



République de Guinée

Travail-Justice-Solidarité

Ministère de l'Enseignement Pré-Universitaire et de l'Alphabétisation

MODULE DE FORMATION SUR LA GESTION DES DECHETS SOLIDES POUR LES ELEVES DE L'ELEMENTAIRE



EDITION : Août 2023



Financé par l'Union européenne





Financé par l'Union européenne

Cette publication a été financée par l'Union européenne. Son contenu relève de la seule responsabilité du Ministère l'Enseignement Pré-Universitaire et de l'Alphabétisation et ne reflète pas nécessairement les points de vue de l'Union européenne.

SOMMAIRE

ACRONYMES :	4
AVANT-PROPOS	5
CHAPITRE I : LES DECHETS SOLIDES	7
SECTION 1 - NOTION DE DECHETS	7
1- Classification des déchets solides :	7
2- La prévention des déchets	8
SECTION 2 : JE PRENDS SOIN DE MON ENVIRONNEMENT	10
1 - L’exploration environnementale	10
2 - Guide d’observation :	11
3 – Etat des lieux de notre environnement :	12
CHAPITRE II : GESTION DES DECHETS SOLIDES	14
SECTION 1 : CIRCUIT DES DECHETS SOLIDES	14
SECTION 2 : ASSAINISSEMENT	17
SECTION 3 : RISQUES LIES A LA MAUVAISE GESTION DES DECHETS	20
BIBLIOGRAPHIE :	24
ANNEXE : REFERENTIEL DES COMPETENCES	25

ACRONYMES :

CP1	Cours préparatoires 1 ^{ère} Année
CP2	Cours préparatoires 2 ^{ème} Année
CE1	Cours Elémentaires 1 ^{ère} Année
CE2	Cours Elémentaires 2 ^{ème} Année
CM1	Cours Moyens 1 ^{ère} Année
CM2	Cours Moyens 2 ^{ème} Année
Enabel	Agence Belge de développement
GIE	Groupement d'Intérêt Economique
INRAP	Institut National de Recherche et d'Action Pédagogique
IRE	Inspection Régionale de l'Education
PME	Petite et Moyenne Entreprise
ZTT	Zone de Transfert et de Tri

AVANT-PROPOS

Quand on parle d'hygiène, d'assainissement et de gestion des déchets, on aborde le sujet du respect de soi-même et des autres, de sa santé et de celle de sa famille, de sa communauté et du respect de son environnement direct (où je vis, mon quartier, par exemple) et global (la Terre, qui nous appartient à nous tous). Ce module est conçu pour servir d'outil d'apprentissage pour les élèves des cours élémentaires (CP-CE-CM). Ce document est adapté aux contenus du programme d'éducation environnementale pour tous les niveaux d'étude et essaie de répondre efficacement aux nombreux défis en matière d'éducation environnementale.

L'école constitue un endroit d'enseignement/apprentissage et d'application des bonnes pratiques citoyennes et les apprenants sont des ambassadeurs pour diffuser des messages de conscientisation dans leur environnement social. L'apprentissage sera basé sur la méthode active. Chaque objectif spécifique est centré sur un ensemble d'activités qui portent sur les savoirs, le savoir-faire et le savoir-être de l'élève. Les bonnes pratiques d'hygiène et d'assainissement constituent une série d'habitudes qui améliorent nos conditions de vie à tous, en réduisant les maladies, en préservant notre environnement et en améliorant notre cadre de vie : « l'éducation en matière de gestion des déchets solides n'est pas une discipline à ajouter à celles déjà existantes mais plutôt un ensemble de contenus à intégrer dans plusieurs disciplines comme les sciences d'observation, le français, l'éducation civique et morale, les mathématiques. Dans chaque discipline, les enseignants procéderont à l'intégration des nouveaux contenus en se référant aux compétences intermédiaires (CI), aux compétences spécifiques (CS) et aux leçons (L) du programme et volume horaire en vigueur¹ ».

Le volume horaire ici proposé détermine la durée d'enseignement/apprentissage allouée à chaque section d'un chapitre pouvant permettre à l'enseignant de dérouler de manière efficace les contenus proposés en matière de gestion des déchets solides.

La finalité de ce module est de conscientiser les élèves et les amener à développer des compétences pour adopter de bons comportements et être de bons messagers afin que chaque citoyen soit un usager responsable de l'environnement à l'école, en famille et dans les espaces publics.

Le présent module inclus un référentiel des compétences du formateur pour aider l'enseignant à conduire de façon plus efficace les activités liées à la gestion des déchets solides en milieu scolaire.

Ce référentiel des compétences a pour but de faciliter l'utilisation du programme en vigueur et guider le formateur dans la préparation des leçons à enseigner. Il lui permet

 Institut National de Recherche et Action Pédagogique INRAP « Programme expérimental sur l'hygiène, la santé et l'environnement » septembre 2009 page 2

de tenir compte de manière explicite les thèmes, les résultats attendus, les contenus en favorisant la pédagogie active et ses techniques d'apprentissage.

La gestion des déchets solides étant une partie intégrante de l'éducation environnementale doit être accompagnée par des actions concrètes et pratiques tendant à conscientiser et à produire des effets sur chaque individu par des gestes simples mais respectueux pour améliorer notre cadre de vie à l'école, en famille et dans la communauté.

CHAPITRE I : LES DECHETS SOLIDES Dans ce chapitre, nous aborderons les notions déchets solides et les bonnes pratiques d'hygiène et d'assainissement et de gestion des déchets solides. Ce chapitre est destiné à aider les apprenants à : - <i>Identifier les règles et pratiques nécessaires à la maîtrise de la prévention dans la gestion des déchets.</i>	Durée annuelle : 8 heures
--	---

SECTION 1 - NOTION DE DECHETS Objectifs : - <i>Savoir définir le concept "déchet"</i> - <i>Reconnaitre les différents types de déchets et connaître leur caractéristiques (durée de vie, dangerosité, possibilité de recyclage...)</i> - <i>Comprendre les enjeux de produire moins de déchets</i> - <i>Identifier les gestes quotidiens qui favorisent la prévention des déchets</i>	Durée annuelle : 4 heures
Outils nécessaires : Techniques d'animation : <i>Brainstorming, travail individuel, travail de groupe, exercice en plénière, etc....</i>	Matériels Quelques types de déchets : carton, papier, canette, Photos de déchets
Déroulement: Posez ces questions : « Qu'est-ce qu'un déchet ? » « En quoi consiste la gestion des déchets ? » Facilitez les réponses et notez toutes les réponses Puis, expliquez les éléments suivants : Le terme « déchet » désigne <i>tout débris, reste d'aliments qui est impropre à la consommation ou à l'utilisation que le détenteur destine à l'abandon ;</i> Ce n'est pas pour autant que cet élément est inutilisable, en l'état ou après modification². Seuls ceux qui sont qualifiés de déchets ultimes sont réellement inutilisables et doivent être stockés et détruit pour éviter la pollution de l'environnement. 1- Classification des déchets solides : Demandez de classer les types de déchets. Facilitez les réponses et notez toutes les réponses Puis, expliquez les éléments suivants : Il existe des :	

² -Principe des 3R « Réduire, Réutiliser, recycler »

- **Ordinaires** : Ce sont ceux qui sont générés au cours de la routine quotidienne dans les maisons, les environnements de travail, les bureaux, les magasins, etc.
- **Les déchets dangereux** : les déchets des hôpitaux, produits chimiques ;
- **Biodégradables** : Ce sont ceux qui sont capables d'être dégradés par des organismes vivants (surtout microorganismes). Normalement, ils finissent par se dégrader, formant une matière organique adaptée au sol et servant d'engrais. De ce type, on peut mettre les exemples de restes de nourriture, de fruits et de légumes, les déchets de jardin (feuilles, branchages...)
- **Recyclable** : Ce sont les déchets qui, s'ils sont soumis à divers processus, peuvent être réincorporés dans le cycle de vie de nouveaux produits. Par exemple,
 - o Le verre peut être refondu pour faire d'autres objets
 - o La matière organique peut être recyclée en compost
 - o Les métaux sont refondus pour donner de nouveaux objets
 - o Certains plastiques peuvent être recyclés également pour produire de nouveaux objets en plastique

2- La prévention des déchets

L'expression « **gestion des déchets** » englobe de manière générale, toute activité participant à l'organisation de la prise en charge des déchets depuis leur production jusqu'à leur traitement final.

Pour bien gérer les déchets et limiter leur impact sur notre environnement, chacun peut appliquer une règle simple : la stratégie des **3R** :

Posez la question aux élèves : qu'entendez-vous par 3R ?

Récueillez les réponses et donnez la signification et la définition de chaque lettre

Réduire

Reutiliser

Recycler

Rappelez aux élèves que : le meilleur déchet est celui qu'on ne produit pas

3^{ème} étape : Définition

Posez la question, « **qu'entendez-vous par prévention ?** ». Facilitez les réponses.

Quand toutes les réponses sont épuisées, présentez et expliquez cette définition. « ***La prévention des déchets est l'ensemble des mesures et des actions prises en amont (notamment au niveau de la conception, de la production, de la distribution et de la consommation d'un bien) visant à réduire l'ensemble des impacts environnementaux et à faciliter la gestion ultérieure des déchets. Elle implique notamment la réduction des déchets produits, la réduction de leur dangerosité ou toxicité et l'amélioration de leur caractère réutilisable ou valorisable.*** »

4^{ème} étape : Constitution des groupes et répartition des consignes pour les travaux

Répartissez les apprenants en trois (3) groupes de travail avec des consignes spécifiques.

Groupe 1 : Quels gestes ou habitudes au quotidien devons-nous avoir pour réduire la production des déchets à la maison, à l'école, pendant que nous nous déplaçons ?
Donnez des exemples concrets.

Groupe 2 : Quels gestes ou habitudes au quotidien devons-nous avoir pour réutiliser certains types de déchets produits à la maison, à l'école, pendant que nous nous déplaçons ?
Donnez des exemples concrets.

Groupe 3 : Quels gestes ou habitudes au quotidien devons-nous avoir pour recycler certains types de déchets produits à la maison, à l'école, pendant que nous nous déplaçons ?
Donnez des exemples concrets.

5^{ème} étape : Travaux de Groupe

Chaque groupe dispose de 15 min pour les travaux.

6^{ème} étape : Restitution des travaux de groupe

Chaque groupe dispose de 5 min pour faire la restitution. A la fin de la restitution, le facilitateur demandera aux membres d'autres groupes s'ils souhaitent ajouter quelques éléments.

7^{ème} étape : Synthèse des travaux de groupe

En plus des réponses fournies par les groupes, présentez et expliquez les bonnes pratiques suivantes si celles-ci n'ont pas été soulignées par les 3 groupes :

Pour une meilleure prévention des déchets, il faut :

- Favoriser l'utilisation de produits durables, limiter les objets jetables. Exemple : assiette/couverts/ verres en plastique ou en carton
- Eviter au maximum l'utilisation des objets à usage unique :
Exemple 1 : utiliser des récipients à longue durée d'usage (boîtes en métal ou en plastique lavable) pour emporter à manger à l'école ;
Exemple 2 : pour faire les courses au marché, privilégier l'utilisation du panier de ménage à la place des emballages à usage unique.
- Privilégier la réutilisation de certains objets déjà employés
Exemple : réutiliser des bouteilles pour s'approvisionner en eau potable à la place des sachets d'eau utilisés à chaque besoin.
- Privilégier au mieux le recyclage des déchets valorisables pour tirer le maximum de la valeur de leur transformation et diminuer les volumes des rejets.
Exemple 1 : transformer les déchets organiques en compost
Exemple 2 : transformer des déchets plastiques en d'autres objets de valeur.

A Retenir :

La notion de Déchets solides regroupe les déchets des ménages et les déchets dits assimilés générés par les artisans, les commerces et les administrations, et collectés dans les mêmes conditions que les déchets des ménages.

La gestion des déchets solides est du ressort généralement du service public (collectivité, communes ou État), à l'inverse des autres déchets d'activités économiques

(industriels, agricoles, du bâtiment, etc.) dont la gestion reste généralement du ressort de leur producteur.

Question d'évaluation de la compréhension :

Quelle approche favoriser entre les 3 R ?

SECTION 2 : JE PRENDS SOIN DE MON ENVIRONNEMENT

« *L'environnement, c'est tout ce qui n'est pas moi* » Albert Einstein

Cette section présente le concept d'environnement aux apprenants. Elle est destinée à aider les apprenants à :

- *Comprendre le potentiel et les ressources qu'offre leur environnement ;*
- *Prendre conscience de la fragilité de l'environnement et apprendre comment le protéger/le maintenir*

**Durée
annuelle:
4 heures**

1 - L'exploration environnementale

Objectif :

- Se familiariser avec l'environnement local.
- Comprendre les caractéristiques et les vulnérabilités de l'environnement.

Note :

Laisser les apprenants prendre le leadership afin qu'ils puissent s'exprimer librement sur l'état de l'environnement .

Déroulement :

On se déplace en groupe dans un environnement naturel, dans la communauté ou sur le site d'un projet.

Il s'agit d'une marche systématique et délibérée le long d'un trajet prédéterminé.

L'objectif de la marche est d'observer la situation actuelle et de favoriser une meilleure compréhension de l'environnement et des problèmes ou vulnérabilités qui le caractérisent.

La marche peut porter sur des aspects généraux ou sur un thème en particulier, par exemple l'hygiène et l'assainissement, la déforestation, ou la gestion des déchets.

Avec les apprenants , visitez la communauté, particulièrement les zones sales ou les zones à risques.

Chaque fois que vous repérez un danger pour la santé (mouches, eaux usées, points noirs de déchets,...), faites-en toute une affaire. (C'est quoi

Matériels :

Guide
d'observation
appareil
photo

ça ? Pourquoi n'y a-t-il pas ... ?). vous pouvez aussi utiliser le guide d'observation pour l'exploration environnementale.

2 - Guide d'observation :

Le but d'une exploration environnementale est de donner une impression générale des facteurs de risques associés aux mauvaises pratiques de gestion des déchets. Si vous découvrez des informations surprenantes pendant la marche, vous devez approfondir la question

ASSAINISSEMENT ET GESTION DES DECHETS

❖ **Y a-t-il des déchets (dépotoirs sauvages) ?**

- a- *Le long des routes*
- b- *A proximité des sources d'eau*
- c- *Dans le voisinage des maisons*
- d- *Dans l'enceinte de l'école*
- e- *Autres*

❖ **Comment les gens se débarrassent-ils de leurs déchets ?**

- a- *Ils les brûlent*
- b- *Ils les enterrent*
- c- *Il y a une PME dans la localité*
- d- *Il y a une infrastructure appropriée de gestion des déchets (ZTT, points de regroupements)*
- e- *Ils les jettent n'importe où*
- f- *Autre*

Discutez avec les élèves de l'état de l'environnement. Demandez-leur si c'est ainsi qu'ils souhaitent que leur zone soit et quelles solutions peuvent-ils envisager pour y remédier.

Pour comprendre leur environnement, les élèves posent des questions, écoutent et observent attentivement.

Les observations peuvent être notées et partagées lors d'une discussion de groupe et dans le cadre de l'exercice de cartographie participative

A Retenir :

Pour limiter l'impact des déchets solides sur l'environnement :

- S'abonner à un système de pré collecte des déchets
- Produire moins de déchets
- Utiliser moins le plastique
- Trier les déchets selon la nature (plastique, papier, verre, métaux...)
- Placer 03 poubelles de couleurs différentes pour faciliter le tri
- Recycler les déchets solides

Image
(pour
inspirer les
messages
de
sensibilisation)



3 – Etat des lieux de notre environnement :

Objectif :

- Dresser une liste des problèmes liés aux mauvaises conditions à l'hygiène et à l'assainissement

Note :

Cette leçon est la suite logique de la précédente. Elle permet de retourner en salle et de faire la synthèse des principaux problèmes liés aux conditions d'hygiène et d'assainissement.

Déroulement :

1^{ère} étape : Introduction :

Introduisez la leçon en ces termes : « **Ensemble, nous allons dresser la liste des problèmes liés à l'hygiène et à l'assainissement rencontrés lors de notre visite environnementale** ».

Il y a quelques règles à suivre au cours de l'activité :

- **Toutes les réponses sont valables**
- **Les exemples concrets sont encouragés** »

Demandez s'il y a des questions avant de commencer.

2^{ème} étape : Lister les problèmes rencontrés

Posez cette question « **Quels sont les problèmes liés à l'hygiène et à l'assainissement que nous avons rencontrés lors de notre visite environnementale ?** »

Quand de nombreuses mains se lèvent, vous pouvez demander aux gens de prendre un numéro et parler à tour de rôle.

Il est bon de fixer une limite. La philosophie est de laisser les apprenants faire leur travail sans les influencer.

Demandez des exemples concrets afin de clarifier pour tout le monde ce qu'ils décrivent.

Listez tous les problèmes liés aux mauvaises conditions d'assainissement rencontrés.

Exemple de quelques problèmes :

- *Hygiène des latrines*
- *Insalubrité des cours*
- *Hygiène alimentaire*
- *Hygiène vestimentaire*
- *Etat de salubrité des quartiers*
- *Autres*

3^{ème} étape : Introduction : Le vote

Annoncez cette étape :

« **Nous allons à présent voter pour retenir trois (3) problèmes prioritaires parmi ceux listés. Les trois (3) problèmes qui recevront les plus grands nombres de votes seront les sujets de discussion pendant la prochaine session** ».

Comptez le nombre de votes pour chaque problème.

A Retenir :

La quantité de déchets jetée par jour et par personne : En Guinée entre 0,4 et 0,75 kg par jour et par personne³; en France; 1 kg par jour et par personne⁴ ; Aux Etats Unis plus de 2 kg par jour et par personne.⁵

La composition d'une poubelle d'un ménage de Conakry est la suivant⁶ : Les déchets organiques 44 %, Les déchets plastiques 20%, Autres 14%, Papier/cartons 8%, Bois 5%, Verres 4%

Question d'évaluation de la compréhension :

Quels sont les principaux problèmes rencontrés pendant l'exploration environnementale et quelles sont vos avis ?

³ - le défi de la collecte des déchets à Ratoma 22 avril 2021 PNUD/Guinée/www.undp.org

⁴ - www.senat.fr/avril 2023

⁵ www.geo.fr/juillet 2019

⁶ - www.guineepolitique.org « caractérisation des déchets ménager de la ville de Conakry, République de Guinée » juin 2022

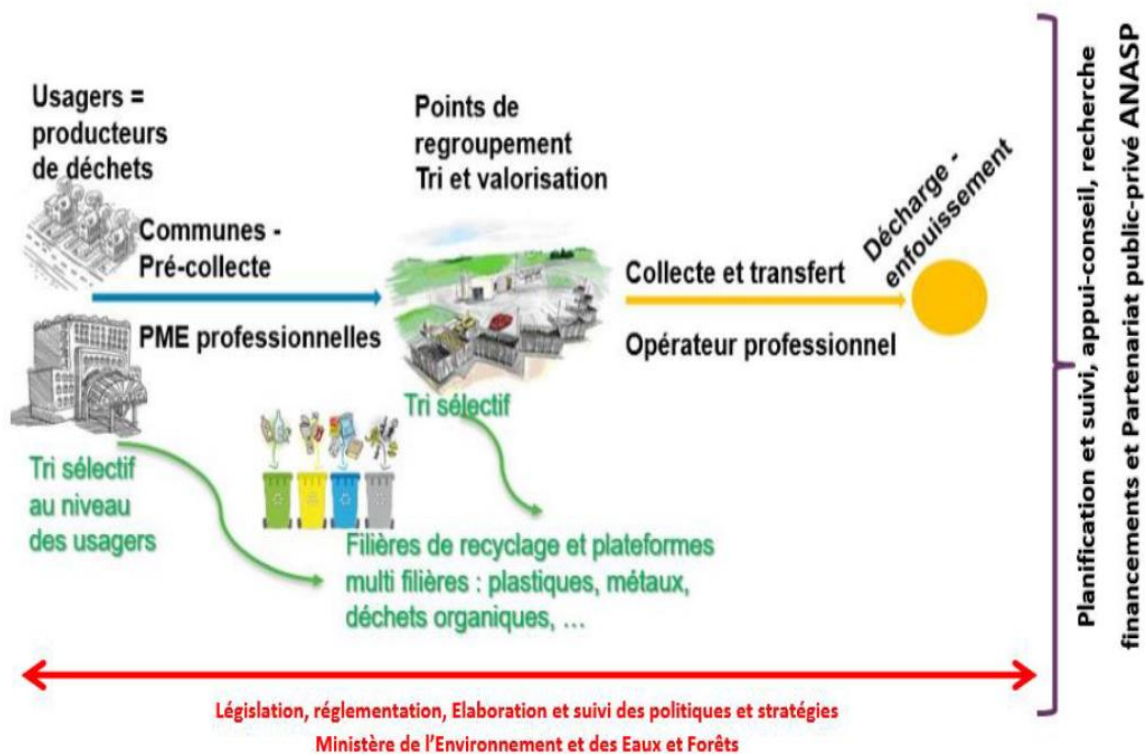
CHAPITRE II : GESTION DES DECHETS SOLIDES Dans ce chapitre, nous aborderons le circuits des déchets solides et les bonnes pratiques d’assainissement et les risques liés à la mauvaise gestion des déchets solides. Ce chapitre est destiné à aider les apprenants à : - <i>Identifier le circuit des déchets solides et les bonnes pratiques d’assainissement de leur milieu de vie et les amener à être plus responsables en leur attribuant un rôle actif au sein de leur communauté.</i>	Durée annuelle: 3 heures
---	--

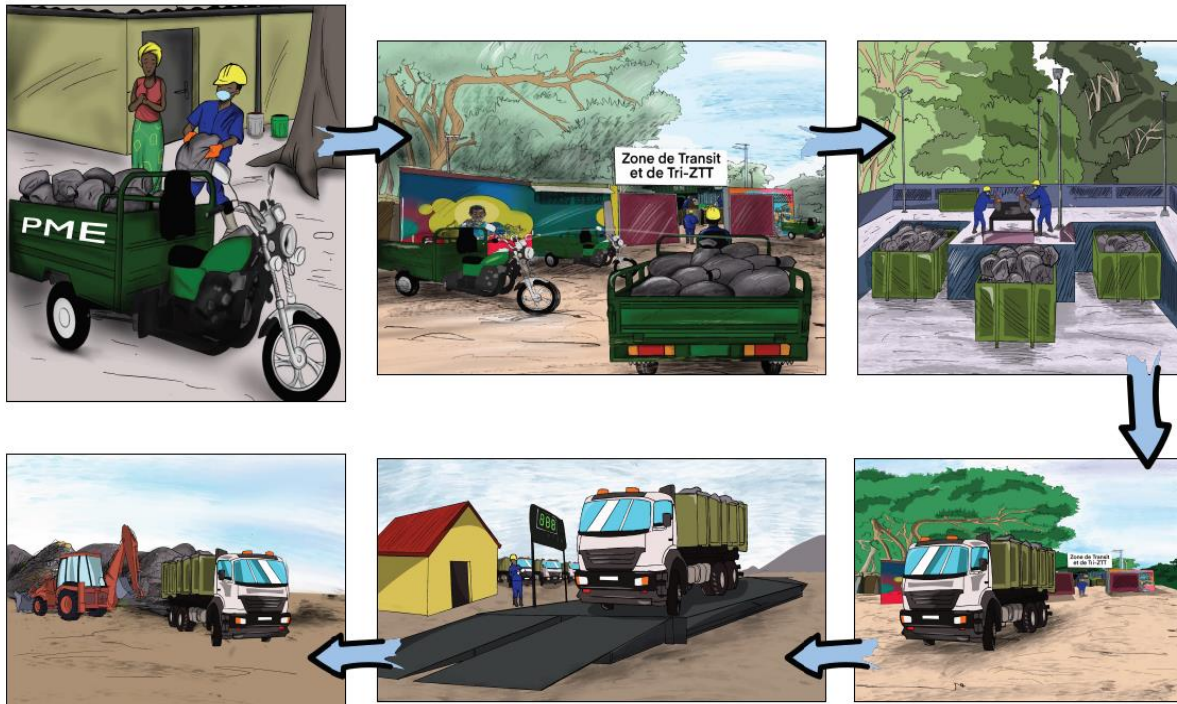
SECTION 1 : CIRCUIT DES DECHETS SOLIDES Objectifs : - <i>Identifier les différents maillons de la chaine de gestion des déchets solides et les acteurs impliqués pour chaque maillon ;</i> - <i>Expliquer le fonctionnement de chaque maillon.</i>	Durée annuelle: 1 heure
Déroulement: 1^{ère} étape : Gérer mieux les déchets Demandez aux apprenants d’expliquer comment ils gèrent les déchets produits au sein de leurs ménages et à l’école ; Facilitez les réponses et notez toutes les réponses. 2^{ème} étape : identification des maillons et des acteurs Posez la question, « Quels sont les différents maillons de la chaine de gestion des déchets solides ? ». Quels sont les acteurs qui interviennent à chaque maillon et quels sont leurs rôles ? ». Facilitez les réponses. Quand toutes les réponses sont épuisées, présentez et expliquez cette étape. Les principaux maillons de la chaine de gestion des déchets sont les suivants : - La précollecte : c’est la partie de la chaine de gestion des déchets qui consiste au ramassage (enlèvement) des déchets par les opérateurs (PME) directement chez les producteurs de déchets moyennant une compensation financière conclue dans un contrat de prestation entre les deux parties ; les déchets ramassés sont acheminés dans les points de regroupement ou à la décharge. - La collecte et le transfert : c’est la partie de la chaine qui consiste à la collecte des déchets par un opérateur spécialisé à partir des points de regroupement pour les acheminer à la décharge finale ou dans les filières de valorisations.	

- **La mise en décharge et l'enfouissement ou traitement** : c'est la dernière partie de la chaîne de gestion qui consiste à enfouir ou traiter les déchets pour réduire leur nuisance sur l'environnement et la santé.

Un maillon intermédiaire aussi existe : ce sont les différentes filières de valorisation des déchets.

Schéma du circuit de gestion des déchets





2^{ème} étape : Constitution des groupes et répartition des consignes pour les travaux

Répartissez les apprenants en quatre (4) groupes de travail avec des consignes spécifiques.

Groupe 1 : identifier le premier maillon de la chaîne de gestion des déchets, les acteurs qui y interviennent et le rôle de chaque acteur.

Groupe 2 : identifier le deuxième maillon de la chaîne de gestion des déchets, les acteurs qui y interviennent et le rôle de chaque acteur.

Groupe 3 : identifier le troisième maillon de la chaîne de gestion des déchets, les acteurs qui y interviennent et le rôle de chaque acteur.

Groupe 4 : identifier le maillon intermédiaire de la chaîne de gestion des déchets, les acteurs qui y interviennent et le rôle de chaque acteur.

3^{ème} étape : Travaux de Groupe

Chaque groupe dispose de 15 min pour les travaux de groupe. Un rapporteur sera désigné dans chaque groupe.

4^{ème} étape : Restitution des travaux de groupe

Chaque groupe dispose de 5 min pour faire la restitution. A la fin de la restitution, le facilitateur demandera aux membres de l'autre groupe s'ils souhaitent ajouter quelques éléments.

5^{ème} étape : Synthèse des travaux de groupes

En plus des réponses fournies par les groupes, présentez et expliquez les éléments complémentaires lorsque ceux-ci n'ont pas été soulignés par les groupes. **Mettez un**

accent fort sur l'obligation de tout producteur de déchets de s'abonner à un service de précollecte.

A Retenir :

Pour respecter le cycle de gestion des déchets, les ménages tout comme les écoles doivent remplir des conditions telles que :

- Disposer de poubelles en famille ou à l'école ;
- Trier les ordures à la source ;
- S'abonner à une PME/GIE de pré collecte de déchets solides pour les ménages ou l'école
- Ne pas verser de liquide dans les poubelles ou bacs à ordures ;
- Poser les poubelles ou les bacs à ordures dans des endroits sûrs et sécurisés hors de la portée des enfants et à l'abri des animaux domestiques (poules, chats, chiens, chèvres, moutons...) ;
- Veiller au respect de la fréquence de ramassage des ordures par les PME/GIE;
- Payer régulièrement les factures dues

Question d'évaluation de la compréhension :

**Quelles sont les principaux maillons de la chaîne de gestion des déchets ?
Quelle est la meilleure façon de gérer les déchets que vous produisez à l'école ?**

SECTION 2 : ASSAINISSEMENT

Objectif :

- *Améliorer l'hygiène de notre cadre de vie immédiat et dans l'espace public*
- *Prendre conscience de la nécessité de bien gérer les déchets solides*

**Durée
annuelle:
1 heure**

1- Notion d'assainissement :

Objectif :

- *Aider les apprenants à développer des connaissances, attitudes et comportements nécessaires à l'amélioration de leur hygiène corporelle et de leur environnement*

Note :

L'assainissement est une démarche visant à améliorer la situation sanitaire globale de l'environnement dans ses différentes composantes. Pour cela, un bon système, des moyens physiques, institutionnels et sociaux doivent être mis en place à différents domaines tels que la prévention et la gestion des déchets.

Pour aborder cette section, vous devez poser les questions suivantes :

Déroulement:

Question 1 : quels constats faites-vous sur ces 2 images ?



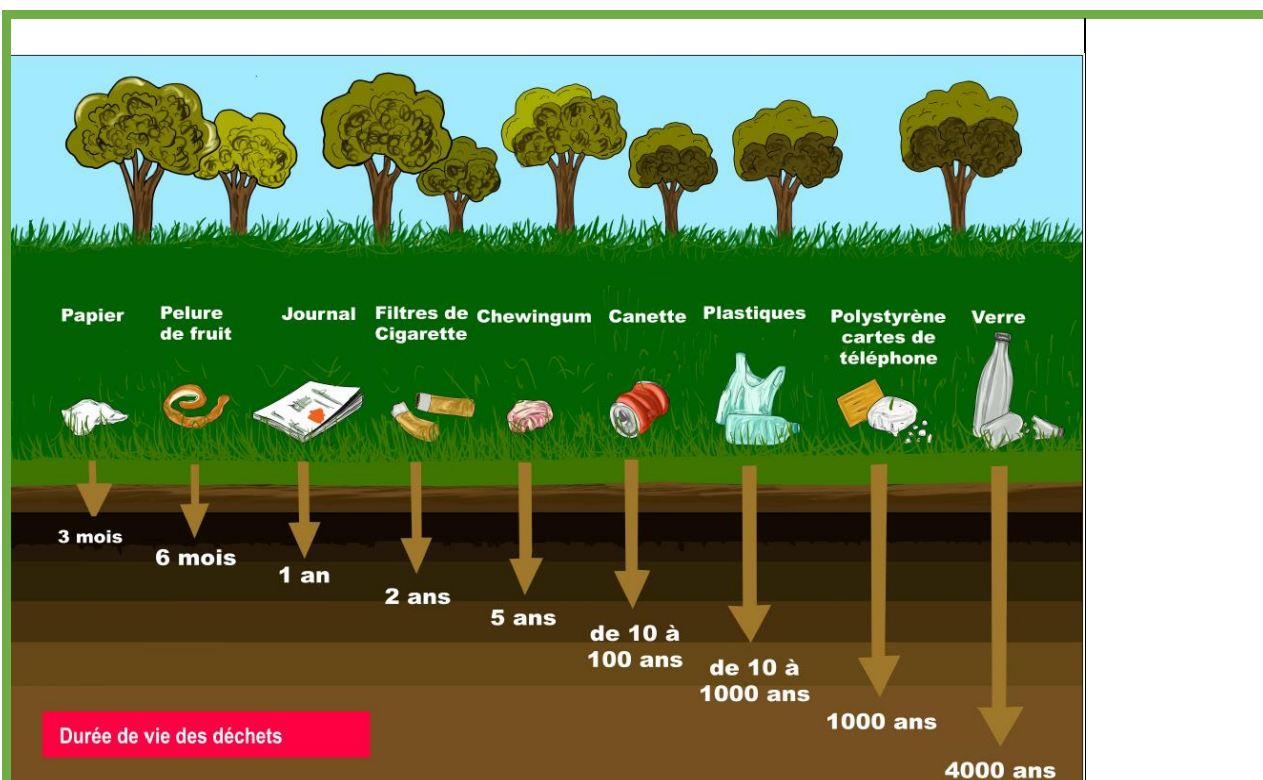
Analysez les réponses et donnez les explications appropriées

Question 2 : que vous inspire cette image ?

Matériels

:

Guide
d'observati
on
appareil
photo



Analysez les réponses et demandez aux apprenants les leçons tirées de l'interprétation de la planche.

2 – Journée d'assainissement

Objectif :

- Procéder à l'assainissement de leur milieu de vie et les amener à être plus responsable en leur attribuant un rôle actif au sein de leur communauté.

Déroulement:

Identifiez au préalable un lieu qui fera l'objet d'un assainissement. Convenez avec les apprenants de la date, l'heure et le matériel à apporter pour cet assainissement. Vous devez également impliquer les leaders communautaires et autres personnes ressources.

Pour plus d'efficacité, constituez de petits groupes et répartissez les tâches. Chaque groupe s'occupera de la portion du travail qui lui est attribuée.

Les déchets collectés (déchets solides) devront être éliminés d'une manière sûre (un service de pré collecte) ;

Durant l'assainissement, chaque groupe sensibilisera ses pairs ou les communautés riveraines aux bonnes pratiques d'assainissement et de gestion des déchets.

Chaque groupe notera, le nombre de personnes ayant été sensibilisées.

Matériels

: Râteaux, pelles, brouettes, gants, bottes, etc.

A la fin de l'activité, réunissez tous les apprenants. Chaque groupe indiquera le nombre de personnes qu'il a sensibilisées. Convenez avec tous les apprenants, des actions qui devront être entreprises au niveau de l'école pour la pérennisation.	
--	--

SECTION 3 : RISQUES LIES A LA MAUVAISE GESTION DES DECHETS Objectifs : Amener les apprenants à : - Comprendre les risques liés à la mauvaise gestion des déchets ; - Inculquer un changement de comportement.	Durée annuelle: 1 heure
Déroulement: Etape 1 : Constitution de cinq (5) groupes de travail assez représentatifs (5min). Etape 2 : Répartition des consignes de groupes (5 min) Chaque groupe reçoit la même consigne de travail avec une série d'images différentes Consignes « Racontez l'histoire illustrée sur cette image. Expliquez les dangers auxquels s'exposent ces personnes. Formulez les messages de sensibilisations en lien avec ces images » Etape 3 : Travaux de groupes (15 min) Chaque groupe désigne un secrétaire et/ou un rapporteur Etape 4 : Restitution des travaux de groupes Chaque groupe dispose de 3 min pour présenter sa production et 4 min pour répondre à des questions et des amendements. Les dangers auxquels s'exposent ces personnes : concluez par : G1 : Les risques sanitaires « Jeter ses déchets n'importe où peut être dangereux et occasionner des blessures et des infections. Les dépotoirs sauvages favorisent également la prolifération d'animaux indésirables (mouches, rats, moustiques, puces, etc...) et sont des vecteurs de maladies (choléra, paludisme, autres maladies diarrhéiques) ». G2 : Les risques d'inondation « Les canaux d'évacuations bouchés par les déchets peuvent causer des inondations et provoquer la destruction des routes, des maisons et autres biens et infrastructures ». G3 : Les risques de pollution des terres Certains déchets s'accumulent dans les sols et y restent pour des dizaines et des centaines d'années. Dans beaucoup d'endroits maintenant, on trouve des résidus en plastiques partout dès qu'on creuse un peu la terre.	Images : Groupe 1 :  Groupe 2 :  Groupe 3 :  Groupe 4 : 

Certains déchets contiennent des substances nocives et dangereuses, qui contaminent le sol et s'accumulent dans les aliments cultivés et l'eau de boisson, puis dans notre corps.

G4 : Les risques de pollution de l'environnement aquatique

La contamination des eaux se fait de deux façons :

Contamination directe de l'eau : déversement de déchets solides et liquides dans les eaux de surface (lacs ou rivières) ou dans les caniveaux qui drainent l'eau jusqu'aux lacs et rivières/mer.

Contamination indirecte de l'eau : par infiltration dans les sols et eaux souterraines ; ou par ruissellement : c'est le cas des pollutions dues (défécation, usage d'engrais et pesticide, pâturage...) aux activités humaines à proximité des rives d'un lac ou d'une rivière/mer.

G5 : Les risques de pollution de l'air

Le brûlage des déchets ménagers à l'air libre cause une pollution de l'air et favorise l'apparition de maladies respiratoires (asthme, maladies pulmonaires...).

Etape 5 : Synthèse et recommandations (10 min).

Demandez aux apprenants de récapituler ce qu'ils ont appris et qu'ils s'engagent à faire désormais.

A Retenir :

La mauvaise gestion des déchets peut avoir de conséquences graves que ce soit sur l'environnement ou sur l'homme :

- **Pollution de l'air :** les émissions de fumées et de gaz entraînent une diminution de la qualité de l'air que nous respirons, entraînant des maladies respiratoires.
- **Pollution de l'eau :** les eaux stagnantes dans les caniveaux ou autour de nous constituent des nids de moustiques qui propagent le paludisme.
- **Pollution du sol :** provoque l'érosion du sol (altère la biodiversité des sols, réduit la matière organique et la capacité des sols à agir comme un filtre) engendrant d'une part, la contamination des eaux d'infiltration et les eaux souterraines, l'appauvrissement des sols et d'autre part la contamination des cultures et la réduction du rendement agricole.

Question d'évaluation de la compréhension :

Citez 2 mauvaises pratiques de gestion des déchets et énumérez leurs conséquences sur la santé et l'environnement des populations

Groupe 5

:



GLOSSAIRE :

Abonnement	Relation contractuelle de prestation de services de pré collecte de déchets solides établie entre un ménage et une PME/GIE
Assainissement	L'assainissement est l'ensemble des techniques d'évacuation et d'élimination des déchets solides
Bac à ordure	Récipient de regroupement provisoire d'ordures
Brulage des déchets solides	Action qui consiste à brûler les déchets solides à l'air libre
Citoyenneté environnementale	Comportement responsable et pro-environnemental des citoyens qui agissent et participent à la société en tant qu'agents de changement dans la sphère privée et publique à travers des actions individuelles et collectives, dans le sens de résoudre les problèmes actuels
Contamination	Transmission de substances toxiques ou d'agents pathogènes à un corps vivant ou inerte
Déchets solides	Tout débris, reste d'aliments qui est impropre à la consommation ou à l'utilisation que le détenteur destine à l'abandon
Dépotoir sauvage	Endroit de regroupement illégal d'ordures
Eau stagnante	Est une eau qui reste assise pendant de longue période sans mouvement ni aération servant de site de développement d'organismes nuisibles
Environnement	Ensemble des conditions naturelles et culturelles qui peuvent agir sur les organismes vivants et les activités humaines
Gestion des déchets	Englobe toute activité qui participe à l'organisation de la prise en charge des déchets depuis leur production jusqu'à traitement final
Incinération	Est un mode d'élimination des déchets solides en les brûlant de façon réglementée à haute température
Moustiquaire	Un outil qu'on dresse au tour d'un lit pour se préserver des moustiques
Pollution	Contamination d'un milieu par des substances nocives (toxiques)
Poubelle	Récipient qui sert à la collecte des déchets ménagers et assimilés
Pré-collecte	Ensemble des opérations d'évacuation des déchets solides depuis leur lieu de production jusqu'au lieu de prise en charge par le service de collecte

Recyclage	Action de récupérer des déchets solides et de les réintroduire, après traitement, dans le cycle de production
Vecteur du paludisme	L'agent Anophèle infectée après avoir piquer une personne malade injecte le parasite à une autre personne saine
Zone de transit et de Tri	Lieu de regroupement des déchets solides pour être triés avant d'être orientés vers des destinations appropriées

BIBLIOGRAPHIE :

- Institut National de Recherche et Action Pédagogique INRAP « Programme expérimental sur l'hygiène, la santé et l'environnement » septembre **2009**
- Enda Maghreb « L'éducation environnementale concepts, méthodes et pratiques » **2010**
- Isabelle SOUTDOT « Education civique juridique et sociale » Magnard **2002**
- Brahim SOUDI/Hamid CHRIFI « Option des déchets solides municipaux adaptées aux contextes des pays du sud » Enda Maghreb/Enda tiers monde **2007/2008**
- Boite à image Enabel : « sensibilisation sur les bonnes pratiques d'hygiène, d'assainissement et la bonne gestion des déchets »

ANNEXE : REFERENTIEL DES COMPETENCES

L'enseignement des thèmes relatifs à la gestion des déchets solides en milieu scolaire repose fondamentalement sur quatre (4) disciplines réceptrices du CP1 au CM2. Il s'agit de : Education civique et Morale, Français, Mathématiques et Sciences d'observation.

MATIERE : EDUCATION CIVIQUE ET MORALE

Signification des abréviations : Compétences intermédiaires (CI) ; Compétences spécifiques (CS) ; Leçons(L)

Points de référence et titres de leçons dans le programme en vigueur	Résultats attendus	Contenus	Stratégies d'apprentissage
CP₁/1^{ère} A			
Cl ₃ CS ₁ L ₃ Propreté de l'habitat et de l'école	L'élève : - Nettoie la cour - Utilise la poubelle - Arrose avant de balayer - Entretient les latrines	- La propreté de l'école et de l'habitation : balayer, collecter et déposer les ordures dans une poubelle, arroser avant de balayer, utiliser et entretenir les latrines, ne pas cracher n'importe où ne pas verser les eaux usées sur la voie publique	A partir de situations concrètes et/ou de la boîte à l'images, amener les élèves à comprendre la nécessité de maintenir l'école et l'habitation toujours propre. Chaque jour, organiser des séances de balayage et de nettoyage de la classe, de la cour et des latrines. Se référer au module

			« Notion de déchets » (prévention)
Cl ₃ CS ₁ L ₁ Comportements et attitudes à adopter face à la dégradation de l'environnement	L'élève : - Entretien les points d'eau (forage, puits, source...) jette les ordures dans les poubelles ; - Aménage et entretient un espace vert dans la cour de l'école et à la maison.	- Entretien des points d'eau. Clôturer, mettre un tapis de gravier à l'intérieur de la clôture Reboisement des têtes de source - Entretien des espaces verts : arroser, désherber.	Partir de classe promenade ou d'images pour amener les élèves à observer des comportements et d'attitudes permettant de respecter et de faire respecter la protection de l'environnement. Se référer au module « Je prends soin de mon environnement »
CP2/2^{ème} A			
Cl ₃ CS ₁ L ₃ Propreté de l'habitat et de l'école	L'élève - Nettoie la cour - Utilise la poubelle - Arrose avant de balayer - Entretien les latrines	Propreté de l'école et de l'habitation : balayer, jeter les ordures dans une poubelle, utiliser et entretenir les latrines, ne pas cracher n'importe où, ne pas verser les eaux usées sur la voie publique.	A partir d'actions concrètes, faire comprendre aux élèves la nécessité de maintenir l'école et l'habitation toujours propre. « Notion de déchets » (prévention)

Cl ₅ CS ₁ L ₁ Comportements et attitudes à adopter face à la dégradation de l'environnement	L'élève : - Entretien le point d'eau - Aménage et entretient un espace vert dans la cour de l'école et à la maison.	- Entretien des points d'eau clôturer, mettre un tapis de gravier à l'intérieur de la clôture. - Entretien des espaces verts : arroser, désherber.	Partir de classe promenade ou d'images pour amener les élèves à observer des comportements et d'attitudes permettant de respecter et de faire respecter la protection de l'environnement. Se référer au module « Je prends soin de mon environnement »
CE₁/3^{ème} A			
Cl ₃ CS ₁ L ₂ Hygiène du milieu	L'élève : - Nettoie la cour de l'école - Embellit sa classe - Utilise la poubelle - Entretient les latrines	- Propreté de l'école : balayer la classe, nettoyer les murs, les tables bancs et la cour de l'école. Collecter et déposer les ordures dans une poubelle, utiliser et entretenir les latrines	A partir d'actions concrètes (balayage, ramassage des ordures...), faire comprendre aux élèves la nécessité de rendre l'école propre. Se référer au module « Notion de déchets » (prévention)
Cl ₅ CS ₁ L ₃ Lutte contre l'insalubrité et la pollution	L'élève - Participe aux actions de lutte contre l'insalubrité et la pollution dans sa localité - Trie les ordures,	- Lutte contre l'insalubrité nettoyer les lieux publics, enfouir les ordures, curer les canaux, trier les ordures.	A partir de situation vécue, de classe promenade, de récits, amener les élèves à lutter contre l'insalubrité et la pollution de

	- Identifie les conséquences de l'insalubrité.	- Conséquences de l'insalubrité : multiplication des mouches, des moustiques, des cancrelats, maladies, décès.	l'environnement dans leur localité. Se référer au module « Je prends soin de mon environnement »
CE₂/4^{ème} Année			
Cl₅ CS₁ L₁ Hygiène de l'habitat	L'élève : - Nettoie la cour, - Utilise la poubelle - Arrose avant de balayer - Entretient les latrines	- Balayer régulièrement la maison, la cour - Créer et entretenir un espace vert - Utiliser et entretenir les latrines	A partir de classe promenade, de récits, amener les élèves à prendre conscience de l'hygiène de l'habitat Se référer au module « Je prends soin de mon environnement »
Cl₃ CS₁ L₂ Assainissement du village ou du quartier	L'élève participe aux activités de ramassage des ordures, au désherbage, l'évacuation des eaux souillées à l'entretien et à la protection des points d'eau dans son quartier/village	Participer au ramassage des ordures, au désherbage, à l'évacuation des eaux usées, à l'entretien et à la protection des points d'eau, lutter contre le péril fécal.	A partir de situation vécue, de classe promenade, amener les élèves à participer effectivement aux activités d'assainissement du village/quartier Se référer au module « Je prends soin de mon environnement »

Cl ₅ CS ₁ L ₃ Lutte contre l'insalubrité et la pollution de l'environnement.	 L'élève participe aux actions de lutte contre l'insalubrité et la pollution dans sa localité identifie les conséquences et les moyens de lutte. Trie les ordures	Lutte contre l'insalubrité et la pollution du milieu nettoyer les lieux publics, utiliser les poubelles, enfouir les ordures dans les fosses, trier les ordures.	A partir de situations vécues, de classe promenade amener les élèves à participer à la lutte contre l'insalubrité et la pollution de l'environnement Se référer au module « Notion de déchets » (prévention)
CM₁ / 5^{ème} A			
Cl ₃ CS ₁ L ₃ Hygiène de l'habitat et qualité de vie	L'élève : - Nettoie la cour de l'habitation - Utilise la poubelle pour les ordures ménagères - Nettoie la latrine familiale - Aménage et entretient des espaces verts.	Propreté de l'habitat nettoyer, ramasser les ordures, utiliser les poubelles et les latrines, fermer les trous capables de garder les eaux usées, aménager et entretenir les espaces verts...	A partir de faits réels, d'images ou de discussion de groupe pour amener les élèves à pratiquer les règles d'hygiène dans la famille et dans le quartier. Se référer au module « Je prends soin de mon environnement »
Cl ₅ CS ₁ L _{1,2} Participation individuelle et collective à la protection de l'environnement	L'élève : - Participe à l'assainissement de son école et de sa localité.	Participation aux différents travaux d'assainissement de l'école et de la localité nettoyer les lieux publics, mettre les ordures dans les poubelles,	A partir des visites de terrain, amener les élèves à découvrir l'importance de l'assainissement de leur école et de leur localité. A partir de discussions/débats,

	- Aménage et entretien des espaces verts.	entretenir les espaces verts.	amener les élèves à organiser des campagnes de sensibilisation sur l'assainissement et la protection de leur milieu de vie. Se référer au module « Je prends soin de mon environnement »
CM2/6^{ème} A			
Cl ₃ CS ₂ L _{2.1} Hygiène du milieu, propreté de l'habitat et de l'école	L'élève : - Nettoie la cour - Utilise la poubelle - Arrose avant de balayer - Entretien les latrines	Propreté de l'école et de l'habitation : balayer, jeter les ordures dans une poubelle, utiliser et entretenir les latrines, ne pas cracher n'importe où, ne pas verser les eaux usées sur la voie publique...	A partir des actions concrètes (nettoyage, balayage...), faire comprendre aux élèves la nécessité de maintenir l'école et l'habitation toujours propres. Se référer au module « Je prends soin de mon environnement »

MATIERE : FRANÇAIS

Points de référence et titres de leçons dans le programme en vigueur	Résultats attendus	Contenus	Stratégies d'apprentissage
CP₁/1^{ère} Année			

SC ₆ : L ₁ Caractériser les types d'habitation	L'élève : - Nomme les types d'habitation - Rend propre son habitation.	Langage Les types d'habitation : la case, la maison... Je balaie la maison, la chambre, la case, la cour	A partir de simulation ou d'observation d'images, amener les élèves à nommer les types d'habitation dire ce qu'ils font pour rendre leur habitation propre. Se référer au module « Assainissement/gestion des déchets »
CP₂/2^{ème} Année			
SC ₆ : L ₁ Caractériser les types d'habitation	L'élève nomme les types d'habitation - rend propre son habitation.	Langage - Les types d'habitation : la case, la maison, - Je balaie la maison, la chambre, la case, la cour - Je nettoie les murs de la maison, de la chambre, de la case. - Je mets les ordures dans la poubelle	A partir de simulation ou d'observation d'images, amener les élèves à nommer les types de d'habitation, dire ce qu'ils font pour assainir leur habitation. Se référer au module « Assainissement/gestion des déchets »
CE₁ /3^{ème} Année			
CS ₅ : L ₁ Donner des informations sur son état de santé.	L'élève dit ce qu'il faut faire pour être en bonne santé	Lecture : La santé : maintenir son corps propre, manger des aliments sains, éviter l'alcool, le tabac, la drogue, garder son habitation propre, pratiquer des exercices physiques et sportifs.	A partir d'images et/ou la lecture de textes sur la santé amener les élèves à dire ce qu'ils font pour être en bonne santé. Se référer au module « Notion de déchets » (prévention)

CS5 : L2 Demander des informations sur l'état de santé d'un proche.	L'élève donne à ses collègues et à ses parents des conseils pour être en bonne santé.	Conseils : maintenir son corps propre, manger des aliments sains, éviter l'alcool, le tabac, la drogue, garder son habitation propre, pratiquer des exercices physiques et sportifs.	A partir de causeries débats, amener les élèves à donner des conseils pratiques pour être en bonne santé. Se référer au module « Notion de déchets » (prévention)
CE2/4^{ème} Année			
CS5 : L1 Donner des informations sur son état de santé.	L'élève : - Dit ce qu'il faut faire pour être en bonne santé - Ecrit de courts messages sur les méfaits de la drogue, de l'alcool et du tabac pour le corps humain	Langage La santé : maintenir son corps propre, manger des aliments sains, éviter l'alcool, le tabac, la drogue, garder son habitation propre, pratiquer des exercices physiques et sportifs. Expression écrite . Les méfaits de la drogue, de l'alcool et du tabac sur l'organisme : la tuberculose, la folie, la cirrhose du foie, le manque d'appétit...	A partir d'images ou/et la lecture de textes sur la santé amener les élèves à dire ce qu'ils font pour être en bonne santé. A partir d'images, amener les élèves à rédiger un court message sur les méfaits du tabac, de l'alcool et de la drogue sur la santé de l'individu. Se référer au module « Notion de déchets » (prévention)
CS5 : L2 Demander des informations sur l'état de santé d'un proche.	L'élève Donne à ses collègues et à ses parents des conseils pour être en bonne santé.	Conseils : maintenir son corps propre, manger des aliments sains, éviter l'alcool, le tabac, la drogue, garder son habitation propre, pratiquer des exercices physiques et sportifs.	A partir de table ronde, amener les élèves à donner des conseils pratiques pour être en bonne santé.
CM1 / 5^{ème} Année			

CS5 • L52 Demander des informations sur l'état de santé d'un proche.	L'élève donne à ses collègues et à ses parents des conseils sur la préservation de la santé de l'enfant.	<u>Expression orale</u> Protection sanitaire de l'enfant. - Allaitement maternel exclusif jusqu'à 6 mois, Utilisation du SRO en cas de diarrhée - Lavage des mains aux moments critiques (avant et après le manger, après les toilettes.) - La vaccination, la nutrition, la propreté des vêtements, la protection contre les moustiques (l'usage de la moustiquaire imprégnée...)	A partir de table ronde, amener les élèves à donner des conseils pratiques pour la préservation de la santé de l'enfant. Se référer au module « Notion de déchets » (prévention)
CS9 : L9 Raconter des faits passés et présents	L'élève raconte par écrit une séance de ramassage des ordures dans le village/quartier	<u>Expression écrite</u> Le récit : Le ramassage d'ordures dans le village/quartier	A partir d'images ou d'une situation vécue, amener les élèves à raconter par écrit une scène de ramassage d'ordures dans le village/quartier à laquelle ils ont pris part. « Je prends soin de mon environnement »

CS5 : LI	L'élève	<u>Expression orale</u>	A partir d'affiches et de discussions de groupes, amener les élèves à découvrir les maladies sexuellement transmissibles et les moyens de prévention et de lutte.
Donner les informations sur son état de santé.	Cite les maladies sexuellement transmissibles y compris le VIH/SIDA Cite les moyens de prévention. Cite les moyens de lutte.	Les maladies sexuellement transmissibles y compris le VIH/SIDA : la gonococcie, la syphilis, la chordee, le chancre mou, la gonorrhée. Les moyens de prévention : s'abstenir de faire les rapports, utiliser le préservatif... Les moyens de lutte : Se rendre au centre de santé ou à l'hôpital, prendre les médicaments.	« Notion de déchets » (prévention)

MATIERE : MATHEMATIQUES

Points de référence et titres de leçons dans le programme en vigueur	Résultats attendus	Contenus	Stratégies d'apprentissage
1^{ère} et 2^{ème} Année (CPI et CP2)			
CII, CSI, LI Situer un objet par rapport à d'autres objets de l'espace.	L'élève : - Situe le dépotoir d'ordures ménagères de la famille par rapport à la maison, à la cuisine et au puits. - Situe le dépotoir d'ordure par rapport à sa classe, au point d'eau et aux latrines.	Repérage du dépotoir d'ordures ménagères de la famille à l'aide des mots ou expressions : devant, derrière, à côté de, loin de, à l'intérieur de, à l'extérieur de.	A partir de visite de terrain et de questions réponses, amener les élèves à : - Situer le dépotoir d'ordures ménagères de la famille - Faire la différence entre une poubelle et un dépotoir d'ordures - Insister sur l'utilisation des poubelles à la place des dépotoirs
C12, CSI, LI Notion de quantité	L'élève évalue la quantité d'ordures ménagères de sa famille à l'aide des mots beaucoup, peu.	Quantité d'ordures ménagères de la famille : utilisation des mots : beaucoup, peu.	A partir d'observations, de questions réponses amener les élèves à : évaluer la quantité d'ordures ménagères de la famille. Se référer au module « prévention » (réduction des déchets)
3^{ème} et 4^{ème} Année (CE1 et CE2)			

CII, CSI, LI Repérage sur un quadrillage	L'élève situe sur un plan du quartier/village, le dépotoir d'ordures ménagères, le centre de santé, la fontaine publique. Indique un itinéraire pour se rendre au dépotoir d'ordures, au centre de santé, à la fontaine publique.	• Repérage du dépotoir d'ordures du quartier, du centre de santé, de la fontaine publique. • Indication d'un chemin pour aller au dépotoir d'ordure du quartier, au centre de santé, à la fontaine publique en utilisant les expressions devant, derrière, à côté de près de...	A partir d'un plan du quartier amener les élèves à : - Situer sur ce plan le dépotoir d'ordures, le centre de santé, la fontaine publique. - Indiquer un chemin permettant d'aller au dépotoir d'ordures, au centre de santé, à la fontaine publique. - Préciser que les dépotoirs sont remplacés par les points de regroupement conventionnel (ZTT) Montrer le lien entre les PME de pré collecte et les points de regroupement conventionnel.
--	---	--	---

CI1, CS4 ; L4.3 Pourcentage	L'élève : - Indique la fréquence de ramassage des ordures ménagères par la PME de collecte d'ordures ou par les habitants du village. - Interprète le pourcentage du nombre d'élèves vaccinés de la classe - Calcule le pourcentage d'élèves ou des enfants vaccinés du quartier/village.	Fréquence de ramassage d'ordures ménagères par une PME Pourcentage d'élèves : ou des enfants vaccinés du quartier calcul. Interprétation	A partir de visites au niveau de la classe ou du quartier/village, amener les élèves à calculer la fréquence de ramassage des ordures ménagères du quartier/village A partir d'enquêtes au niveau de la classe ou du quartier/village, calculer le nombre d'élèves ou d'enfants du village vaccinés Se référer au module « Circuit de gestion de déchets »
-----------------------------------	--	---	---

6^{eme} Année CM2

CM, CS5 ; L5.3 Pourcentage	L'élève : - Indique la fréquence de ramassage des ordures ménagères par la PME de collecte d'ordures ou par les habitants du village. - Interprète le pourcentage du nombre d'élèves vaccinés de la classe - Calcule le pourcentage d'élèves ou des enfants vaccinés du quartier/village.	Fréquence de ramassage d'ordures ménagères par une PME Pourcentage d'élèves ou des enfants vaccinés du quartier calcul. Interprétation Pourcentage d'enfants qui se lavent les mains au savon	A partir de visites au niveau de la classe ou du quartier/village, amener les élèves à calculer le pourcentage de ramassage des ordures ménagères du quartier/village A partir de visites au niveau de la classe ou du quartier/village, calculer le pourcentage d'élèves ou d'enfants du Village vaccinés et [ou qui se lavent les mains au Savon.
----------------------------------	--	---	--

			Se référer au module « Circuit de gestion de déchets »
--	--	--	---

MATIERE : SCIENCES D'OBSERVATION

Points de référence et titres de leçons dans le programme en vigueur	Résultats attendus	Contenus	Stratégies d'apprentissage
CP₁/1^{ème} A			
CI ₂ CS ₁ L3 Hygiène du milieu	L'élève nettoie la maison, la classe et les alentours utilise et entretient les latrines ; met les ordures dans des poubelles	Propreté du milieu Balayer la maison, la classe, arroser avant de balayer. Jeter les ordures loin des habitations, utiliser et entretenir les latrines utiliser des poubelles	A partir de classe promenade, d'observation de tas d'ordure, amener les élèves à tirer les conséquences d'une mauvaise hygiène du milieu (diarrhée, paludisme...) Se référer au module « leçon exploration environnementale »
CP₂/2^{ème} A			
CI ₂ CS ₁ L ₂ Protection de l'environnement	L'élève : - Crée un espace vert à l'école et à la maison - Entretien des espaces verts à l'école et à la maison. Participe aux activités de reboisement	- Création des espaces verts aménager le sol, chercher des plants, la planter ; - Entretien des espaces verts arroser, sarcler, biner, tailler. - Reboisement	L'enseignant organise des classes promenade ; L'enseignant fait recours à une personne ressource pour amener les élèves à créer et entretenir des espaces verts ; Passer par les brigades vertes et les clubs écologiques pour conduire l'activité
CSI L3 Assainissons notre milieu	L'élève participe à l'assainissement de son milieu : la maison, l'école la protection des points d'eau	- Propreté et entretien de l'habitat (maison, école) nettoyer la maison, la classe et les alentours	Organiser les élèves en groupes pour les faire participer à l'assainissement du milieu et à la protection des points d'eau Se référer au module « Plan d'assainissement et les étapes d'organisation

		- Utilisation et des latrines - Utilisation des poubelles ou les fosses à ordures - Protection des points d'eau	des journées d'assainissement »
--	--	---	---------------------------------

CE ₁ / 3 ^{ème} A			
C12CSI L3 Hygiène du milieu et santé de la population	L'élève : - Nettoie sa maison et les alentours, - Participe à l'assainissement des lieux publics - Sensibilise les collègues, les parents...sur la propreté du cadre de vie.	Assainissement des habitations, des lieux publics destruction des ordures ménagères prévoir et utiliser des poubelles. Maladies dues au manque d'hygiène du milieu : Paludisme, choléra, diarrhée précaution : assainir les lieux publics, éloigner les ordures	A partir des actions concrètes (balayage de la classe, nettoyage de la cour et des alentours de l'école) faire comprendre la nécessité de rendre son habitation propre. A travers des visites au centre de santé ou au marché amener les élèves à découvrir les conséquences de l'insalubrité. Se référer au module « Promenade environnementale » « Journée d'assainissement »
CE ₂ / 4 ^{ème} A			

CI ₂ CS ₂ L ₄ Pollution de l'environnement et qualité de vie	L'élève identifie les facteurs de pollution, cite les conséquences de la pollution découvre les moyens de lutte contre la pollution.	Divers facteurs de pollution déchets animaux, humains industriels, eaux usées, gaz toxiques, fumée, poussière, ordures ménagères produits pétroliers... Conséquences : dégradation de l'environnement, prolifération des maladies, épidémies, réchauffement de la terre et destruction de l'écosystème. Moyens de lutte : respect des règles d'hygiène, assainissement du cadre de vie, utilisation des latrines, reboisement etc.	A partir de classe promenade ou d'images, amener les élèves à découvrir les facteurs de pollution, les conséquences et les moyens de lutte. Se référer au module « Risques liés à la mauvaise gestion des déchets »
CM2/6^{ème} année			
CI ₄ SI ₁ L _{1.1} Lutte contre la pollution de l'environnement	L'élève. - Utilise toujours les latrines - Jette les ordures dans les poubelles - Fait le tri et le compostage des ordures	- Ne pas déféquer dans la nature - Utiliser les latrines à l'école et en dehors de l'école - Utilise toujours les	A partir de discussion de groupes amener les élèves à identifier les différents moyens de lutte contre la pollution de l'environnement (Utilisation des latrines et des poubelles)

	bio dégradables	poubelles, tri et fait le compostage des ordures bio dégradables	Actions concrètes : tri des ordures (les déchets plastiques dans un sac...) Se référer au module « Risques liés à la mauvaise gestion des déchets »
--	--------------------	---	--

**Tableau synoptique des disciplines réceptrices et le volume horaire
nécessaire consacré aux leçons en lien avec la gestion des déchets solides**

N°	Discipline réceptrice	Nombre de leçons/point d'insertion/niveau						Volume horaire possible									
								3	3	3	3	3	3				
								1	1	4	4	4	4				
								5	5	5	5	5	5				
		C P 1	C P 2	C E 1	C E 2	C M 1	C M 2	C P 1	C P 2	C E 1	C E 2	C M 1	C M 2	TOT AL MN	TOTA L HEU RE		
1	Education civique et Morale	2	2	2	3	2	1	9 0	9 0	2 7 0	4 0 5	2 7 0	1 3 5	126 0		21	
2	Français	1	1	2	2	2	1	4 5	4 5	2 7 0	2 7 0	2 7 0	1 3 5	103 5		17,25	
3	Mathématiques	2	2	1	1	1	1	9 0	9 0	3 3 5	3 3 5	3 3 5	3 3 5	720		12	
4	Sciences d'observation	1	2	1	1	0	1	4 5	9 0	3 3 5	3 3 5	1 0 5	3 3 5	540		9	
	TOTAL	6	7	6	7	5	4	27 0	31 5	81 0	94 5	67 5	54 0	355 5		59,25	

Commentaires :

La durée d'une séquence varie de 15 à 45 mn du CP1 au CM2.

Le nombre de séquences pour dispenser entièrement une leçon de manière compréhensible varie également. Elle peut atteindre deux (2) séquences au moins et trois (3) au plus.

L'Education civique et morale est la discipline qui consacre beaucoup plus de leçons et de temps d'apprentissage pour aborder les questions à l'éducation environnementale en lien avec la gestion des déchets solides (21 heures de cours durant l'année).

Les sciences d'observations abordent moins les questions relatives à la gestion des déchets solides contrairement aux trois (3) autres disciplines (9 heures de cours seulement au cours de la même période).