



GUIDE D'ÉDUCATION À LA GESTION DES DÉCHETS SOLIDES À USAGE DES ENSEIGNANTS

Dehors, c'est aussi chez moi!

Niveau
primaire

CE GUIDE A ÉTÉ PRODUIT DANS LE CADRE DE SANITA - VILLES PROPRES 2



Financé par l'Union européenne

Enabel



Avant-propos

Le guide que vous tenez entre vos mains a été conçu par les **ONG LVIA** et **ADAM** dans le cadre de **SANITA – Villes propres 2**, exécuté par **Enabel** sur financement de l'**Union européenne**.

Ce guide ne prétend pas traiter la thématique de la gestion des déchets solides de manière exhaustive.

Plutôt, l'objectif de ce guide est d'**aider les enseignants du primaire** à aborder la thématique de façon simplifiée et réaliser des animations ludiques et pratiques avec leurs élèves afin de les sensibiliser et les initier aux enjeux principaux.

Ce guide, volontairement très imagé, peut aussi directement être lu par les enfants du niveau primaire.

Si ce guide ne peut être vendu, l'utilisation du contenu est entièrement libre et nous encourageons son partage au maximum !

A ce titre, la **version numérique du guide est disponible gratuitement en ligne**. Pour la télécharger, il suffit de scanner le code QR ci-dessous :



Table des matières

1. Introduction.....	3
2. Définition des « déchets ».....	3
3. Conséquences : Quels sont les impacts des déchets ?.....	5
3.1. Sur l'environnement.....	5
Animation 1 : La ligne du temps.....	6
3.2. Sur notre santé.....	7
4. Causes : Comment en est-on arrivé là ?.....	10
4.1. Changement des habitudes de consommation.....	10
Animation 2 : Vers le Zéro déchet.....	12
4.2. Démographie.....	12
4.3. Incivisme.....	13
5. Solutions : Que pouvons-nous faire à notre niveau ?.....	15
5.1. S'abonner à une PME de ramassage des déchets.....	15
5.1.1. Le circuit des déchets : Où partent les déchets collectés ?.....	16
5.1.2. C'est quoi une ZTT ?.....	16
5.2. La règle des « 3 R ».....	17
5.2.1. Réduire.....	17
5.2.2. Réutiliser.....	17
5.2.3. Recycler.....	18
Animation 3 : Du déchet au jouet.....	20
5.3. Le tri des déchets.....	20
Animation 4 : Quel déchet dans quelle poubelle ?.....	21
5.4. Le compostage.....	22
Animation 5 : Compost ou pas compost ?.....	23
6. Conclusion : Maintenant que tu sais.....	23

1. Introduction

L'éducation à l'environnement est essentielle pour préparer les enfants à devenir des citoyens responsables et soucieux de leur cadre de vie. La gestion des déchets en est une sous-thématique qui représente aujourd'hui un défi majeur pour nos villes, nos villages et jusque dans nos écoles.

Trop souvent, les déchets sont jetés n'importe où, polluant la végétation, les cours d'eau, les rues et les espaces de vie.

Certains enfants sont directement confrontés à ce fléau. **Tantôt comme victimes collatérales** de la mauvaise gestion des déchets, et **parfois aussi comme responsables** (en ce qu'ils reproduisent les mauvaises pratiques).

Cette problématique entraîne non seulement une dégradation de l'environnement, mais aussi des risques pour la santé publique !

En accompagnant les élèves vers la compréhension des enjeux clés et en les impliquant à travers des animations ludiques, ce guide les aidera à adopter les bonnes pratiques dès le plus jeune âge et à devenir des ambassadeurs de la propreté dans leur école, leur famille et leur communauté.

2. Définition des « déchets »

Qu'est-ce qu'un déchet ?

Un déchet est quelque chose qu'**on n'utilise plus** et dont on se débarrasse. Ça peut venir de chez nous, comme des bouteilles en plastique, des restes de nourriture ou de vieilles chaussures, mais aussi des usines, comme des ferrailles ou des fûts de produits chimiques.

Tout objet peut un jour devenir un déchet, dès qu'on ne l'utilise plus.

Il y a plusieurs sortes de déchets. Par exemple, il y a des déchets qu'**on peut recycler très facilement** (comme les restes de fruits et légumes), d'autres qui sont seulement **recyclables par des professionnels** (comme le métal, le verre ou certains plastiques) et certains qu'**on ne peut pas recycler du tout** (tels que les couches pour bébés, la plupart des piles, des produits chimiques et leurs contenants ou encore les emballages souillés par de la nourriture).

Qu'appelle-t-on « mauvaise gestion des déchets » ?

La **gestion des déchets** englobe toutes les activités liées à l'organisation de la prise en charge des déchets, depuis leur production jusqu'à leur traitement final (leur élimination).

La **mauvaise gestion des déchets** désigne donc les activités ou comportements qui ne vont pas dans ce sens et qui entravent le circuit normal de la gestion des déchets.

Par exemple, le fait de jeter les déchets d'un ménage dans un caniveau, de brûler des déchets, mélanger des déchets recyclables et non-recyclables, etc.

Généralement, plusieurs types d'acteurs interviennent au sein de la chaîne et tous sont coordonnés par les pouvoirs publics. En Guinée, le ramassage des déchets est géré par les Services Communaux d'Hygiène et de Salubrité.

Les règles de gestion des déchets sont généralement différentes d'un pays à l'autre, voire d'une ville à l'autre, en fonction de l'organisation choisie et des moyens disponibles.



À RETENIR!

Tu l'as certainement déjà remarqué, le problème de l'insalubrité se fait surtout ressentir au niveau des « espaces publics » (dans le quartier, au bord des routes, etc). Ce sont des endroits qui appartiennent à tout le monde en même temps... et donc à personne de façon précise.

C'est ce qu'on appelle « les communs ». Ces lieux partagés sont toujours plus négligés que les « espaces privés » et c'est très grave !

3. Conséquences : Quels sont les impacts des déchets ?

3.1. Sur l'environnement

Bien gérer les déchets aide à protéger la nature de la **pollution**.

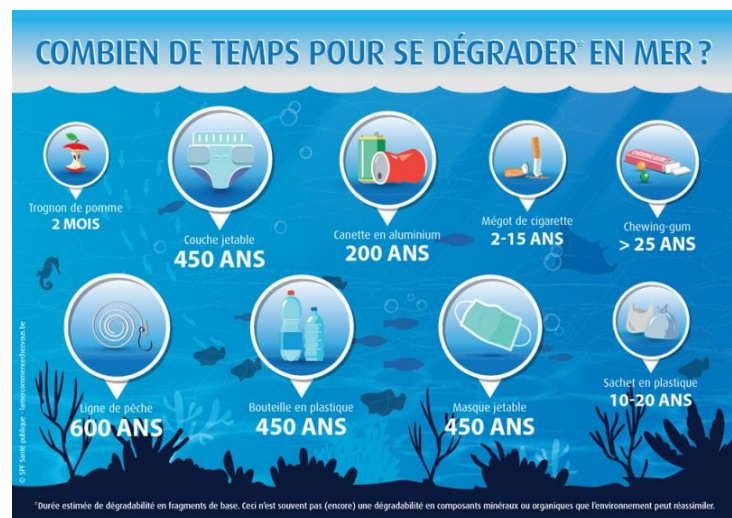
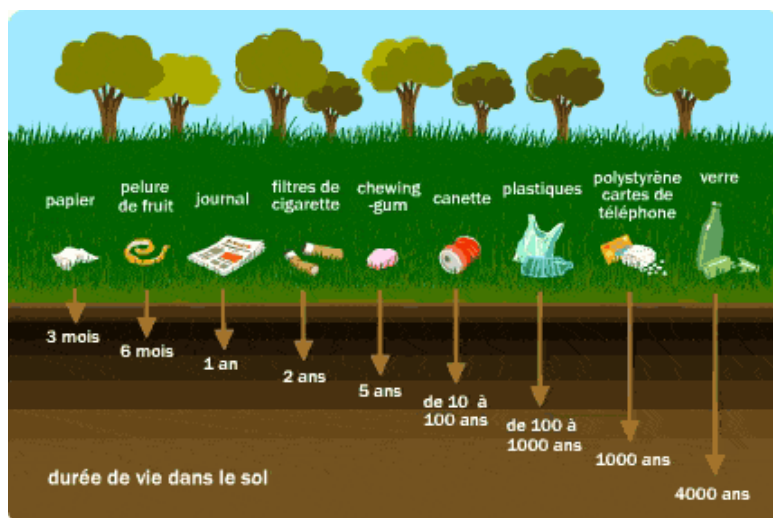
La pollution, qu'est-ce que c'est ?

La pollution, c'est la **destruction ou la dégradation d'un écosystème** (comme la terre ou la mer) **par l'introduction d'éléments altérant le fonctionnement de cet écosystème** (comme des produits chimiques).

Quand nous jetons des déchets n'importe où, cela peut donc polluer la terre, polluer nos rivières et nuire aux animaux (poissons, bétail et animaux sauvages).



Il faut savoir que **certains déchets prennent des années avant de se décomposer complètement dans la nature**. Regarde les deux illustrations suivantes :



À RETENIR!

S'il n'est pas ramassé, un sachet plastique peut prendre jusqu'à 1.000 ans pour se dégrader dans la nature ! Quant à elle, une bouteille en plastique peut durer 450 ans dans la mer pour se dégrader !

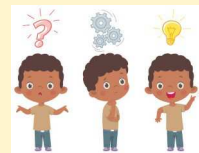
Si les déchets jetés de façon sauvage peuvent rapidement disparaître de notre vue, l'impact négatif de leur pollution continuera à nous toucher jusqu'à nos arrières, arrières, arrières, arrières... petits-enfants.

Penses-y la prochaine fois que tu vois une bouteille en plastique abandonnée dans un caniveau.

Animation 1 : La ligne du temps

Matériel nécessaire :

- 1 corde ;
- Des images de déchets (ou dessins faits à la main) ;
- Des étiquettes avec les durées de dégradation des déchets (3 mois, 1 an, 100 ans, etc) ;
- Des pinces à linge.



Principe :

- La corde est étirée devant les enfants et graduée comme une ligne du temps à l'aide des étiquettes (3 mois, 1 an, 100 ans, etc) ;
- Chaque enfant reçoit une pince à linge et une image de déchet (ex : banane, canette, sachet plastique, etc) ;
- A tour de rôle, les enfants sont appelés à attacher leur déchet sur la ligne du temps en le plaçant au bon endroit en fonction du temps de dégradation nécessité par leur déchet.

Objectif : Cette animation leur permet de prendre conscience du temps nécessaire pour qu'un déchet se dégrade dans la nature.

La mauvaise gestion des déchets contamine la terre, les océans et cours d'eau, réduit la qualité de l'air, accroît les problèmes respiratoires du fait du brûlage des ordures à l'air libre et tuent des animaux.

En plus de tout cela, le mauvais traitement des déchets solides **contribue fortement au changement climatique** : il représente environ 5 % des émissions mondiales de **gaz à effet de serre**.

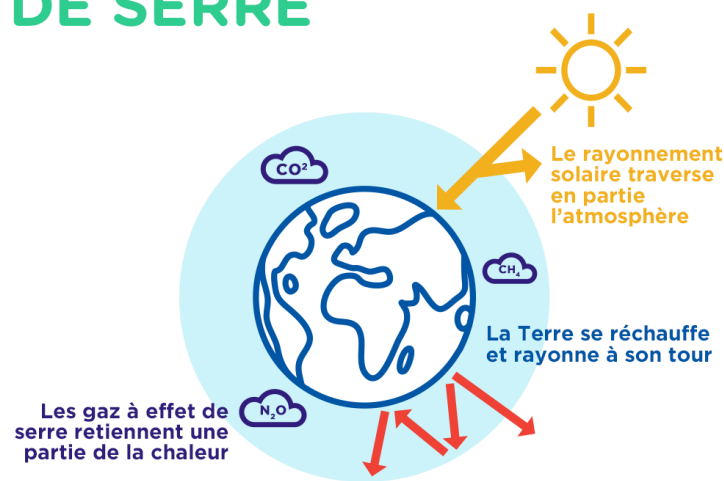
Qu'est-ce que le réchauffement climatique ?

Le réchauffement climatique, c'est l'**augmentation rapide de la température** qu'il fait sur notre planète. C'est très grave et les **catastrophes climatiques** se font de plus en plus ressentir (tempêtes, inondations, sécheresses, etc) ! Cela est causé par l'augmentation de gaz à effet de serre dans l'atmosphère.



Quand on brûle des déchets, la fumée pollue l'air et émet du **Dioxyde de Carbone (CO₂)**, un gaz à effet de serre qui réchauffe la planète.

PRINCIPE DE L'EFFET DE SERRE



Principaux gaz à effet de serre :
- dioxyde de carbone (CO₂)
- méthane (CH₄)
- protoxyde d'azote (N₂O)

Illustration : En temps normal, une partie des rayons du soleil entrent dans l'atmosphère, réchauffent la terre et ressortent. A cause de l'augmentation de l'effet de serre, les rayons restent prisonniers et la terre se réchauffe trop.

3.2. Sur notre santé

Quand les déchets sont jetés n'importe où (dans la rue, dans les caniveaux ou dans la nature) ou brûlés, cela cause de grands problèmes pour notre santé.

Les ordures bouchent les caniveaux et **provoquent des inondations** pendant la saison des pluies. En plus des dangers liés aux inondations, cette **eau sale est infestée de microbes** de tout genre.

Les déchets organiques (restes de nourriture, etc) **attirent les moustiques et les rats**, qui peuvent transmettre des maladies comme le paludisme, la diarrhée ou le choléra.



Les plastiques sont des déchets particulièrement problématiques. Quand ils sont jetés dans la nature, ils polluent les sols, les rivières et peuvent tuer les animaux qui les mangent. Il faut savoir que **les déchets plastiques ne disparaissent jamais totalement**. Même si on ne les voit plus, ils sont toujours là, sous forme de « **microplastiques** ».



CHAQUE SEMAINE
+-5 grammes de plastique



CHAQUE MOIS
20,1 grammes de plastique



Les microplastiques sont de très petits morceaux de plastique, souvent plus petits qu'un grain de riz. Ils viennent principalement de :

- Des objets en plastique (sacs, bouteilles, vêtements, etc) qui se cassent petit à petit, usés par les frottements ou les rayons UV du soleil ;
- Des objets en plastique qu'on brûle.



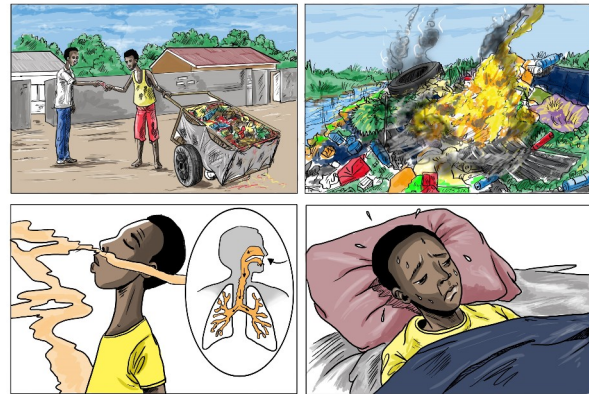
Le savais-tu ? Le plastique est partout : sachets, coque de téléphone, stylo, règle, sandales, bouteille d'eau, casques de moto, élastiques, etc. Même certains de tes habits sont faits à base de dérivés de plastique (Polyester, Nylon, etc) !

Il est difficile de les voir, pourtant ils sont là, dans la terre que nous cultivons et l'eau que nous buvons. **Nous, et les animaux que nous mangeons, terminons donc par les manger !** Cela est dangereux pour la santé car le plastique est un matériau **dérivé du pétrole généralement mélangé à des additifs et colorants chimiques.**



Il ne faut également pas oublier que nous retrouvons de tout dans les déchets : restes de nourriture, métaux, papier, plastiques,... mais aussi médicaments, couches de bébé usées, pots de peinture, etc.

Brûler les déchets est donc très mauvais pour la santé ! La combustion de matières plastiques, de bois traités, de déchets organiques, de déchets médicaux,... est responsable d'**émissions de substances ayant des effets nocifs** sur l'environnement et tout particulièrement sur la qualité de l'air.

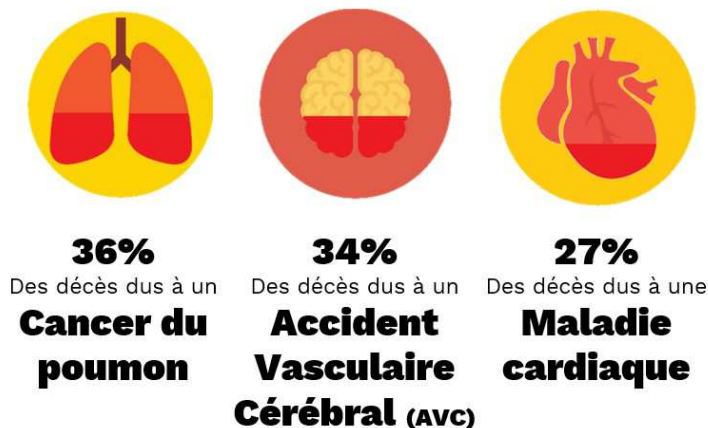


Un feu est responsable de l'émission d'un **cocktail de dizaines de substances nocives** (parfois cancérigènes) !

Les effets néfastes du brûlage sauvage impactent la faune et la flore, ils portent atteinte à la qualité de l'air, de l'eau, du sol ainsi qu'à la santé humaine.

LA POLLUTION : LE TUEUR INVISIBLE

La pollution n'est pas toujours visible, mais elle peut être mortelle



Sources : OMS & La Coalition pour le Climat et l'air pur

À RETENIR!

La pollution de l'environnement est donc directement liée à notre santé.

Santé et environnement ne font qu'un !

En gérant bien nos déchets, nous participons à rendre notre planète plus propre et nous nous assurons une meilleure qualité de vie, pour nous et **pour les générations futures**.

4. Causes : Comment en est-on arrivé là ?

La mauvaise gestion des déchets peut être expliquée par une multitude de facteurs. En voici 3 des principaux :

4.1. Changement des habitudes de consommation

Presque chaque fois que nous consommons, nous produisons des déchets.

Des déchets sont aussi générés sans que nous ne nous en apercevions pour produire des objets que nous utilisons.

Par exemple, si j'achète un plat au restaurant, je participe indirectement à la production de déchets car des déchets ont été produits pour créer le bien que j'achète (des épluchures, de l'huile de friture usée, etc). C'est pareil pour tous les types de bien de consommation !

Le problème est que nous produisons de plus en plus de déchets car **nous consommons/achetons de plus en plus d'objets, notamment manufacturés** (conçus dans des usines). C'est un phénomène propre aux sociétés « modernes ».

De plus en plus d'objets fabriqués ont aussi des **durées de vie courtes** (par exemple en raison de la mauvaise qualité), **voire sont à usage unique ou jetables**.

De plus, ces objets ne sont généralement pas conçus en matériaux recyclables.



Illustration : Nous utilisons de plus en plus de vaisselles à usage unique (tasses de café, assiettes et couverts, etc). C'est pratique... mais le coût environnemental est terrible !

Les habitudes de consommation **liées à notre mode de vie** jouent un grand rôle. Par exemple, il n'y avait pas autant de déchets du temps de nos grands-parents et ce n'est pas comme ça partout sur la planète.

Par comparaison, réfléchis à la quantité de déchets produits par des personnes qui habitent au village. Ils produisent bien moins de déchets que les habitants des villes !



Illustration : De la nourriture nécessaire pour une famille pendant 1 mois en fonction de la société d'appartenance. A ton avis, quelle famille produira le plus de déchets ?

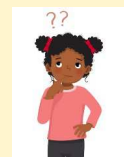


Le savais-tu ? Les emballages représentent en moyenne plus de 1/4 du poids des déchets et plus de 1/2 du volume de nos poubelles ! L'augmentation des déchets d'emballages est la conséquence de changements importants de notre façon de consommer et de produire.

Animation 2 : Vers le Zéro déchet

Matériel nécessaire :

- Un tableau et des craies de couleur.



Principe :

- Demander aux élèves ce qu'ils voudraient manger ce soir s'il pouvait choisir, sans limitation budgétaire ou autre (ex : menu de restaurant) ;
- Ensuite, lister en groupe l'ensemble des ingrédients nécessaires ;
- En fonction des ingrédients, lister les déchets qui seront produits au cours du processus entier (achat des ingrédients, préparation et après avoir mangé) (ex : pelures, emballages, etc) ;
- Demander aux enfants quels sont les déchets recyclables, biodégradables et ultimes. Entourer les déchets d'une certaine couleur en fonction de leur catégorie ;
- Quand cet exercice a été fait pour plusieurs enfants, demander aux enfants de réfléchir en petits groupes pendant 5 min aux déchets qu'on pourrait éviter et comment les éviter (ex : remplacer les matériaux des contenants, utiliser des contenants réutilisables, etc). A l'inverse, demander quels sont, selon eux, les déchets qu'on ne peut pas éviter et pourquoi. Dans le cas d'emballages en plastique, leur demander comment cela était fait avant que le plastique soit inventé afin de les forcer à trouver des alternatives ;
- Si le temps le permet, demander aux enfants de réfléchir à des repas « Zéro déchet » (qui ne génèrent aucun déchet, à part des déchets organiques).

Objectif : Cette animation permet de faire prendre conscience que nos choix de consommation génèrent des déchets tout le temps, même si on ne s'en rend pas compte. Les élèves sont amenés à réfléchir aux solutions possibles pour réduire les déchets, voire arriver à ne pas en produire du tout.

4.2. Démographie

La **croissance démographique** (l'augmentation du nombre de personnes) explique aussi en partie le phénomène d'insalubrité en zone urbaine.

La croissance rapide de la population entraîne une **augmentation significative de la quantité de déchets produits**, au point de **dépasser la capacité des services et infrastructures de gestion des déchets**.

A l'échelle mondiale, nous sommes actuellement environ 8 milliards d'êtres humains sur terre. En 2050, les estimations prédisent que nous serons environ 10 milliards !

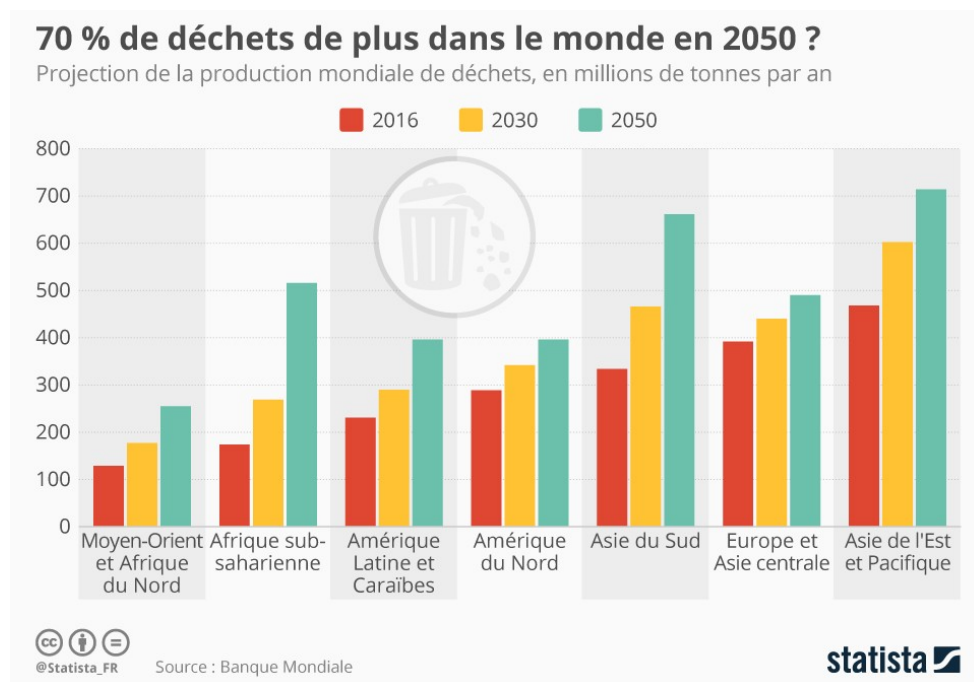


Illustration : Observe les colonnes vertes. Elles montrent qu'en 2050, les quantités de déchets produits auront augmentés dans chaque région du monde. D'ici 2025, on estime que les quantités vont doubler en Afrique sub-saharienne, dont la Guinée fait partie !

Plus il y a de monde, plus il y a de déchets. Plus il y a de déchets, plus les pouvoirs publics doivent s'organiser et s'équiper pour les gérer.

Si la croissance de la population va plus vite que l'amélioration des services de gestion des déchets, c'est la crise !



Le savais-tu ? Le phénomène de croissance démographique est aussi observable à notre niveau. Par exemple, la Préfecture de Dubréka comptait environ 332.969 personnes en 2014. En 2022 (8 ans plus tard), elle comptait environ 416.583 personnes (environ 80.000 personnes en plus) !

(Source : Institut national de la statistique)

4.3. Incivisme

Les **mauvais comportements**, conscients ou inconscients, des habitants font aussi partie des facteurs qui expliquent le niveau d'insalubrité.

Presque tout le monde sait qu'il n'est pas bon pour l'environnement (et donc pour la santé) de se débarrasser de déchets en les jetant par terre, dans les caniveaux ou dans la mer.

Pourtant beaucoup de personnes le font. Pourquoi ? Il s'agit d'une question de sociologie complexe. Si nous le savions avec précision, le problème serait probablement réglé depuis longtemps. Voici néanmoins quelques pistes d'explication :

- Les citoyens moyens ont le sentiment que leurs bons comportements ne changeraient rien à la situation d'ensemble (« pourquoi ferais-je un effort si mon voisin ne le fait pas ? ») ;
- Parce qu'ils ont le sentiment que leurs « petits déchets » ne changera rien à la situation globale (« un déchet de plus ou un déchet de moins, quelle différence ? ») ;
- Parce que l'impact des mauvaises pratiques ne se fait pas ressentir rapidement et n'est pas imputable individuellement (« tout le monde est responsable, donc personne n'est responsable individuellement ») ;
- Parce qu'ils savent qu'ils ne seront pas punis, bien que leurs actes soient interdits par la Loi.

Les personnes qui jettent des déchets par terre ou dans les caniveaux vont également se plaindre des inondations à cause des caniveaux bouchés en saison des pluies. Illogique, non ?

Si j'attends que mon voisin se comporte bien pour que j'adopte de bons comportements, nous n'y arriverons jamais ; car mon voisin attend certainement que moi aussi je me comporte bien pour commencer à adopter les bons comportements. Si chacun se cache derrière les comportements de son voisin, rien ne changera. **Il faut être l'exemple !**



5. Solutions : Que pouvons-nous faire à notre niveau ?

5.1. S'abonner à une PME de ramassage des déchets

Les **entreprises de ramassage des déchets** (appelées « PME ») jouent un rôle essentiel pour la gestion des déchets au sein des communautés.

C'est le premier réflexe à avoir. **Chaque famille doit être abonnée à une PME de ramassage de déchets.** D'ailleurs, c'est rendu obligatoire par la Loi dans la plupart des Communes !



Les PME sillonnent les quartiers et collectent les déchets des ménages ou commerces abonnés avec des charrettes, des tricycles ou des petits camions.

C'est ce qu'on appelle le **principe de « pollueur = payeur »**.

Le coût de la gestion/réparation d'un impact environnemental (comme la pollution générée par la production de déchets) est supporté financièrement par son auteur (le « pollueur »). Chaque famille doit donc payer pour que la collectivité se charge de ses déchets.



Le savais-tu ? La mensualité pour le service de ramassage varie le plus souvent entre 30.000 et 50.000 GNF (en fonction des quantités produites par ménage) et les PME viennent généralement chercher les déchets 2 fois par semaine à domicile.

Ca vaut la peine, non ?

5.1.1. Le circuit des déchets : Où partent les déchets collectés ?

1. **Production des déchets** : Les déchets sont tout d'abord produits par les **ménages** et les entreprises (restes de nourriture, vêtements abîmés, emballages, etc) ;
2. **Ramassage par une PME de ramassage** : Une **PME de ramassage** (souvent en tricycle) vient collecter les déchets aux domiciles de ses abonnés ;
3. **Dépôt dans une Zone de Transit et de Tri (ZTT)** : La PME amène les déchets dans une **ZTT** où les déchets seront triés : déchets valorisables, organiques ou ultimes ;
4. **Recyclage des valorisables** : Les valorisables sont revendus à des **entreprises de recyclage** spécialisées qui vont les transformer pour en faire de nouveaux objets ;
5. **Compostage de la matière organique** : La matière organique sera transférée vers une **plateforme de compostage** pour être transformée en intrant organique utilisé dans l'agriculture ;
6. **Transfert en décharge des déchets ultimes** : Les déchets ultimes devront être enfouis dans une **décharge** formelle.

5.1.2. C'est quoi une ZTT ?

C'est une **Zone de Transit et de Tri**. Concrètement, c'est le lieu où sont regroupés les déchets de plusieurs quartiers et triés avant d'être transférés vers leur destination finale. Grâce au tri, **un minimum de déchet termine en décharge**. Les autres déchets (les valorisables et la matière organique) sont recyclés, bénéficient d'une seconde vie et permettent de créer de l'emploi !



Il est très important qu'un minimum de déchets finisse en décharge. En décharge, **les déchets sont enfouis** (c'est-à-dire compactés et enterrés pour plusieurs années) ou incinérés. Dans les deux cas, **cela n'est pas bon pour l'environnement et la santé** (pollution durable des sols et de l'air) !





Illustration : En 2017, une partie de « la montagne de déchets » de la décharge de Dar-es-Salam (Conakry) s'est effondrée sur des habitations, faisant 9 victimes.

5.2. La règle des « 3 R »

Nous le savons, les règles de gestion des déchets varient d'un pays à l'autre. Néanmoins, un concept reconnu comme pierre angulaire d'une gestion optimale des déchets réside dans le fait d'**utiliser au maximum les matériaux** et de **générer le minimum de rebuts**.

La **règle des « 3R »** classe ces différentes stratégies par ordre d'importance d'un point de vue écologique :

5.2.1. Réduire

En premier lieu, **le meilleur déchet est celui que l'on ne produit pas**. Réduire les déchets à la source représente la solution la plus efficace pour diminuer leur quantité et économiser les matières premières (comme l'eau, le pétrole ou le bois).

5.2.2. Réutiliser

Ensuite, nous pouvons réutiliser ou réemployer un objet. Il faut garder en tête que **presque chaque objet deviendra un jour un déchet**. Donc en le réparant ou en lui affectant une nouvelle utilité, c'est **prolonger sa durée de vie et ainsi freiner le rythme de reproduction des objets**.

5.2.3. Recycler

Enfin, à défaut d'avoir pu réduire ou réutiliser, le recyclage est un procédé qui consiste à **fabriquer de nouveaux produits en réutilisant** partiellement ou totalement **les matériaux qui composent un produit en fin de vie** (donc devenu « un déchet »). Dans cette logique, les déchets deviennent des **matières premières secondaires**, remplaçant les nouvelles matières premières qu'on aurait dû aller puiser dans la nature.

Par exemple, le recyclage de vieux papiers et cartons permet de produire du papier recyclé. Sans le recyclage, il aurait été nécessaire de couper des arbres pour trouver la matière première.



Réduire



Réutiliser



Recycler

Cependant, le processus de recyclage génère parfois lui-même de la pollution (haute consommation d'énergie, utilisation de produits chimiques, rejet de certains composants non recyclables, etc). Recycler, c'est mieux que la décharge mais **ce n'est pas la solution miracle** !

À RETENIR!

Recycler, c'est bien ! Réutiliser, c'est mieux. Réduire, c'est le top !



Le savais-tu ? Il est possible de gagner de l'argent facilement en revendant les déchets valorisables triés à des collecteurs ou à des entreprises spécialisées. Pour cela, il suffit de les trier à la maison. Le mieux est de ne jamais les mélanger avec les autres déchets en les jetant de suite dans une poubelle (ou un sac) à part.

Quels sont les déchets valorisables en Guinée ?

- **Certains types de plastique** : D'abord, il faut savoir qu'il existe plusieurs sortes de plastique (PEBD, PEHD, PET, etc) et que tous ne sont pas valorisables. Actuellement en Guinée, les sachets d'eau, bouteilles, bidons d'huile, chaises, tables et casiers de jus font partie des principaux plastiques valorisables ;
- **Les métaux** : Presque tous les métaux peuvent être revendus (canettes en fer ou aluminium, conserves de tomate, cuivre, ferrailles de tous types, etc). Les métaux se

recyclent facilement et conservent leur valeur. Ils sont recherchés par les ferrailleurs et peuvent être vendus à bon prix ;

- **Le verre** : Il s'agit principalement des bouteilles de bière et de bocaux. Une fois finement broyé, le verre peut être fondu pour fabriquer de nouveaux contenants ou utilisé comme du sable pour fabriquer des carreaux ;
- **La matière organique** : Restes de nourriture, épluchures, feuilles sèches, etc. Bien qu'ils ne soient pas « recyclables » au sens industriel, ils sont valorisables en compost, un engrais naturel très utile pour l'agriculture ;
- **Et d'autres en fonction des solutions de recyclage locales** : Par exemple, certaines personnes rachètent les semelles de chaussures, d'autres les flacons de parfum ou même les mèches !

Les personnes qui développent des solutions de recyclage sont **des magiciens et des héros** ! Sans elles, tous nos déchets partiraient en décharge et l'impact sur notre santé serait catastrophique.

De plus en plus de jeunes **entrepreneurs** choisissent de se lancer dans le **recyclage des déchets**.

Il n'y a pas de honte à avoir. C'est rentable, ça crée de l'emploi et en plus **c'est utile pour la société** !



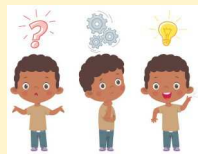
Le savais-tu ? Il existe une **entreprise de recyclage qui transforme les déchets plastiques en dallettes à Kagbelen** ? Il s'agit de la société **BGS Recyclast**, et elle est **gérée par une femme** !



Animation 3 : Du déchet au jouet

Matériel nécessaire :

- Un set minimal de matériel de bricolage (quelques paires de ciseaux, tubes de colle, peinture de couleur, etc) ;
- Un lot de déchets de différents types.



Principe :

- Il est demandé aux enfants d'aller ramasser des déchets qui jonchent la cour ou les environs de l'école ;
- Les enfants, individuellement ou en groupe, sont appelés à concevoir des objets ayant une utilité, un jouet ou une œuvre d'art à partir des déchets collectés. Pour ce faire, ils peuvent les découper, les recoller, les peindre, etc ;
- Si possible, il est utile de présenter quelques images d'exemples afin d'inspirer les enfants et les aider à se lancer (internet en regorge !) ;
- En fin d'animation, chaque enfant vient présenter aux autres sa création.

Objectif : Cette animation permet de stimuler la créativité des enfants et de leur montrer pratiquement qu'il est possible de recréer des objets nouveaux et pouvant être utiles à partir de déchets.



5.3. Le tri des déchets

Trier, ça sert à quoi ?

C'est **rassembler les déchets par type** afin d'**éviter qu'ils ne se mélangent ou se souillent**. Cela permet de **faciliter l'étape du recyclage**.

Grâce au recyclage, moins de déchets terminent en décharge et **plus de déchets peuvent être revendus pour gagner de l'argent !**

Par exemple, les bouteilles en plastique ensemble, le papier et le carton ensemble, les métaux ensemble, etc.



Animation 4 : Quel déchet dans quelle poubelle ?

Matériel nécessaire :

- 3 poubelles de tri de couleurs différentes (à défaut, des seaux ou dessins sur le sol) avec les inscriptions : Déchets organiques, Autres déchets, Déchets recyclable ;
- Un lot de déchets des différents types (à défaut, des images/dessins de déchets).



Principe :

- Un lot de déchets de différents types est placé en tas à environ 20 mètres des 3 poubelles de tri placées une à côté de l'autre (la distance entre les déchets et les poubelles est choisie par l'animateur) ;
- L'animateur demande à tour de rôle aux enfants de tous les jeter dans la bonne poubelle le plus vite possible ;
- Au top départ, l'enfant s'exécute et jette les déchets un à un en réalisant des va et vient entre le tas de déchets et les 3 poubelles de tri ;
- Une fois terminé, le temps de l'enfant est noté et le contenu des poubelles est contrôlé en groupe avec les autres enfants. Chaque déchet placé dans la mauvaise poubelle équivaut à une pénalité de +1 seconde ;
- Les chronos finaux sont calculés une fois que tous les enfants ont participé afin de déterminer les vainqueurs.

Objectif : Cette animation permet d'apprendre aux enfants à trier d'une manière ludique et sportive. Ils seront amenés à faire le bon choix le plus vite possible.

5.4. Le compostage

Le compostage, c'est quoi ?

Le compostage, c'est une façon de recycler les déchets de cuisine et de jardin, appelés **déchets « organiques »**.

Par exemple, les épluchures de légumes, les feuilles sèches, les restes de fruits, le pain, le riz, etc.



Les déchets organiques sont des matières d'origine végétale ou animale qui **peuvent être décomposées par des micro-organismes**. Ils sont **biodégradables**, ce qui signifie qu'ils peuvent se décomposer naturellement, **sans polluer les sols**.

Grâce à une technique simple, les déchets organiques sont transformés en quelques semaines en une terre très riche, qu'on appelle **compost**. Cette terre sert d'engrais naturel pour aider les plantes à bien pousser.



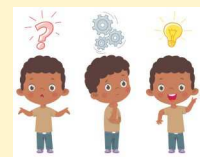
Les déchets compostables sont :



Animation 5 : Compost ou pas compost ?

Matériel nécessaire :

- Un lot de déchets organiques (ou des grandes images/dessins).



Principe :

- Quelques élèves (4-5) sont désignés pour quitter la classe quelques minutes le temps de la première partie de l'animation ;
- A tour de rôle, demander aux enfants restants si les déchets présentés peuvent aller dans le compost ou non ;
- L'animateur corrige et explique aux enfants leurs possibles erreurs et classe les déchets en 2 tas (déchets organiques VS non-organiques) ;
- On rappelle les enfants qui étaient sortis de la classe et on leur demande d'analyser les 2 tas de déchets. Qu'est-ce qui les différencie ? Vont-ils comprendre que certains déchets sont biodégradables et pas les autres ?

Objectif : Cette animation permet d'apprendre à reconnaître les bons déchets pour le compost.

6. Conclusion : Maintenant que tu sais

On l'a compris, jeter les déchets n'importe où pollue notre environnement et donc nuit à notre santé.

Le problème de l'insalubrité affecte surtout les espaces publics (dans la rue, le long des routes, etc).

Par refus de s'abonner à une PME de ramassage, l'insalubrité est donc produite par des personnes dont certaines sont sûrement très propres et disciplinées chez elles (au sein de leurs « espaces privés »).

Tout le monde produit des déchets. Impossible de faire autrement. Tout le monde doit donc participer à la gestion des déchets.

C'est très simple : Pour garder nos quartiers propres, **il est crucial que chaque ménage, entreprise, administration publique et même école s'abonne à une PME de ramassage des déchets.**

Sans abonnement, il est impossible que les déchets soient gérés de manière appropriée.

Sans abonnement, les déchets sont toujours éliminés de façon informelle (brûlage, dépôt dans un caniveau ou dans la mer, entassés sur un point noir dans la rue, etc).

Nettoyer, c'est bien. Ne pas salir, c'est mieux (et c'est plus facile que de balayer) !

En plus de s'abonner à la maison, il y a d'autres bonnes pratiques à adopter :

- Ne jamais jeter de déchets dans la rue ;
- Réfléchir à ce qu'on achète pour tenter de réduire sa production de déchets ;
- Essayer de réparer les objets gâtés plutôt que de les jeter trop vite ;
- Trier les déchets pour les revendre à des entreprises de recyclage ;
- Etc.

N'oublie pas que **le meilleur déchet est celui qui n'existe pas**. Même si tu es abonné, même si tes déchets sont recyclés, le mieux pour la planète est qu'un déchet ne soit jamais créé.

Tu es encore très jeune. Mais n'oublie pas que la terre que nous polluons aujourd'hui est celle que nous léguerons demain aux générations futures (nos enfants et petits-enfants).

Nous devons nous rappeler que **dehors c'est aussi chez nous** ! Ça t'appartient. Ça nous appartient à tous ! **La pollution n'a pas de frontière**. S'il fait sale dehors, les conséquences viendront tôt ou tard toquer à ta porte pour te le rappeler (moustiques et rongeurs, maladies respiratoires, inondations, etc).

Si tu as parcouru entièrement ce guide, tu as compris les principaux enjeux qui se cachent derrière la problématique de la gestion des déchets. Maintenant, il est temps d'agir !

Il n'y a pas de solution miracle. Chacun d'entre nous doit agir en tant que citoyen responsable au niveau local pour assurer un avenir durable au niveau global.

Montre l'exemple et n'attends pas que les autres se comportent parfaitement. Fais partie de la solution et les autres te suivront !



Ce guide a été financé par l'Union européenne. Son contenu relève de la seule responsabilité d'Enabel et ne reflète pas nécessairement les points de vue de l'Union européenne