9
Hygiène de l'habitat et qualité de vie (devoir du citoyen)	105	2
je prends soin de mon environnement: Assainissement, maillon de la gestion des déchets.	60	1
Participation individuelle et collective à la protection de l'environnement	60	1
je prends soin de mon environnement	45	1
Français	45	1
Décrire un lieu ou un événement	150	3
Notion de déchets solides	45	1
Demander l'état de santé d'un proche	45	1
Notion de déchet solide	50	1
Donner des informations sur son état de santé.	50	1
Notion de déchets » (prévention)	55	1
Mathématiques	55	1
Autres Thème du Programme	166	3
Circuit de gestion de déchets	56	1
Pourcentage	56	1
Circuit de gestion de déchets	110	2
Sciences d'observation	110	2
Hygiène de l'habitat et qualité de vie	48	1
Risques liés à la mauvaise gestion des déchets	48	1
CM2	48	1
ECM Primaire	103	2
Participation individuelle et collective à la protection de l'environnement	55	1
je prends soin de mon environnement	55	1
Mathématiques	55	1
Notion de quantité	48	1
Circuit de gestion de déchets	48	1
CP1	48	1
Sciences d'observation	50	1
Propreté de l'habitat et de l'école	50	1
Notion de déchets » (prévention)	50	1
CP2	50	1
ECM Primaire	163	3
Propreté de l'habitat et de l'école	50	1
Notion de déchets » (prévention)	50	1
Français	50	1
Caractériser les types d'habitation	58	1
Assainissement/gestion des déchets	58	1
Mathématiques	58	1
Notion de quantité	55	1
Notion de déchets » (prévention)	55	1
Toutes classes confondues	55	1
Modules GDS	330	3
Référentiel des compétences	330	3
Modules GDS	330	3
Groupe scolaire Baba Cissé	330	3
10 année	2280	37
Français	93	2
Autres Thème du Programme	48	1
Notion de déchets » (prévention)	48	1
Physique	48	1
Autres Thème du Programme	45	1
Notion de déchets » (prévention)	45	1
7 année	45	1
ECM Secondaire	529	11
Expliquer les moyens de lutte contre la pollution	100	2
Rôles et responsabilités des différents acteurs	100	2
Français	100	2
Autres Thème du Programme	143	3
Notion de déchets » (prévention)	93	2
Protection de l'environnement	93	2
	50	1

Risques liés à la mauvaise gestion des déchets		
Mathématiques	50	1
Autres Thème du Programme	241	5
Notion de déchets » (prévention)	241	5
Risques liés à la mauvaise gestion des déchets	196	4
Physique	45	1
les états de la matière	45	1
Notion de déchets » (prévention)	45	1
8 année	45	1
Biologie	650	12
Autres Thème du Programme	255	4
Risques liés à la mauvaise gestion des déchets	40	1
Expliquer le mode de vie et de propagation l'hématozoaire du paludisme	40	1
Notion de déchets » (prévention)	170	2
Risques liés à la mauvaise gestion des déchets	120	1
Parasite	50	1
Risques liés à la mauvaise gestion des déchets : risques sanitaires, pollution de l'air, l'eau et du sol	45	1
ECM Secondaire	45	1
Appliquer les règles d'hygiène en famille, à l'école et dans la communauté	150	3
Assainissement/gestion des déchets	50	1
Exercer ses droits et assumer ses devoirs	50	1
Notion de déchets solides (prévention)	50	1
Expliquer les moyens de lutte contre la pollution	50	1
Rôles et responsabilités des différents acteurs	50	1
Français	50	1
Autres Thème du Programme	105	2
Notion de déchets » (prévention)	50	1
Expliquer le mode de vie et de propagation l'hématozoaire du paludisme	50	1
Risques liés à la mauvaise gestion des déchets	55	1
Mathématiques	55	1
Autres Thème du Programme	44	1
Notion de déchets » (prévention)	44	1
Module GDS	44	1
Autres Thème du Programme	48	1
Risques liés à la mauvaise gestion des déchets	48	1
Physique	48	1
Autres Thème du Programme	48	1
Notion de déchets » (prévention)	48	1
9 année	48	1
ECM Secondaire	330	5
Appliquer les règles d'hygiène en famille, à l'école et dans la communauté	330	5
Notion de déchets » (prévention)	120	1
Exercer ses droits et assumer ses devoirs	120	1
Rôles et responsabilités des différents acteurs	110	2
Le processus démocratique en Guinée	110	2
Rôles et responsabilité des acteurs intervenants dans GDS	45	1
Participer à des projets d'amélioration de son environnement	45	1
je prends soin de mon environnement	55	1
Toutes classes confondues	55	1
Biologie	678	7
Ration alimentaire	48	1
Risques liés à la gestion des déchets solides	48	1
Modules GDS	48	1
Référentiel des compétences	540	4
Modules GDS	240	1
Référentiel des compétences	240	1
Modules GDS	300	3
Physique	300	3
Energie potentielle de pesanteur	90	2
Circuit des déchets solides	45	1
Mouvement en chute libre	45	1
Notion de déchets solides	45	1
Total général	8635	141

Enabel 



Titre du marché: GIN19007-10080 « Formation et suivi à la phase pilote de modules de gestion des déchets dans les écoles des Communes du nord »

**SUIVI DETAILLE DES CONCEPTS DEVELOPPES
POUR LA DPE DE DUBREKA**

Août 2025



**Titre du marché: GIN19007-10080 « Formation et suivi à la phase pilote
de modules de gestion des déchets dans les écoles des Communes du
nord »**

**SUIVI DETAILLE DES CONCEPTS DEVELOPPES POUR LES ECOLES DE LA
COMMUNE DUBREKA**

Août 2025

EVOLUTION DU SUIVI DES ENSEIGNANTS DANS LES 5 ECOLES DE LA COMMUNE DE DUBREKA

	Munites	Nombres d'intervention
Complexe scolaire Yoma	1724	26
7 année	185	2
Physique	185	2
les états de la matière	185	2
Notion de déchets » (prévention)	185	2
8 année	130	1
ECM Secondaire	130	1
Expliquer les moyens de lutte contre la pollution	130	1
Rôles et responsabilités des différents acteurs	130	1
9 année	72	1
ECM Secondaire	72	1
Participer à des projets d'amélioration de son environnement	72	1
je prends soin de mon environnement	72	1
CE1	50	1
Mathématiques	50	1
Autres Thème du Programme	50	1
Modules GDS	50	1
CE2	335	7
Français	158	3
Raconter des faits passés et présents	158	3
je prends soin de mon environnement	158	3
Mathématiques	90	2
Repérage sur un quadrillage	90	2
Acteurs intervenants dans la GDS	36	1
Montrer le lien entre les PME de pré collecte et les points de regroupement conventionnel.	54	1
Sciences d'observation	87	2
Autres Thème du Programme	45	1
Modules GDS	45	1
Pollution de l'environnement et qualité de vie	42	1
Risques liés à la mauvaise gestion des déchets solides	42	1
CM1	277	5
ECM Primaire	87	2
Participation individuelle et collective à la protection de l'environnement	87	2
je prends soin de mon environnement: Assainissement.	87	2
Français	190	3
Demander des informations sur l'état de santé d'un proche.	101	2
Notion de déchets » (prévention)	101	2
Raconter des faits passés et présents	89	1
je prends soin de mon environnement	89	1
CP2	240	5
Français	42	1
Caractériser les types d'habitation	42	1
Assainissement, gestion des déchets solides	42	1
Mathématiques	198	4
Notion de quantité	42	1
Prévention des déchets, Principes des 3R	42	1
Situer un objet par rapport à d'autres objets de l'espace.	156	3
Notion de déchets » (prévention)	54	1
prévention (réduction des déchets)	102	2
Terminale	120	1
Physique	120	1
Classement des corps familiers en solides liquides et gaz.	120	1
Notion de déchets » (prévention)	120	1
Toutes classes confondues	315	3
Module GDS	75	1
Référentiel des compétences	75	1
Modules GDS	75	1
Modules GDS	240	2
Référentiel des compétences	240	2
Modules GDS	240	2
EP Dofili	1304	20
CE1	390	6
Français	293	4
Donner des informations sur son état de santé.	293	4
Notion de déchets » (prévention)	293	4
Mathématiques	97	2
Repérage sur un quadrillage	97	2
Circuit de gestion de déchets	40	1
Montrer le lien entre les PME de pré collecte et les points de regroupement conventionnel.	57	1
CM1	126	3
ECM Primaire	84	2
Participation individuelle et collective à la protection de l'environnement	84	2
je prends soin de mon environnement	84	2
Mathématiques	42	1
Pourcentage	42	1
Circuit de la gestion des déchets: Acteurs intervenants dans la gestion des déchets solides	42	1
CM2	320	6
ECM Primaire	75	1
Hygiène du milieu, propreté de l'habitat et de l'école	75	1
je prends soin de mon environnement	75	1
Français	158	3
Donner des informations sur son état de santé.	158	3
Modules GDS	78	1
Notion de déchets » (prévention)	80	2
Mathématiques	39	1
Pourcentage	39	1

Circuit de gestion de déchets	39	1
Sciences d'observation	48	1
Lutte contre la pollution de l'environnement	48	1
Risques liés à la mauvaise gestion des déchets	48	1
CP1	37	1
Français	37	1
Caractériser les types d'habitation	37	1
Assainissement, gestion des déchets solides	37	1
CP2	41	1
Mathématiques	41	1
Notion de quantité	41	1
Prévention des déchets, Principes des 3R	41	1
Toutes classes confondues	390	3
Modules GDS	390	3
Référentiel des compétences	390	3
Modules GDS	390	3
EP Général Lansana Conté	1412	22
CE1	195	4
ECM Primaire	55	1
Lutte contre l'insalubrité et la pollution de l'environnement.	55	1
je prends soin de mon environnement	55	1
Mathématiques	95	2
Repérage sur un quadrillage	95	2
Montrer le lien entre les PME de pré collecte et les points de regroupement conventionnel.	95	2
Sciences d'observation	45	1
Hygiène du milieu et santé de la population	45	1
Promenade environnementale et Journée d'assainissement	45	1
CE2	221	4
ECM Primaire	83	2
Assainissement du village ou du quartier	40	1
je prends soin de mon environnement	40	1
Lutte contre l'insalubrité et la pollution de l'environnement.	43	1
Notion de déchets » (prévention)	43	1
Français	138	2
Demander des informations sur l'état de santé d'un proche.	67	1
Notion de déchets » (prévention)	67	1
Donner des informations sur son état de santé.	71	1
Notion de déchets » (prévention)	71	1
CM1	315	5
Français	55	1
Raconter des faits passés et présents	55	1
je prends soin de mon environnement: Assainissement, conséquences de la mauvaise gestion des déchets solides	55	1
Mathématiques	110	1
Pourcentage	110	1
Circuit de gestion de déchets	110	1
Sciences d'observation	150	3
Lutte contre l'insalubrité et la pollution de l'environnement.	50	1
Risques liés à la mauvaise gestion des déchets	50	1
Lutter contre la pollution de l'environnement	60	1
Risques liés à la mauvaise gestion des déchets: Risques sanitaires, risques de pollution de l'air, l'eau et le sol.	60	1
Pollution de l'environnement et qualité de vie	40	1
Risques liés à la mauvaise gestion des déchets solides	40	1
CM2	241	4
ECM Primaire	40	1
Hygiène du milieu, propreté de l'habitat et de l'école	40	1
je prends soin de mon environnement	40	1
Français	98	1
Donner des informations sur son état de santé.	98	1
Notion de déchets » (prévention)	98	1
Sciences d'observation	103	2
Lutte contre la pollution de l'environnement	43	1
Risques liés à la mauvaise gestion des déchets	43	1
Lutte contre l'insalubrité et la pollution de l'environnement.	60	1
Risques liés à la mauvaise gestion des déchets	60	1
CP2	80	2
Français	40	1
Donner des informations sur son état de santé.	40	1
Notion de déchets » (prévention)	40	1
Mathématiques	40	1
Situer un objet par rapport à d'autres objets de l'espace.	40	1
Modules GDS	40	1
Toutes classes confondues	360	3
Modules GDS	360	3
Référentiel des compétences	360	3
Modules GDS	360	3
EP Négueyoh	1837	26
CE1	489	8
ECM Primaire	301	5
Hygiène du milieu	55	1
Notion de déchets solides (prévention)	55	1
Lutte contre l'insalubrité et la pollution	135	2
je prends soin de mon environnement	135	2
Lutte contre l'insalubrité et la pollution de l'environnement.	60	1
je prends soin de mon environnement	60	1
Lutter contre l'insalubrité et la pollution	51	1
je prends soin de mon environnement	51	1
Mathématiques	60	1

Repérage sur un quadrillage	60	1
Montrer le lien entre les PME de pré collecte et les points de regroupement conventionnel.	60	1
Sciences d'observation	128	2
Hygiène du milieu et de santé de la population	55	1
Promenade environnementale et journée d'assainissement	55	1
Hygiène du milieu et santé de la population	73	1
Promenade environnementale et Journée d'assainissement	73	1
CE2	161	3
ECM Primaire	118	2
Assainissement du village ou du quartier	58	1
je prends soin de mon environnement	58	1
Pollution de l'environnement et qualité de vie	60	1
Risques liés à la mauvaise gestion des déchets solides	60	1
Français	43	1
Donner des informations sur son état de santé.	43	1
Notion de déchets » (prévention)	43	1
CM1	316	4
ECM Primaire	50	1
Participation individuelle et collective à la protection de l'environnement	50	1
je prends soin de mon environnement: Assainissement	50	1
Français	156	2
Raconter des faits passés et présents	156	2
je prends soin de mon environnement	156	2
Mathématiques	110	1
Pourcentage	110	1
Circuit de gestion de déchets	110	1
CM2	160	2
Français	160	2
Donner des informations sur son état de santé.	160	2
Notion de déchets » (prévention)	160	2
CP1	232	4
ECM Primaire	114	2
Propreté de l'habitat et de l'école	114	2
Notion de déchets » (prévention)	114	2
Français	118	2
Caractériser les types d'habitation	118	2
Assainissement/gestion des déchets	118	2
CP2	109	2
Mathématiques	109	2
Situer un objet par rapport à d'autres objets de l'espace.	109	2
Notion de déchets » (prévention)	59	1
prévention (réduction des déchets)	50	1
Toutes classes confondues	370	3
Module GDS	130	1
Référentiel des compétences	130	1
Modules GDS	130	1
Modules GDS	240	2
Référentiel des compétences	240	2
Modules GDS	240	2
EP Yorokhoguïya	1526	25
CE1	97	2
Mathématiques	97	2
Repérage sur un quadrillage	97	2
Acteurs intervenants dans la GDS	40	1
Montrer le lien entre les PME de pré collecte et les points de regroupement conventionnel.	57	1
CE2	97	2
ECM Primaire	97	2
Assainissement du village ou du quartier	97	2
je prends soin de mon environnement	97	2
CM1	212	4
Français	44	1
Raconter des faits passés et présents	44	1
je prends soin de mon environnement	44	1
Mathématiques	58	1
Pourcentage	58	1
Circuit de gestion de déchets	58	1
Sciences d'observation	110	2
Hygiène de l'habitat et qualité de vie	110	2
je prends soin de mon environnement	55	1
je prends soin de mon environnement" contenu développé: Assainissement.	55	1
CM2	131	2
ECM Primaire	56	1
Hygiène du milieu, propreté de l'habitat et de l'école	56	1
je prends soin de mon environnement	56	1
Sciences d'observation	75	1
Hygiène du milieu, propreté de l'habitat et de l'école	75	1
je prends soin de mon environnement	75	1
CP1	457	8
Français	218	4
Caractériser les types d'habitation	218	4
Assainissement, gestion des déchets solides	43	1
Assainissement/gestion des déchets	175	3
Mathématiques	193	3
Notion de quantité	140	2
prévention (réduction des déchets)	140	2
Situer un objet par rapport à d'autres objets de l'espace.	53	1
Notion de déchets » (prévention)	53	1

Sciences d'observation	46	1
Hygiène du milieu	46	1
Exploration environnementale	46	1
CP2	202	4
ECM Primaire	91	2
Notion de quantité	91	2
prévention (réduction des déchets)	52	1
Prévention des déchets, Principes des 3R	39	1
Français	51	1
Donner des informations sur son état de santé.	51	1
Notion de déchets » (prévention)	51	1
Sciences d'observation	60	1
Protection de l'environnement	60	1
Plan d'assainissement et les étapes d'organisation des journées d'assainissement	60	1
Toutes classes confondues	330	3
Module GDS	90	1
Référentiel des compétences	90	1
Modules GDS	90	1
Modules GDS	240	2
Référentiel des compétences	240	2
Modules GDS	240	2
Total général	7803	119



**Titre du marché: GIN19007-10080 « Formation et suivi à la phase pilote
de modules de gestion des déchets dans les écoles des Communes du
nord »**

**SUIVI DETAILLE DES CONCEPTS DEVELOPPES POUR LES ECOLES DE LA
COMMUNE KAGBELEN**

Août 2025

EVOLUTION DU SUIVI DES ENSEIGNANTS DANS LES 5 ECOLES DE LA COMMUNE DE KAGBELEN

	Munies	Nombres d'intervention
Complexe scolaire Malick Condé	1457	27
CE2	135	2
Français	87	1
Demander des informations sur l'état de santé d'un proche.	87	1
Notion de déchets » (prévention)	87	1
Mathématiques	48	1
Repérage sur un quadrillage	48	1
Rôles et responsabilités des différents acteurs	48	1
CM1	516	11
ECM Primaire	232	5
Hygiène de l'habitat et qualité de vie	60	1
je prends soin de mon environnement	60	1
La devise	40	1
je prends soin de mon environnement	40	1
Participation individuelle et collective à la protection de l'environnement	132	3
je prends soin de mon environnement	87	2
je prends soin de mon environnement: Assainissement et exploration environnementale	45	1
Français	91	2
Demander des informations sur l'état de santé d'un proche	48	1
Notion de déchets solides (prévention)	48	1
Raconter des faits passés et présents	43	1
je prends soin de mon environnement	43	1
Mathématiques	88	2
Les pourcentages	40	1
Circuit des déchets solides" contenu développé: les acteurs intervenants dans la gestion des déchets solides	40	1
Pourcentage	48	1
Circuit de gestion de déchets	48	1
Sciences d'observation	105	2
Assainissement du village ou du quartier	55	1
Assainissement/gestion des déchets	55	1
Pollution de l'environnement et qualité de vie	50	1
Risques liés à la mauvaise gestion des déchets	50	1
CM2	493	9
ECM Primaire	103	2
Exercer ses droits et assumer ses devoirs	48	1
je prends soin de mon environnement	48	1
Hygiène du milieu, propreté de l'habitat et de l'école	55	1
je prends soin de mon environnement	55	1
Français	115	2
Donner des informations sur son état de santé.	60	1
Notion de déchets » (prévention)	60	1
Raconter des faits passés et présents	55	1
Notion de déchets » (prévention)	55	1
Mathématiques	170	3
Pourcentage	170	3
Circuit de gestion de déchets	170	3
Sciences d'observation	105	2
Les états de la matière, classement des corps familiers en solides, liquides et gaz	45	1
Risque liés à la mauvaise gestion des déchets solides	45	1
Lutte contre la pollution de l'environnement	60	1
Risques liés à la mauvaise gestion des déchets	60	1
CP1	133	3
ECM Primaire	30	1
Comportements et attitudes à adopter face à la dégradation de l'environnement	30	1
Assainissement, gestion des déchets solides	30	1
Français	38	1
Caractériser les types d'habitation	38	1
Assainissement, gestion des déchets solides	38	1
Mathématiques	65	1
Situer un objet par rapport à d'autres objets de l'espace.	65	1
prévention (réduction des déchets)	65	1
Toutes classes confondues	180	2
Modules GDS	180	2
Référentiel des compétences	180	2
Modules GDS	180	2
Complexe scolaire Solokhoré	1359	23
10 année	221	4
ECM Secondaire	221	4
Appliquer le code de conduite et règlement intérieur de l'école	60	1
Rôles et responsabilité des acteurs intervenants dans GDS	60	1
Exercer ses droits et assumer ses devoirs	161	3
Rôles et responsabilités des différents acteurs	161	3
7 année	40	1
ECM Secondaire	40	1
Appliquer les règles d'hygiène en familles et dans la communauté.	40	1
Notion de déchet solide	40	1
9 année	45	1
Module GDS	45	1
Autres Thème du Programme	45	1
Notion de déchets » (prévention)	45	1
CE1	45	1
Français	45	1
Demander des informations sur l'état de santé d'un proche.	45	1
Notion de déchets » (prévention)	45	1
CE2	55	1
ECM Primaire	55	1
Assainissement du village ou du quartier	55	1
je prends soin de mon environnement	55	1
CM1	410	8
ECM Primaire	125	2
Participation individuelle et collective à la protection de l'environnement	125	2
je prends soin de mon environnement	125	2
Français	87	2

Donner des informations sur son état de santé.	47	1
Notion de déchets » (prévention)	47	1
Raconter des faits passés et présents	40	1
je prends soin de mon environnement	40	1
Mathématiques	198	4
Autres Thème du Programme	50	1
Circuit de gestion de déchets	50	1
Pourcentage	148	3
Circuit de gestion de déchets	108	2
Circuit des déchets solides	40	1
CM2	299	5
ECM Primaire	40	1
Comment rendre propre environnement	40	1
je prends soin de mon environnement	40	1
Français	56	1
Donner des informations sur son état de santé.	56	1
Notion de déchets » (prévention)	56	1
Mathématiques	105	1
Pourcentage	105	1
Circuit de gestion de déchets	105	1
Sciences d'observation	98	2
Les méfaits de l'alcool pour la santé	40	1
Risque liés à la mauvaise gestion des déchets solides	40	1
Lutte contre l'insalubrité et la pollution de l'environnement.	58	1
Risques liés à la mauvaise gestion des déchets	58	1
Toutes classes confondues	244	2
Modules GDS	244	2
Référentiel des compétences	244	2
Modules GDS	244	2
EP et Secondaire Kaghèlen Village	1451	26
9 année	63	1
ECM Secondaire	63	1
Participer à des projets d'amélioration de son environnement	63	1
je prends soin de mon environnement	63	1
CE1	256	5
ECM Primaire	108	2
Lutte contre l'insalubrité et la pollution	108	2
je prends soin de mon environnement	108	2
Français	90	2
Donner des informations sur son état de santé	50	1
Notion de déchets solides (prévention)" contenu développé: définitions des déchets solides et le principe des 3R	50	1
Lecture, l'habitation en Guinée	40	1
Notion de déchets (prévention)	40	1
Sciences d'observation	58	1
Autres Thème du Programme	58	1
Journées d'assainissement	58	1
CE2	55	1
Français	55	1
Demander des informations sur l'état de santé d'un proche.	55	1
Notion de déchets » (prévention)	55	1
CM1	489	10
ECM Primaire	152	3
Le drapeau	45	1
je prends soin de mon environnement	45	1
Participation individuelle et collective à la protection de l'environnement	107	2
je prends soin de mon environnement	107	2
Français	298	6
Demander des informations sur l'état de santé d'un proche	88	2
notion de déchets solide (prévention): définition du déchet solide, principe des 3R et les risques liés à la mauvaise gestion des déchets solides	43	1
Notion de déchets solides (prévention)	45	1
Demander des informations sur l'état de santé d'un proche.	100	2
Notion de déchets » (prévention)	100	2
Raconter des faits passés et présents	110	2
je prends soin de mon environnement	110	2
Sciences d'observation	39	1
Pollution de l'environnement et qualité de vie	39	1
Risques liés à la gestion des déchets solides	39	1
CM2	192	3
Mathématiques	78	1
Pourcentage	78	1
Circuit de gestion de déchets	78	1
Sciences d'observation	114	2
Lutte contre l'insalubrité et la pollution de l'environnement.	57	1
Risques liés à la mauvaise gestion des déchets	57	1
Lutter contre la pollution de l'environnement	57	1
Risques liés à la mauvaise gestion des déchets solides	57	1
CP1	60	1
Français	60	1
Caractériser les types d'habitation	60	1
Assainissement/gestion des déchets	60	1
CP2	216	4
Français	51	1
Caractériser les types d'habitation	51	1
Assainissement/gestion des déchets	51	1
Mathématiques	165	3
Autres Thème du Programme	60	1
Notion de déchets » (prévention)	60	1
Notion de quantité	105	2
prévention (réduction des déchets)	105	2
Toutes classes confondues	120	1
Modules GDS	120	1
Référentiel des compétences	120	1
Modules GDS	120	1
EP Kaghèlen Plateau	949	18

CE1		286	5
Français		97	2
	Donner des informations sur son état de santé.	50	1
	Notion de déchets » (prévention)	50	1
	Hygiène du milieu	47	1
	Notion de déchets solides	47	1
Mathématiques		51	1
	Repérage sur un quadrillage	51	1
	Acteurs intervenant dans la GDS	51	1
Sciences d'observation		138	2
	Hygiène du milieu et santé de la population	48	1
	Journées d'assainissement	48	1
	Protection de l'environnement	90	1
	Plan d'assainissement et les étapes d'organisation des journées d'assainissement	90	1
CE2		185	4
Français		85	2
	Autres Thème du Programme	40	1
	Notion de déchets » (prévention)	40	1
	Demander des informations sur l'état de santé d'un proche.	45	1
	Notion de déchets » (prévention)	45	1
Mathématiques		45	1
	Multiplication d'un nombre entier par un nombre entier de trois chiffres	45	1
	je prends soin de mon environnement	45	1
Sciences d'observation		55	1
	Hygiène du milieu et santé de la population	55	1
	Promenade environnementale et Journée d'assainissement	55	1
CM1		192	4
ECM Primaire		50	1
	Autres Thème du Programme	50	1
	Assainissement/gestion des déchets	50	1
Français		50	1
	Raconter des faits passés et présents	50	1
	je prends soin de mon environnement	50	1
Mathématiques		47	1
	Pourcentage	47	1
	Circuit de gestion de déchets	47	1
Sciences d'observation		47	1
	L'appareil respiratoire et son hygiène	45	1
	Risques liés à la mauvaise gestion des déchets : risques sanitaires, pollution de l'air, l'eau et du sol	45	1
CM2		100	2
ECM Primaire		50	1
	Participation individuelle et collective à la protection de l'environnement	50	1
	je prends soin de mon environnement	50	1
Sciences d'observation		50	1
	Lutte contre la pollution de l'environnement	50	1
	Risques liés à la mauvaise gestion des déchets	50	1
CP1		101	2
Français		43	1
	Donner des informations sur son état de santé.	43	1
	Notion de déchets » (prévention)	43	1
Mathématiques		58	1
	Notion de quantité	58	1
	Notion de déchets » (prévention)	58	1
CP2		85	1
ECM Primaire		85	1
	Notion de quantité	85	1
	prévention (réduction des déchets)	85	1
EP Samataran		1569	26
CE1		384	7
Français		48	1
	Demander des Informations sur l'état de santé d'un proche.	48	1
	Notion de déchets » (prévention)	48	1
Mathématiques		168	3
	Repérage sur un quadrillage	168	3
	Montrer le lien entre les PME de pré collecte et les points de regroupement conventionnel.	138	2
	Rôles et responsabilité des acteurs intervenants dans GDS	30	1
Sciences d'observation		168	3
	Hygiène du milieu et de santé de la population	43	1
	Promenade environnementale et journée d'assainissement	43	1
	Hygiène du milieu et santé de la population	125	2
	Journées d'assainissement	55	1
	Promenade environnementale et Journée d'assainissement	70	1
CE2		90	2
ECM Primaire		45	1
	Autres Thème du Programme	45	1
	Notion de déchets » (prévention)	45	1
Sciences d'observation		45	1
	Pollution de l'environnement et qualité de vie	45	1
	Risques liés à la mauvaise gestion des déchets	45	1
CM1		183	5
ECM Primaire		108	3
	Droit et devoir du citoyen	40	1
	je prends soin de mon environnement	40	1
	Hygiène de l'habitat et qualité de vie	38	1
	je prends soin de mon environnement	38	1
	Hygiène de l'habitat et qualité de vie.	30	1
	je prends soin de mon environnement"; contenu développé assainissement et définition des déchets solides	30	1
Français		30	1
	Raconter des faits passés et présents	30	1
	je prends soin de mon environnement	30	1
Mathématiques		45	1
	Pourcentage	45	1
	Circuit de gestion de déchets	45	1
CM2		261	4

ECM Primaire		48	1
Autres Thème du Programme		48	1
je prends soin de mon environnement		48	1
Français		163	2
Donner des informations sur son état de santé		43	1
Notion de déchets solides		43	1
Donner des informations sur son état de santé.		120	1
Notion de déchets » (prévention)		120	1
Sciences d'observation		50	1
Lutte contre la pollution de l'environnement		50	1
Risques liés à la mauvaise gestion des déchets		50	1
CP1		114	2
ECM Primaire		45	1
L'assiduité		45	1
je prends soin de mon environnement		45	1
Français		69	1
Caractériser les types d'habitation		69	1
Assainissement/gestion des déchets		69	1
CP2		177	3
Français		177	3
Caractériser les types d'habitation		59	1
Assainissement/gestion des déchets		59	1
Donner des informations sur son état de santé		49	1
Notion de déchets solides (prévention)		49	1
Donner des informations sur son état de santé.		69	1
Notion de déchets » (prévention)		69	1
Toutes classes confondues		350	3
Module GDS		120	1
Référentiel des compétences		120	1
Modules GDS		120	1
Modules GDS		240	2
Référentiel des compétences		240	2
Modules GDS		240	2
Kagbèlen Plateau		517	6
CE2		30	1
ECM Primaire		30	1
Hygiène de l'habitat		30	1
je prends soin de mon environnement: Assainissement		30	1
CM1		87	2
ECM Primaire		35	1
Hygiène de l'habitat et la qualité de vie		35	1
je prends soin de mon environnement: Assainissement, tri		35	1
Mathématiques		52	1
Demander des informations sur l'état de santé d'un proche		52	1
Notion de déchets solides (prévention)		52	1
CM2		40	1
Français		40	1
Pourcentage		40	1
Circuit des déchets solides		40	1
Toutes classes confondues		360	2
Modules GDS		240	1
Référentiel des compétences		240	1
Modules GDS		240	1
Référentiel des compétences		120	1
Modules GDS		120	1
Total général		7302	126