



République de Guinée

Travail-Justice-Solidarité

Ministère de l'Enseignement Pré-Universitaire et de l'Alphabétisation

MODULE DE FORMATION SUR LA GESTION DES DECHETS SOLIDES POUR LES ELEVES DU 1^{er} CYCLE DU SECONDAIRE



EDITION : Août 2023



Financé par l'Union européenne





Financé par l'Union européenne

Cette publication a été financée par l'Union européenne. Son contenu relève de la seule responsabilité du Ministère l'Enseignement Pré-Universitaire et de l'Alphabétisation et ne reflète pas nécessairement les points de vue de l'Union européenne.

SOMMAIRE

ACRONYMES :	4
AVANT-PROPOS	5
SECTION :1 - NOTION DE DECHETS	8
SECTION 2 : TYPOLOGIE DES DECHETS SOLIDES	9
SECTION 3 : ROLES ET RESPONSABILITES DES ACTEURS DANS LA GESTION DES DECHETS	11
SECTION 4 : RISQUES LIES A LA MAUVAISE GESTION DES DECHETS	13
SECTION 5 : LE PALUDISME UNE MALADIE LIEE AU MANQUE D'ASSAINISSEMENT	15
SECTION 6 : LES COUTS LIES A UNE MAUVAISE GESTION DES DECHETS SOLIDES	16
CHAPITRE II : ETAT DES LIEUX DE NOTRE ENVIRONNEMENT	19
SECTION 1 : JE PRENDS SOIN DE MON ENVIRONNEMENT	19
1 - L'exploration environnementale	19
2 - Guide d'observation :	20
SECTION 2 : ETAT DES LIEUX DE NOTRE ENVIRONNEMENT	21
CHAPITRE 3 : COMMENT POURRIONS-NOUS AMELIORER L'ETAT DE NOTRE ENVIRONNEMENT	24
- La prévention des déchets	24
GLOSSAIRE :	28
BIBLIOGRAPHIE :	30
ANNEXE : REFERENTIEL DES COMPETENCES	32

ACRONYMES :

Enabel	Agence Belge de développement
GIE	Groupement d'Intérêt Economique
INRAP	Institut National de Recherche et d'Action Pédagogique
IRE	Inspection Régionale de l'Education
ODIC	Organisation pour le Développement Intégré Communautaire
PME	Petite et Moyenne Entreprise
PNUD	Programme des Nations Unies pour le Développement
PTF	Partenaires Techniques et Financiers
ZTT	Zone de Transit et Tri

AVANT-PROPOS

Face aux divers problèmes environnementaux qui menacent notre planète (dégradation des forêts, désertification, la qualité de l'eau, le changement climatique...), il paraît indispensable d'informer et de sensibiliser les jeunes publics à la citoyenneté environnementale et aux bonnes pratiques d'hygiène et d'assainissement. Dans ce contexte, l'éducation relative à la gestion des déchets solides constitue une discipline qui permet aux élèves d'acquérir les connaissances, les comportements et les compétences pratiques nécessaires pour participer de façon responsable et efficace à la préservation de l'environnement. Ce module est destiné à accompagner les jeunes publics dans le renforcement de leur conscience et de leur citoyenneté environnementale, les changements de comportement nécessaires à de bonnes pratiques d'hygiène et d'assainissement.

Les bonnes pratiques d'hygiène et d'assainissement constituent une série d'habitudes qui améliorent nos conditions de vie à tous, en réduisant les maladies, en préservant notre environnement et en améliorant notre cadre de vie : « l'éducation en matière de gestion des déchets solides n'est pas une discipline à ajouter à celles déjà existantes mais plutôt un ensemble de contenus à intégrer dans plusieurs disciplines. Dans chaque discipline, les enseignants procéderont à l'intégration des nouveaux contenus en se référant aux compétences intermédiaires (CI) aux compétences spécifiques (CS) et aux leçons (L) du programme et du plan d'études en vigueur »¹.

Le volume horaire ici proposé détermine la durée d'enseignement/apprentissage allouée à chaque section d'un chapitre pouvant permettre à l'enseignant de dérouler de manière plus efficace les contenus proposés en matière de gestion des déchets solides.

Conçu pour participer à l'amélioration des enseignements/apprentissages, ce module se veut un outil pratique et participatif afin de promouvoir des bonnes pratiques d'hygiène, d'assainissement et de gestion des déchets en milieu scolaire et au delà. Ce module permet également de contribuer à l'enrichissement des démarches et méthodes pédagogiques, de trouver des stratégies d'enseignement/apprentissage et des contenus associés pour un changement de comportements et former les citoyens et acteurs de demain. Cette citation est une source d'inspiration pour l'application de la méthode participative :

“Dis-moi et j'oublie”

“Montre-moi et je m'en souviendrai”

”Impliques-moi et je comprendrai”

Le présent module est accompagné d'un référentiel des compétences pour aider l'enseignant à conduire de façon plus efficace les activités liées à la gestion des déchets solides en milieu scolaire.

¹ - Institut National de Recherche et Action Pédagogique INRAP « Programme expérimental sur l'hygiène, la santé et l'environnement » septembre 2009 page 2

Ce référentiel des compétences a pour but de faciliter l'utilisation du programme en vigueur et guider le formateur dans la préparation des leçons à enseigner. Il lui permet de tenir compte de manière explicite les thèmes, les résultats attendus, les contenus en favorisant la pédagogie active et ses techniques d'apprentissage.

La gestion des déchets solides étant une partie intégrante de l'éducation environnementale doit être accompagnée par des actions concrètes et pratiques tendant à conscientiser et à produire des effets sur chaque individu par des gestes simples mais respectueux pour améliorer notre cadre de vie à l'école, en famille et dans la communauté.

CHAPITRE I : LES DECHETS SOLIDES

Dans ce chapitre, nous aborderons la notion de déchets solides, ainsi que les risques liés à la mauvaise gestion des déchets solides. Six (6) sections sont proposées. Ce chapitre est destiné à aider les apprenants à identifier les règles et pratiques nécessaires à la bonne gestion des déchets solides.

**Durée
annuelle :
6 heures**

Méthode d'enseignement : Brainstorming

Le brainstorming étant une méthode d'enseignement active et participative, elle sera privilégiée dans ce module de formation des élèves du 1er cycle du secondaire selon les étapes ci-après :

1^{ère} étape : Présentation des thèmes du brainstorming

Présentez les problèmes prioritaires ayant obtenus plus de voix, à travers des déclarations du genre « **Comment pourrions-nous... ?** ». Ces déclarations **comment pourrions-nous** doivent être expansives. Elles devraient inviter des idées et des réponses multiples. Par exemple : « **Comment pourrions-nous maintenir la propreté de la cour de notre école ?** »

2^{ème} étape : Présentation des règles du brainstorming

Présentez ces quelques règles pour mieux encourager les idées :

- Encourager des idées un peu bizarres ou celles qui ne semblent pas faisables
- Maintenir votre concentration sur le sujet en question
- Une conversation à la fois
- Respecter le timing
- Penser à autant d'idées que possible !

3^{ème} étape : Pratique du brainstorming

- Répartissez les apprenants en 4 groupes
- Chaque groupe désignera un rapporteur pour faciliter les discussions et noter les réponses
- Le Brainstorming se déroule en 4 tours de 15 min pendant lesquels les apprenants penseront à autant d'idées et de solutions ;
- A la fin des 15 min, le groupe passera au prochain tour, autour d'une nouvelle question « **Comment pourrions-nous ?** ».
- Après le 4^{ème} tour, accordez 10 min pour que chaque groupe retourne à sa question initiale pour lire les réponses et pour suggérer d'autres idées.

4^{ème} étape : Synthèse et conclusion, Posez ces questions et faciliter les réponses.

- **Qu'avez-vous appris durant la leçon ?**
- **En quoi la pratique du brainstorming peut être utile ?**

Terminez par encourager les apprenants à privilégier les solutions qu'ils peuvent eux-mêmes entreprendre sans compter toujours sur l'aide extérieure.

SECTION 1 : NOTION DE DECHETS

Objectifs :

- Savoir définir le concept "**déchet**"
- Reconnaître les différents types de déchets et connaître leurs caractéristiques (durée de vie, dangerosité, possibilité de recyclage...)

Durée annuelle:
1 heures

Déroulement:

1^{ère} étape : Posez ces questions : « **Qu'est-ce qu'un déchet ?** » « **En quoi consiste la gestion des déchets ?** » Facilitez les réponses et notez toutes les réponses

Puis, expliquez les éléments suivants :

Le terme « **déchet** » désigne ***tout débris, reste d'aliments qui est impropre à la consommation ou à l'utilisation que le détenteur destine à l'abandon*** ; Ce n'est pas pour autant que cet élément est inutilisable, en l'état ou après modification. **Seuls ceux qui sont qualifiés de déchets ultimes sont réellement inutilisables et doivent être stockés et détruit pour éviter la pollution de l'environnement.**

2^{ème} étape : demandez de faire un constat des pratiques quotidiennes de la gestion des déchets solides autour de vous. Facilitez les réponses et notez toutes les réponses.

3^{ème} étape : Constitution des groupes et répartition des consignes pour les travaux :

Répartissez les élèves en trois (3) groupes de travail avec des consignes spécifiques.

Groupe 1 : Quels gestes ou habitudes au quotidien devons-nous avoir pour une bonne gestion des déchets à la maison, à l'école, pendant que nous nous déplaçons? Donnez des exemples concrets.

Groupe 2 : Quels gestes ou habitudes au quotidien devons-nous avoir pour se débarrasser des déchets produits à la maison, à l'école, pendant que nous nous déplaçons? Donnez des exemples concrets.

Groupe 3 : Quels gestes ou habitudes au quotidien devons-nous avoir pour recycler certains types de déchets produits à la maison, à l'école, pendant que nous nous déplaçons? Donnez des exemples concrets.

4^{ème} étape : Travaux de Groupe

Chaque groupe dispose de 15 min pour les travaux .

5^{ème} étape : Restitution des travaux de groupe

Chaque groupe dispose de 5 min pour faire la restitution. A la fin de la restitution, le facilitateur demandera aux membres d'autres groupe s'ils souhaitent ajouter quelques éléments.

6^{ème} étape : Synthèse des travaux de groupes

En plus des réponses fournies par les groupes, présentez et expliquez les bonnes pratiques suivantes si celles-ci n'ont pas été soulignées par les 3 groupes.

A Retenir :

La notion de Déchets solides regroupe les déchets des ménages et les déchets dits assimilés générés par les artisans, les commerces et les administrations, et collectés dans les mêmes conditions que les déchets des ménages.

La gestion des déchets solides est du ressort généralement du service public (collectivité, communes ou État), à l'inverse des autres déchets d'activités économiques (industriels, agricoles, du bâtiment, etc.) dont la gestion reste généralement du ressort de leur producteur.

Question d'évaluation de la compréhension :

Quelle approche favorise une bonne gestion des déchets ?

SECTION 2 : TYPOLOGIE DES DECHETS SOLIDES

Objectif :

Consiste à connaître et classer les déchets solides par nature : la classification des déchets solides, les méthodes d'enseignement et l'évaluation des acquis des apprenants.

Durée annuelle: 1 heure

Note :

Partant du principe qu'il existe plusieurs types de déchets, il convient de les classer selon les activités qui les génèrent.

Déroulement :

1 - Les catégories de déchets solides

La typologie des déchets solides permet de les classer en catégories. Selon les experts en la matière, les déchets solides peuvent se classer en sept (07) catégories :

Les déchets agricoles

- déchets de forêts, de cultures, de fruits, d'élevages, légumes. La plupart sont biodégradables et réutilisables pour la nourriture du bétail

Les déchets du bâtiment

- gravats de démolition

Matériels :

Quelques types de déchets :
carton, papier
canette
Photos de déchets

Les déchets électroniques

- produits électroménagers, ordinateurs, congélateurs, chaise électrique

Les déchets médicaux

- déchets issus des activités des soins ou de diagnostic en milieu médical et en famille

Les déchets spéciaux et radioactifs

- des matières radioactives: gravats, outils, combustibles, pièces usagées....

Les déchets industriels et commerciaux

- bois, papiers, ferailles

Les déchets ménagers et assimilés (DMA)

- reste d'aliments, emballages, piles, flacons, magazines, papiers

Cette dernière catégorie de déchets nous intéresse beaucoup. Les filières de gestion des déchets sont multiples et leur adaptabilité varie selon les types de déchets (dangereux ou non dangereux, organiques, inertes, etc.), leur origine (ménages, commerces ou industries) et la situation locale (capacités techniques, financières et institutionnelles).

Consigne : identifier les objets représentant les types de déchets ménagers et assimilés qu'on retrouve en famille et à l'école :

Activité 1 : Observe l'image à ta droite et cite les objets que tu vois



Activité 2 : Selon toi, les objets que tu as reconnus sont produits où et par qui ?



Activité 3 : partant de l'observation des déchets sur cette image , cite les déchets que tu produis en famille et à l'école



SECTION 3 : ROLES ET RESPONSABILITES DES ACTEURS DANS LA GESTION DES DECHETS

Objectif :

Amener les élèves à identifier les rôles et responsabilités de chaque acteur impliqué dans la gestion des déchets.

**Durée
annuelle
: 1heure**

Note :

Partant du principe que « **le meilleur déchet est celui qu'on ne produit pas** », les rôles et responsabilités de chaque acteur de la gestion des déchets doivent être bien définis.

Déroulement:

Etape 1 : Constitution des groupes de travail (5min)
Constituez quatre (4) groupes de travail.

Etape 2 : Répartition des consignes de groupes (5 min)

Chaque groupe reçoit une consigne de travail en lien avec la gestion des déchets.

- **G1** : Définissez les rôles et les responsabilités des producteurs de déchets (ménages)
- **G2** : Définissez les rôles et les responsabilités des PME ;
- **G3** : Définissez les rôles et les responsabilités des collectivités (mairie) ;
- **G4** : Définissez les rôles et les responsabilités de l'Etat ;

Etape 3 : Travaux de groupes

Chaque groupe désigne un secrétaire et/ou un rapporteur et dispose de 15 min pour les travaux de groupe

Etape 4 : Restitution des travaux de groupes

Chaque groupe dispose de 3 min pour présenter sa production et 4 min pour répondre à des questions et des amendements.

Exemples de rôles et responsabilités des acteurs :**Les producteurs (G1) :**

- Sont responsables de la quantité des déchets qu'ils produisent ;
- Doivent trier les déchets depuis la production (tri sélectif, valorisation) ;
- Doivent déposer les ordures dans un dispositif prévu à cet effet (poubelles appropriées) ;
- Doivent s'abstenir de jeter les ordures dans la nature ;
- Doivent s'abonner à un service de pré collecte et de gestion des déchets et payer les redevances.

Les PME de gestion des déchets (G2) :

- Sont responsables des opérations de pré-collecte des déchets et leur acheminement aux endroits appropriés (points de regroupement/ZTT, décharge) ;
- Doivent offrir des services de qualité aux abonnés contre une compensation financière
- Doivent sensibiliser les bénéficiaires sur la bonne gestion des déchets.

Les Collectivités (mairies) (G3):

- Sont garantes de la bonne gestion des déchets sur leurs territoires (elles veillent au respect des engagements des parties prenantes) ;
- Peuvent le faire elles-mêmes, ou faire appel à une entreprise publique ou une PME ;
- Doivent prévoir et aménager des espaces appropriés pour la gestion des déchets (points de regroupement, centres de traitements, ...).

L'Etat –(G4):

- Au niveau national : fixer les politiques et cadre réglementaire de la gestion des déchets ;
- Au niveau régional et préfectoral : intervenir par le biais de ses services déconcentrés dans les priorités d'actions de l'Etat ;
- Appuyer les acteurs publics et privés impliqués dans la gestion des déchets (formations, équipements, financement, etc.) ;
- Veiller à la cohérence des activités des différents intervenants dans la gestion des déchets (PTF, projets...).

Etape 5 : Synthèse et recommandations (10 min)

Demandez aux élèves de récapituler ce qu'ils ont appris et qu'ils s'engagent à faire désormais.

A Retenir :

La maîtrise des techniques de gestion des déchets solides, la création des zones de transit et de tri (ZTT), de décharges publiques agréées et l'implication des PME sont des stratégies efficaces de traitement des déchets solides pour jouir d'un environnement sain, protecteur et durable.

Question d'évaluation de la compréhension :

Quels sont les principaux acteurs intervenants dans la gestion des déchets et quels sont leurs rôles et responsabilités ?

SECTION 4 : RISQUES LIES A LA MAUVAISE GESTION DES DECHETS
Objectifs :

Amener les apprenants à :

- Comprendre les risques liés à la mauvaise gestion des déchets ;
- Inculquer un changement de comportement.

**Durée annuelle :
1 heure**

Déroulement:

Etape 1 : Constituez cinq (5) groupes de travail assez représentatifs (5min).

Etape 2 : Répartition des consignes de groupes (5 min)

Chaque groupe reçoit la même consigne de travail avec une série d'images différentes

Consignes « Racontez l'histoire illustrée sur cette image. Expliquez les dangers auxquels s'exposent ces personnes. Formulez les messages de sensibilisation en lien avec ces images »

Etape 3 : Travaux de groupes (15 min)

Chaque groupe désigne un secrétaire et/ou un rapporteur

Etape 4 : Restitution des travaux de groupes

Chaque groupe dispose de 3 min pour présenter sa production et 4 min pour répondre à des questions et des amendements.

G1 : Les risques sanitaires

« Jeter ses déchets n'importe où peut être dangereux et occasionner des blessures et des infections. Les dépotoirs sauvages favorisent également la prolifération d'animaux indésirables (mouches, rats, moustiques, puces, etc...) et sont

Images :

Groupe 1 :



des vecteurs de maladies (choléra, paludisme, autres maladies diarrhéiques) ».

G2 : Les risques d'inondation

« Les canaux d'évacuations bouchés par les déchets peuvent causer des inondations et provoquer la destruction des routes, des maisons et autres biens et infrastructures ».

G3 : Les risques de pollution des terres

Certains déchets s'accumulent dans les sols et y restent pour des dizaines et des centaines d'années. Dans beaucoup d'endroits maintenant, on trouve des résidus en plastiques partout dès qu'on creuse un peu la terre.

Certains déchets contiennent des substances nocives et dangereuses, qui contaminent le sol et s'accumulent dans les aliments cultivés et l'eau de boisson, puis dans notre corps.

G4 : Les risques de pollution de l'environnement aquatique

La contamination des eaux se fait de deux façons :

Contamination directe de l'eau : déversement de déchets solides et liquides dans les eaux de surface (lacs ou rivières/mer) ou dans les caniveaux qui drainent l'eau jusqu'aux lacs et rivières/mer.

Contamination indirecte de l'eau : par infiltration dans les sols et eaux souterraines ; ou par ruissellement : c'est le cas des pollutions dues aux déchets (défécation, usage d'engrais et pesticide, pâturage...) à proximité des rives d'un lac ou d'une rivière/mer.

G5 : Les risques de pollution de l'air

« le brûlage des déchets ménagers à l'air libre cause une pollution de l'air et favorise l'apparition de maladies respiratoires (asthme, maladies pulmonaires...) ».

Etape 5 : Synthèse et recommandations (10 min).

Demandez aux apprenants de récapituler ce qu'ils ont appris et qu'ils s'engagent à faire désormais.

A Retenir :

La mauvaise gestion des déchets peut avoir de conséquences graves que ce soit sur l'environnement ou sur l'homme :

- **Pollution de l'air :** les émissions de fumées et de gaz entraînent une altération de la qualité de l'air que nous respirons, entraînant des maladies respiratoires.
- **Pollution de l'eau :** les eaux stagnantes dans les caniveaux ou autour de nous constituent des nids de moustiques qui propagent le paludisme.
- **Pollution du sol :** provoque l'érosion du sol (altère la biodiversité des sols, réduit la matière organique et la

Groupe 2 :



Groupe 3 :



Groupe 4 :



Groupe 5 :



capacité des sols à agir comme un filtre) engendrant d'une part, la contamination des eaux d'infiltration et les eaux souterraines, l'appauvrissement des sols et d'autre part la contamination des cultures et la réduction du rendement agricole.

Question d'évaluation de la compréhension :

Citez 2 mauvaises pratiques de gestion des déchets et énumérez leurs conséquences sur la santé et l'environnement des populations

SECTION 5 : LE PALUDISME UNE MALADIE LIEE AU MANQUE D'ASSAINISSEMENT

Objectifs :

Amener les apprenants à :

- Comprendre le lien entre le paludisme et le manque d'assainissement ;
- Comprendre comment le paludisme se transmet ainsi que les moyens de prévention.

**Durée annuelle :
1 heure**

Déroulement:

Etape 1 : Introduisez la session en posant cette question « **Qu'est-ce que le paludisme ?** » et facilitez les réponses
Puis présentez et expliquez cette définition :

« Le paludisme est une maladie contagieuse due à un parasite du sang. C'est la maladie parasitaire la plus répandue dans le monde ».

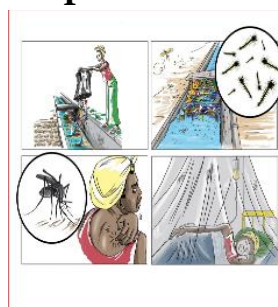
Etape 2 : Posez ensuite cette question « **Comment se fait la transmission du paludisme ?** » et facilitez les réponses
Puis présentez et expliquez ce qui suit en vous servant de l'image correspondante :

« Le paludisme se transmet par des piqûres d'un moustique l'anophèle. Quand le moustique pique une personne malade, il prend du sang qui contient les parasites responsables du paludisme. En piquant ensuite une personne bien portante, le moustique injecte ce parasite. Cette personne tombe à son tour malade après quelques jours ».

Etape 3 : Posez ensuite cette question « **Où se reproduisent les moustiques vecteurs du paludisme ?** » et facilitez les réponses

Images :

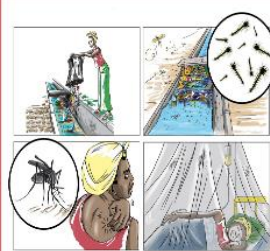
Etape 2 :



Puis présentez et expliquez ce qui suit en vous servant de l'image correspondante : « **Pour se reproduire, les moustiques pondent leurs œufs dans les endroits humides, pour donner des larves qui deviendront des moustiques.**

Les eaux stagnantes, les déchets entassés, les milieux sales sont donc le principal réservoir où se développent les moustiques.

Les personnes habitant près de ces endroits sont plus susceptibles d'attraper le paludisme car les moustiques y deviennent nombreux ».

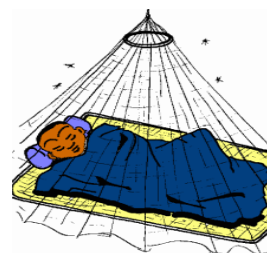


Etape 4 : Posez cette question « **Comment peut-on lutter contre le paludisme ?** » et facilitez les réponses

Puis présentez et expliquez ce qui suit en vous servant de l'image correspondante : « **Pour lutter contre le paludisme, il faut limiter la prolifération des moustiques, notamment en assainissant son environnement.**

Il faut éliminer :

- **Les eaux stagnantes et les endroits humides**
- **Les tas de déchets qui favorisent la retenue d'eaux stagnantes**
- **Et bien sûr, il faut dormir sous une moustiquaire ! »**



Etape 5 : Synthèse et recommandations (10 min)

Demandez aux apprenants de récapituler ce qu'ils ont appris et qu'ils s'engagent à faire désormais.

A Retenir :

L'objectif principal recherché est de gérer les déchets de la société sans nuire à la santé publique et à l'environnement.

Question d'évaluation de la compréhension :

Qu'est-ce qui est à la base du paludisme et comment l'éviter ?

SECTION 6 : LES COUTS LIES A UNE MAUVAISE GESTION DES DECHETS

Objectif :

- *Attirer l'attention des apprenants sur les charges et coûts liées à une mauvaise gestion des déchets.*

**Durée annuelle :
1 heure**

Déroulement :

Etape 1 : Introduisez la session en posant cette question « **Quelles sont les différentes charges ou conséquences liées à une mauvaise gestion des déchets ?** » et facilitez les réponses

Les réponses devront comprendre :

- *Payer des consultations médicales et des médicaments ;*
- *Maladies et risque de perdre la vie ;*
- *Ne pas pouvoir aller travailler : pas de salaire ;*
- *Risque de perdre son emploi, faillite de son commerce ;*
- *Réparer et reconstruire les infrastructures détruites...*
- *Ne pas pouvoir cultiver et cuisiner, s'occuper de la maison ;*
- *Ne pas pouvoir aller à l'école.*

Etape 2 : Estimation des dépenses médicales

Demandez quelles sont les maladies les plus fréquentes dans les familles et au sein de l'école.

Demandez ensuite combien un ménage dépense en moyenne par mois en traitement et en médicament pour la diarrhée, le paludisme ou autres maladies liées aux mauvaises conditions d'hygiène et d'assainissement.

Multipliez ce chiffre par le nombre de ménages et par 12 mois pour calculer les dépenses médicales annuelles pour la communauté.

Leur dire qu'ils ne sont pas très riches pour pouvoir dépenser autant d'argent. Demander s'il y a des familles qui ont dû emprunter de l'argent pour un traitement d'urgence de la diarrhée, du paludisme ou d'autres maladies pour un membre de la famille. Si oui, quelle était la somme empruntée ?

Est-ce facile d'emprunter de l'argent et de le rembourser ?

Etape 3 : Synthèse et recommandation (10 min)

Demandez aux apprenants de récapituler ce qu'ils ont appris et qu'ils s'engagent à faire désormais.

Expliquez que c'est moins cher de s'occuper de son environnement en ayant des bonnes pratiques (abonnement, ne pas jeter, ne pas brûler, etc.)

A Retenir :

Image:



On peut citer comme geste écologique la stratégie des 3R qui consiste à gérer efficacement les déchets solides à travers des étapes consécutives à savoir :

-Réduire les déchets solides : réduire la quantité de produits qui arrivent en fin de vie, chacun d'entre nous peut limiter sa production de déchets et préserver l'environnement.

-Réutiliser les déchets solides : c'est le fait d'utiliser à nouveau un objet déjà utilisé auparavant sans aucune modification. Ex : re-emploi d'une bouteille d'eau minérale.

-Recycler les déchets solides : pour leur donner une seconde vie, certaines emballages peuvent être recyclés et utilisés comme ustensiles de cuisine, les canettes de jus en aluminium peuvent aussi être utilisés dans la fabrication des marmites, louche etc....

Question d'évaluation de la compréhension :

Citez les principales conséquences directes et indirectes de la mauvaise gestion des déchets

CHAPITRE II : ETAT DES LIEUX DE NOTRE ENVIRONNEMENT Le présent chapitre permet de faire un état des lieux de notre environnement à travers l'exploration environnementale et l'assainissement in situ. Objectif : <i>Prendre conscience de la fragilité de l'environnement et apprendre comment le protéger/le maintenir</i>	Durée annuelle: 3 heures
--	--

SECTION 1 : JE PRENDS SOIN DE MON ENVIRONNEMENT « L'environnement, c'est tout ce qui n'est pas moi » Albert Einstein Cette section présente le concept d'environnement aux apprenants. Objectif : <i>Comprendre le potentiel et les ressources qu'offre leur environnement</i>	Durée annuelle : 1 heure
1 - L'exploration environnementale Objectif : - <i>Se familiariser avec l'environnement local.</i> - <i>Comprendre les caractéristiques et les vulnérabilités de l'environnement.</i> Note : Laisser les élèves prendre le leadership afin qu'ils puissent s'exprimer librement sur l'état de l'environnement.	
Déroulement : On se déplace en groupe dans un environnement naturel, dans la communauté ou sur le site d'un projet. Il s'agit d'une marche systématique et délibérée le long d'un trajet prédéterminé. L'objectif de la marche est d'observer la situation actuelle et de favoriser une meilleure compréhension de l'environnement et des problèmes ou vulnérabilités qui le caractérisent. La marche peut porter sur des aspects généraux ou sur un thème en particulier, par exemple l'hygiène et l'assainissement, la déforestation, ou la gestion des déchets.	Matériels : Guide d'observation appareil photo

Avec les apprenants , visitez la communauté, particulièrement les zones sales ou les zones à risques.

Chaque fois que vous repérez un danger pour la santé (mouches, eaux usées, points noirs de déchets,...), faites-en toute une affaire. (C'est quoi ça ? Pourquoi n'y a-t-il pas ... ?). vous pouvez aussi utiliser le guide d'observation pour l'exploration environnementale.

2 - Guide d'observation :

Le but d'une exploration environnementale est de donner une impression générale des facteurs de risques associés aux mauvaises pratiques de gestion des déchets. Si vous découvrez des informations surprenantes pendant la marche, vous devez approfondir la question.

ASSAINISSEMENT ET GESTION DES DECHETS

1. Y a-t-il des déchets (dépotoirs sauvages) ?

- a- Le long des routes
- b- A proximité des sources d'eau
- c- Dans le voisinage des maisons
- d- Dans l'enceinte de l'école
- e- Autres

2. Comment les gens se débarrassent-ils de leurs déchets ?

- a- Ils les brûlent
- b- Ils les enterrent
- c- Il y a une PME dans la localité
- d- Il y a une infrastructure appropriée de gestion des déchets (ZTT, points de regroupements)
- e- Ils les jettent n'importe où
- f- Autre

Discutez avec les élèves de l'état de l'environnement. Demandez-leur si c'est ainsi qu'ils souhaitent que leur zone soit et quelles solutions peuvent-ils envisager pour y remédier. Pour comprendre leur environnement, les élèves posent des questions, écoutent et observent attentivement.

Les observations peuvent être notées et partagées lors d'une discussion de groupe et dans le cadre de l'exercice de cartographie participative.

A Retenir :

Pour limiter l'impact des déchets solides sur l'environnement :

- Produire moins de déchets

Image (pour inspirer les messages de sensibilisation)



- <i>S'abonner à un système de pré collecte des déchets</i> - <i>Utiliser moins le plastique</i> - <i>Trier les déchets selon la nature (plastique, papier, verre, métaux...)</i> - <i>Placer 03 poubelles de couleurs différentes pour faciliter le tri</i> - <i>Recycler les déchets solides (valorisables)</i>	
---	--

SECTION 2 : ETAT DES LIEUX DE NOTRE ENVIRONNEMENT Objectif : <i>Dresser une liste des problèmes liés à l'hygiène et à l'assainissement</i>	Durée annuelle: 1 heure
Note : Cette leçon est la suite logique de la précédente. Elle permet de retourner en salle et de faire la synthèse des principaux problèmes liés aux conditions d'hygiène et d'assainissement.	
Déroulement : 1ère étape : Introduction : Introduisez la leçon en ces termes : « Ensemble, nous allons dresser la liste des problèmes liés à l'hygiène et à l'assainissement rencontrés lors de notre visite environnementale ». Il y a quelques règles à suivre au cours de l'activité : ▪ Toutes les réponses sont valables ▪ Les exemples concrets sont encouragés » Demandez s'il y a des questions avant de commencer. 2ème étape : Lister les problèmes rencontrés Posez cette question « Quels sont les problèmes liés à l'hygiène et à l'assainissement que nous avons rencontrés lors de notre visite environnementale ? » Quand de nombreuses mains se lèvent, vous pouvez demander aux gens de prendre un numéro et parler à tour de rôle. Il est bon de fixer une limite. La philosophie est de laisser les apprenants faire leur travail sans les influencer. Demandez des exemples concrets afin de clarifier pour tout le monde ce qu'ils décrivent. Listez tous les problèmes liés aux mauvaises conditions d'assainissement rencontrés. Exemple de quelques problèmes : - <i>Hygiène des latrines</i> - <i>Insalubrité des cours</i> - <i>Hygiène alimentaire</i> - <i>Hygiène vestimentaire</i>	

- *Etat de salubrité des quartiers*
- *Autres*

3^{ème} étape : Introduction : Le vote

Annoncez cette étape :

« Nous allons à présent voter pour retenir trois (3) problèmes prioritaires parmi ceux listés. Les trois (3) problèmes qui recevront les plus grands nombres de votes seront les sujets de discussion pendant la prochaine session ».

Comptez le nombre de votes pour chaque problème.

A Retenir :

La quantité de déchets jetée par jour et par personne : En Guinée entre 0,4 et 0,75 kg par jour et par personne²; en France; 1 kg par jour et par personne³ ; Aux Etats Unis plus de 2 kg par jour et par personne.⁴
La composition d'une poubelle d'un ménage de Conakry est la suivant⁵ : Les déchets organiques 44 %, Les déchets plastiques 20%, Autres 14%, Papier/cartons 8%, Bois 5%, Verres 4%

Question d'évaluation de la compréhension :

Quels sont les principaux problèmes rencontrés pendant l'exploration environnementale et quels sont vos avis ?

SECTION 3 : ASSAINISSEMENT

Objectifs :

- *Améliorer l'hygiène de notre cadre de vie immédiat et dans l'espace public*
- *Prendre conscience de la nécessité de bien gérer les déchets solides*
- *Aider les apprenants à développer des connaissances ou attitudes et comportements nécessaire à l'amélioration de leur hygiène corporelle et de leur environnement*

**Durée
annuelle
: 1 heure**

Note :

L'assainissement est une démarche visant à améliorer la situation sanitaire globale de l'environnement dans ses différentes composantes. Pour cela, un bon système, des moyens physiques, institutionnels et sociaux doivent être mis en place à différents domaines tels que la prévention et la gestion des déchets.

Pour aborder cette section, vous devez poser les questions suivantes :

² - le défi de la collecte des déchets à Ratoma 22 avril 2021 PNUD/Guinée/www.undp.org

³ - www.senat.fr/avril 2023

⁴ www.geo.fr/juillet 2019

⁵ - www.guineepolitique.org « caractérisation des déchets ménager de la ville de Conakry, République de Guinée » juin 2022

Question 1 : quels constats faites-vous sur ces 2 images ?

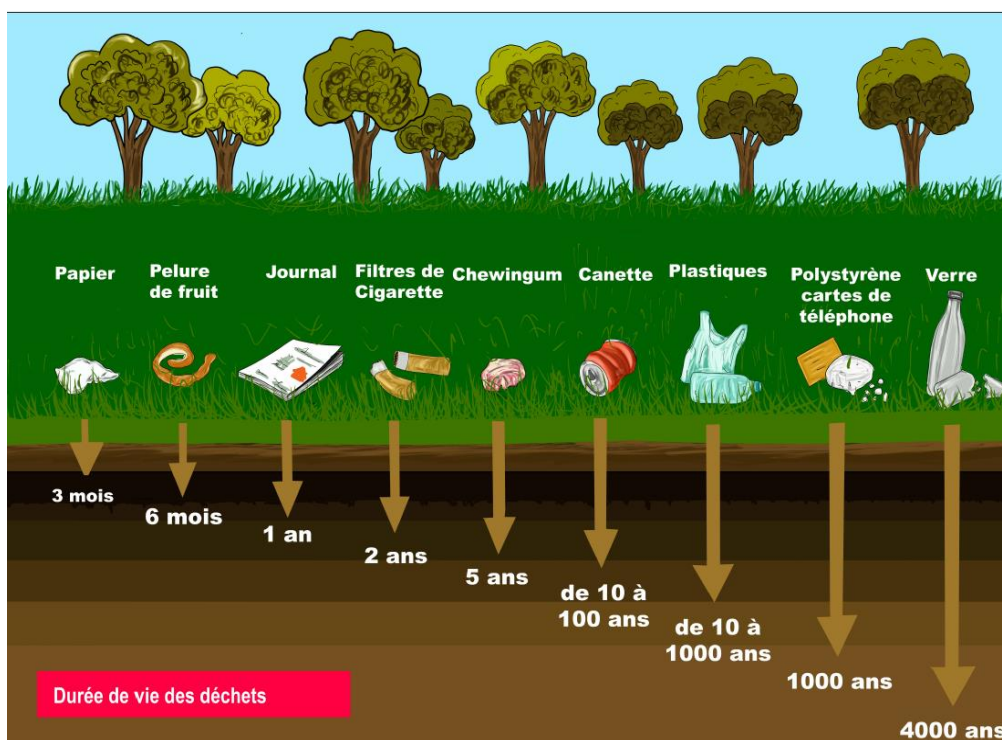


Matériels

:
Craies,
marqueurs
, tableau,
papiers
affiches,

Analysez les réponses et donnez les explications appropriées.

Question 2 : que vous inspire cette image ?



Analysez les réponses et donnez les explications appropriées.

Question d'évaluation de la compréhension :

Citez quelques exemples des avantages des bonnes pratiques d'hygiène et d'assainissement ?

CHAPITRE 3 : COMMENT POURRIONS-NOUS AMELIORER L'ETAT DE NOTRE ENVIRONNEMENT Ce chapitre s'articule au tour de la notion de prévention des déchets solides et la mise en place des journées d'assainissement. Objectif : <i>Comprendre les enjeux de produire moins de déchets et instaurer un système de pérennisation de l'assainissement par la mise en place des journées d'assainissement</i>	Durée annuelle : 2 heures
---	---

SECTION 1 : PREVENIR LES DECHETS SOLIDES Objectif : <i>Identifier les gestes quotidiens qui favorisent la prévention des déchets</i> Note : Penser à autant d'idées et solutions pour un problème, une question, ou un thème <i>Le Brainstorming est un outil puissant pour faciliter le remue-méninge d'un groupe et arriver à une ou plusieurs actions collectives pour résoudre un problème.</i>	Durée annuelle : 1 heure
Déroulement : La prévention des déchets L'expression « gestion des déchets » englobe de manière générale, toute activité participant à l'organisation de la prise en charge des déchets depuis leur production jusqu'à leur traitement final. Pour bien gérer les déchets et limiter leur impact sur notre environnement chacun peut appliquer une règle simple : la stratégie des 3R : Posez la question aux élèves : qu'entendez-vous par 3R ? Recueillez les réponses et donnez la signification et la définition de chaque lettre Réduire Reutiliser Recycler Rappelez aux élèves que : le meilleur déchet est celui qu'on ne produit pas 1^{ère} étape : Définition	Matériels : Marqueurs, tableau, papiers affiches

Posez la question, « **qu’entendez-vous par prévention ?** ». Facilitez les réponses. Quand toutes les réponses sont épuisées, présentez et expliquez cette définition. **« La prévention des déchets est l'ensemble des mesures et des actions prises en amont (notamment au niveau de la conception, de la production, de la distribution et de la consommation d'un bien) visant à réduire l'ensemble des impacts environnementaux et à faciliter la gestion ultérieure des déchets. Elle implique notamment la réduction des déchets produits, la réduction de leur dangerosité ou toxicité et l'amélioration de leur caractère réutilisable ou valorisable. »**

2^{ème} étape : Constitution des groupes et répartition des consignes pour les travaux

Répartissez les apprenants en trois (3) groupes de travail avec des consignes spécifiques.

Groupe 1 : Quels gestes ou habitudes au quotidien devons-nous avoir pour réduire la production des déchets à la maison, à l'école, pendant que nous nous déplaçons? Donnez des exemples concrets.

Groupe 2 : Quels gestes ou habitudes au quotidien devons-nous avoir pour réutiliser certains types de déchets produits à la maison, à l'école, pendant que nous nous déplaçons? Donnez des exemples concrets.

Groupe 3 : Quels gestes ou habitudes au quotidien devons-nous avoir pour recycler certains types de déchets produits à la maison, à l'école, pendant que nous nous déplaçons? Donnez des exemples concrets.

3^{ème} étape : Travaux de Groupe

Chaque groupe dispose de 15 min pour les travaux.

4^{ème} étape : Restitution des travaux de groupe

Chaque groupe dispose de 5 min pour faire la restitution. A la fin de la restitution, le facilitateur demandera aux membres d'autres groupe s'ils souhaitent ajouter quelques éléments.

5^{ème} étape : Synthèse des travaux de groupes

En plus des réponses fournies par les groupes, présentez et expliquez les bonnes pratiques suivantes si celles-ci n'ont pas été soulignées par les 3 groupes :

Pour une meilleure prévention des déchets, il faut :

- Favoriser l'utilisation de produits durables / limiter les objets jetables. Exemple : assiette/couverts/ verres en plastique ou en carton
- Eviter au maximum l'utilisation des objets à usage unique :

<i>Exemple 1 : utiliser des récipients à longue durée d'usage (boîtes en métal ou en plastique lavable) pour emporter à manger à l'école ;</i> <i>Exemple 2 : pour faire les courses au marché, privilégier l'utilisation du panier du ménage à la place des emballages à usage unique.</i> - <i>Privilégier la réutilisation de certains objets déjà employés</i> <i>Exemple : réutiliser des bouteilles pour s'approvisionner en eau potable à la place des sachets d'eau utilisés à chaque besoin.</i> - <i>Privilégier au mieux le recyclage des déchets valorisables pour tirer le maximum de la valeur de leur transformation et diminuer les volumes des rejets :</i> <i>Exemple 1 : transformer les déchets organiques en compost</i> <i>Exemple 2 : transformer des déchets plastiques en d'autres objets de valeur.</i> <u>A Retenir :</u> <i>La prévention des déchets consiste à réduire la quantité de déchets produits et/ou leur dangerosité en intervenant à la fois sur les modes de production et de consommation des produits.</i> <i>La prévention est une démarche fondamentale pour économiser les matières premières épuisables à travers le recyclage; limiter les impacts liés aux étapes de production, transformation, transport, et utilisation des matières premières et produits qui génèrent ces déchets.</i> <i>La mise en valeur des déchets dont la vocation première était d'être jetés demeure de nos jours une ressource économique créatrice de revenus et d'emplois</i>	
--	--

SECTION 2 : JOURNEE D'ASSAINISSEMENT Objectif : <i>Procéder avec les apprenants à l'assainissement de leur milieu de vie et les amener à être plus responsables en leur attribuant un rôle actif au sein de leur communauté.</i>	Durée annuelle : 1 heure
Déroulement: Identifiez au préalable un lieu qui fera l'objet d'un assainissement. Convenez avec les apprenants de la date , l'heure et le matériel à apporter pour cet assainissement. Vous pouvez également impliquer les leaders communautaires et autres personnes ressources. Pour plus d'efficacité, constituez de petits groupes et répartissez les tâches . Chaque groupe s'occupera de la portion du travail qui lui est attribuée.	Matériels : Râteaux, pelles, brouettes, gants, bottes ,etc. Image (pour inspirer les

Les déchets collectés (déchets solides) devront être éliminés d'une manière sûre (un service de pré collecte) ;

Durant l'assainissement, chaque groupe sensibilisera ses paires ou les communautés riveraines aux bonnes pratiques d'assainissement et de gestion des déchets.

Chaque groupe notera, le nombre de personnes ayant été sensibilisées.

A la fin de l'activité, réunissez tous les apprenants. Chaque groupe indiquera le nombre de personnes qu'il a sensibilisées.

Convenez avec tous les apprenants , des actions qui devront être entreprises au niveau de l'école pour la pérennisation.

messages de sensibilisation)



Modèle d'un plan d'hygiène et d'assainissement à l'école

Date	Activité	Responsable
Vendredi	Balayage de la cour	Responsable de la cour
Chaque jour	Nettoyage les latrines	Responsable des latrines
Chaque jour	Nettoyage des classes et direction	Responsable de classes
Chaque jour	Remplissage les kits de lavage des mains	Responsable kits de lavage
1/mois	Organisation d'une journée de salubrité/réunion des brigades et clubs écologiques	Brigade verte et club écologique
1/mois	Sensibiliser les élèves sur les bonnes pratiques de gestion des déchets solides	Direction
2/an	Sensibiliser sur les places publiques	Brigade verte/club écologique
1/an	Compétition de recyclage de déchets	Brigade verte/club écologique
1/an	Théâtre environnemental	Direction
1/an	Dessin et des messages sur les bonnes pratiques de gestion des déchets solides	Enseignants

Quiz environnement

Quiz sur l'écologie : questions	Options de réponses	
1 - Quelle part représentent les emballages parmi nos déchets ?	☐ La moitié ☐ Le quart	
2 - Comment s'appelle l'action qui consiste à donner une nouvelle vie au déchet ?	☐ La rénovation ☐ Le recyclage	
3 - Comment appelle-t-on les gros déchets comme : des réfrigérateurs, des cuisinières, des télévisions ?	☐ Des monstres ☐ Des dinosaures ☐ Des engins ☐ Des encombrants	
4 - Qu'est-ce que l'incinération ?	☐ Enterrer les déchets ☐ Brûler les déchets	
5 - Peut-on recycler le papier ?	☐ Oui ☐ Non	
6 - Comment s'appelle l'homme qui, en 1883, a imposé l'usage de récipients spéciaux pour les déchets ?	☐ Michel Benne ☐ Arnaud Corbeille ☐ Eugène Poubelle	
7 - Combien de kilogramme(s) de vieux papiers faut-il pour faire 1 kg de papier recyclé ?	☐ Un peu moins d'un kilogramme ☐ 1 kg ☐ plus d'un kilogramme	

GLOSSAIRE :

Abonnement	Relation contractuelle de prestation de services de pré collecte de déchets solides établie entre un ménage et une PME/GIE
Assainissement	L'assainissement est l'ensemble des techniques d'évacuation et d'élimination des déchets solides
Bac à ordure	Récipient de regroupement provisoire d'ordures
Brulage des déchets solides	Action qui consiste à brûler les déchets solides à l'air libre
Citoyenneté environnementale	Comportement responsable et pro-environnemental des citoyens qui agissent et participent à la société en tant qu'agents de changement dans la sphère privée et publique à travers des actions individuelles et collectives, dans le sens de résoudre les problèmes actuels
Contamination	Transmission de substances toxiques ou d'agents pathogènes à un corps vivant ou inerte
Déchets solides	Tout débris, reste d'aliments qui est impropre à la consommation ou à l'utilisation que le détenteur destine à l'abandon
Dépotoir sauvage	Endroit de regroupement illégal d'ordures
Eau stagnante	Est une eau qui reste assise pendant de longue période sans mouvement ni aération servant de site de développement d'organismes nuisibles
Environnement	Ensemble des conditions naturelles et culturelles qui peuvent agir sur les organismes vivants et les activités humaines
Gestion des déchets	Englobe toute activité qui participe à l'organisation de la prise en charge des déchets depuis leur production jusqu'à traitement final
Incinération	Est un mode d'élimination des déchets solides en les brûlant de façon réglementée à haute température
Moustiquaire	Un outil qu'on dresse au tour d'un lit pour se préserver des moustiques
Pollution	Contamination d'un milieu par des substances nocives (toxiques)
Poubelle	Récipient qui sert à la collecte des déchets ménagers et assimilés
Pré-collecte	Ensemble des opérations d'évacuation des déchets solides depuis leur lieu de production jusqu'au lieu de prise en charge par le service de collecte

Recyclage	Action de récupérer des déchets solides et de les réintroduire, après traitement, dans le cycle de production
Vecteur du paludisme	L'agent Anophèle infectée après avoir piquer une personne malade injecte le parasite à une autre personne saine
Zone de transit et de Tri	Lieu de regroupement des déchets solides pour être triés avant d'être orientés vers des destinations appropriées

BIBLIOGRAPHIE :

- Institut National de Recherche et Action Pédagogique INRAP « Programme expérimental sur l'hygiène, la santé et l'environnement » septembre **2009**
- Enda Maghreb « L'éducation environnementale concepts, méthodes et pratiques » **2010**
- Isabelle SOUTDOT « Education civique juridique et sociale » Magnard **2002**
- Brahim SOUDI/Hamid CHRIFI « Option des déchets solides municipaux adaptées aux contextes des pays du sud » Enda Maghreb/Enda tiers monde **2007/2008**
- Boite à image Enabel : « sensibilisation sur les bonnes pratiques d'hygiène, d'assainissement et la bonne gestion des déchets »

ANNEXE : REFERENTIEL DES COMPETENCES

L'enseignement des thèmes relatifs à la gestion des déchets solides en milieu scolaire repose fondamentalement sur trois (3) disciplines au secondaire. Il s'agit de :

Education civique et Morale, Biologie et Physique.

Le plan d'études prévoit 1 heure hebdomadaire d'ECM, 2 heures de Biologie et 3 heures de Physique au premier cycle du secondaire (7^e, 8^e, 9^e et 10^e Années)

MATIERE : EDUCATION CIVIQUE ET MORALE

Objectifs spécifiques	Contenus	Stratégies
Niveau 7^e Année		
I-5- Appliquer le code de conduite et le règlement intérieur de l'école	Le code de conduite à l'école : - Définition - Principes directeurs - Droits et devoirs des principaux acteurs. Règlement intérieur de l'école : - Définition - Obligations - Principes - Application	A partir d'une situation réelle vécue, le professeur organise les élèves en groupes de travail et leur demande d'analyser le code de conduite et le règlement intérieur de l'école, et de faire des propositions en vue de leur application. Se référer au module « Rôles et responsabilités des différents acteurs »
III-4-Exercer ses droits et assumer ses devoirs	Notion de citoyenneté : - Droits du citoyen - Devoirs du citoyen	Le professeur organise les élèves en groupes de travail. Il exploite avec ces groupes : des textes sur la déclaration universelle ou le guide des droits et devoirs du citoyen en République de Guinée, les textes de la Loi Fondamentale, le guide de l'Education Civique et Morale (Edition Manille 2004). Il demande à chaque groupe, de dégager les droits et devoirs d'un bon citoyen. En plénière, il organise des causeries débats pour la mise en commun. Se référer au module « Rôles et responsabilités des différents acteurs »

V-1 Appliquer les règles d'hygiène en famille, à l'école et dans la communauté	Gestion des ordures :- - Utilisation des poubelles ; Gestion des points d'eau : - Aménagement, entretien.	Le professeur organise les élèves en groupes de travail. Il fait faire les activités de balayage, de nettoyage, de stockage d'ordures, de visite de terrain (points de regroupement d'ordures, points d'eau). En classe, il organise avec ces groupes des causeries débats sur la gestion des ordures et des points d'eau. Il procède à la mise en commun. Se référer au module « Notion de déchets solides »
V-2 Citer les types de pollution	Notion de pollution Les types de pollution : - pollution de l'air - pollution du sol	Le professeur organise les élèves en groupes de travail. A partir de l'exploitation de faits concrets, d'images, de films documentaires, de textes, de visite de terrain, il demande à chaque groupe de dégager la notion de pollution et d'énumérer les types de pollution. En plénière, il organise des causeries débats pour la mise en commun des résultats. Se référer au module « Risques liés à la mauvaise gestion des déchets »

V-3 Expliquer les effets néfastes de la pollution	Les effets néfastes de la pollution : - La nuisance, les maladies	Le professeur organise les élèves en groupes de travail. A partir de faits concrets, d'affiches, de films documentaires, de textes, de données de l'OMS, le professeur demande aux élèves, par paires ou individuellement de recenser et d'expliquer les effets néfastes de la pollution. Se référer au module « Risques liés à la mauvaise gestion des déchets Paludisme » « Coûts liés à la mauvaise des déchets »
V-4 Expliquer les moyens de lutte contre la pollution	Education, sensibilisation.	Le professeur organise les élèves en groupes de travail. A partir d'exploitation d'affiches, de bandes dessinées, de films documentaires, de visites de terrain, il demande aux élèves d'identifier les moyens de lutte contre la pollution, en vue de la sensibilisation et de l'éducation Se référer au module « Rôles et responsabilités des différents acteurs »
Niveau 8^e Année		
I-5 - Appliquer le code de conduite et le règlement intérieur de l'école	Le code de conduite à l'école : - Les principes directeurs - droits et devoirs des principaux acteurs - infractions / sanctions. Règlement intérieur de l'école : - Définition - obligations - principe - application - règlement intérieur et apprentissage de la citoyenneté.	A partir d'une situation réelle vécue, le professeur organise les élèves en groupes de travail et leur demande d'analyser le code de conduite et le règlement intérieur de l'école, et de faire des propositions en vue de leur application...

III-4-Exercer ses droits et assumer ses devoirs	Notion de citoyenneté : - Droits du citoyen, - Devoirs du citoyen Exercice de la citoyenneté.	Le professeur organise les élèves en groupes de travail. Il exploite avec ces groupes : des textes sur la déclaration universelle ou le guide des droits et devoirs du citoyen en République de Guinée, les textes de la Loi Fondamentale, le guide de l'Education Civique et Morale (Edition Manille 2004). Il demande à chaque groupe, de dégager les droits et devoirs d'un bon citoyen. En plénière, il organise des causeries débats pour la mise en commun.
V-1 Appliquer les règles d'hygiène en famille, à l'école et dans la communauté	Gestion des ordures : - - Utilisation des poubelles ; - abonnement aux PME de collecte d'ordures. Gestion des points d'eau : - Aménagement et entretien. ; - Lutte contre le gaspillage de l'eau.	Le professeur organise les élèves en groupes de travail. Il fait faire les activités de balayage, de nettoyage, de stockage d'ordures, de visite de terrain (points de regroupement d'ordures, points d'eau). En classe, il organise avec ces groupes des causeries débats sur la gestion des ordures et des points d'eau. Il procède à la mise en commun. Se référer au module « Assainissement/gestion des déchets »

V-2- Citer les types de pollution	Notion de pollution Les types de pollution : - pollution de l'air - pollution du sol - pollution de l'eau Quelques causes de la pollution : - les ménages, les teinturières, les moteurs, les usines, les exploitations des carrières et mines.	Le professeur organise les élèves en groupes de travail. A partir de l'exploitation de faits concrets, d'images, de films documentaires, de textes, de visite de terrain, il demande à chaque groupe de dégager la notion de pollution et d'énumérer les types de pollution. Il leur demande par la suite de dégager quelques causes de la pollution. En plénière, il organise des causeries débats pour la mise en commun des résultats. Se référer au module « Risques liés à la mauvaise gestion des déchets »
V-3- Expliquer les effets néfastes de la pollution	Les effets néfastes de la pollution : la nuisance, les maladies, les tempêtes.	Le professeur organise les élèves en groupes de travail. A partir de faits concrets, d'affiches, de films documentaires, de textes, de données de l'OMS, le professeur demande aux élèves, par paires ou individuellement de recenser et d'expliquer les effets néfastes de la pollution. Se référer au module « Risques liés à la mauvaise gestion des déchets Paludisme » « Coûts liés à la mauvaise des déchets »

V-4- Expliquer les moyens de lutte contre la pollution	Education, sensibilisation, application du code de l'environnement (assainissement, gestion des points d'eau, respect des règles d'hygiène)	Le professeur organise les élèves en groupes de travail. A partir d'exploitation d'affiches, de bandes dessinées, de films documentaires, de visites de terrain, il demande aux élèves d'identifier les moyens de lutte contre la pollution, en vue de la sensibilisation, de l'éducation, et de l'application du code de l'environnement. Se référer au module « Rôles et responsabilités des différents acteurs » « Comment pourrions-nous améliorer l'état de notre environnement ? »
Niveau 9^e Année		
I-5 - Appliquer le code de conduite et le règlement intérieur de l'école	Le code de conduite à l'école : - Droits et devoirs des principaux acteurs - Infractions / sanctions Le règlement intérieur de l'école : - Définition – obligations, - Principe – application - Règlement intérieur et apprentissage de la citoyenneté Les normes de conduite dans les centres d'éducation traditionnelle	Le professeur organise les élèves en groupe de travail. Il donne dans un premier temps à chaque groupe un exemplaire du code de conduite. Les élèves doivent le lire en groupe et l'expliquer. Le professeur organise la mise en commun et fait faire la synthèse. Dans un deuxième temps, il donne à chaque groupe une copie du règlement intérieur. Les élèves doivent la lire et l'expliquer, le professeur organise la mise en commun et fait faire la synthèse. Le professeur peut également organiser une visite de terrain ou faire intervenir des personnes ressources pour amener les élèves à découvrir les normes de conduite dans les centres d'éducation traditionnelle et non formelle. Se référer au module « Rôles et responsabilités des différents acteurs »

II₆-Exercer ses droits et assumer ses devoirs.	- Les devoirs du citoyen - Les droits du citoyen - Les droits de l'enfant.	Le professeur organise les élèves en groupes de travail . Il distribue des extraits de texte sur la déclaration universelle des droits de l'homme, des textes tirés du guide d'éducation civique et morale, du guide des droits et devoirs du citoyen, des extraits de la loi fondamentale et des extraits des dix droits des enfants. Les élèves doivent les lire pour identifier les droits et devoirs du citoyen et les droits de l'enfant. Se référer au module « Rôles et responsabilités des différents acteurs »
V₁ Appliquer les règles d'hygiène en famille, à l'école et dans la communauté	Aménagement et entretien des espaces publics : - Assainissement - Embellissement	Le professeur profite des activités d'assainissement organisées à l'école ou par la communauté pour organiser des causeries – débats sur les règles d'hygiène et leurs applications. Il peut également exploiter des films documentaires ou organiser des visites guidées pour amener les élèves à ressortir l'importance de l'aménagement des espaces publics. Se référer au module « Journées d'assainissement »

V₃- Participer à des projets d'amélioration de son environnement	Prévention des feux de brousse et de la coupe abusive du bois : - Le reboisement la protection des forêts classées.	Le professeur organise les élèves en groupes de travail. Il leur distribue des affiches, des photos ou projette des films ou diapositives , ou encore organise des visites de terrain (terrain dévasté par les feux de brousse et terrain reboisé et verdoyant) pour susciter chez les élèves l'amour de participer à des projets d'amélioration de leur environnement. Le professeur peut également faire intervenir des personnes ressources (gardes forestiers, responsables de district, spécialistes,...). Se référer au module « je prends soin de mon environnement »
Niveau 10^e Année		

I₅ - Appliquer le code de conduite et le règlement intérieur de l'école	Le code de conduite à l'école : - Droits et devoirs des principaux acteurs - Infractions / sanctions Le règlement intérieur de l'école : - Définition – obligations, - Principe – application - Règlement intérieur et apprentissage de la citoyenneté Les normes de conduite dans les centres d'éducation traditionnelle	Le professeur organise les élèves en groupe de travail. Il donne dans un premier temps à chaque groupe un exemplaire du code de conduite. Les élèves doivent le lire en groupe et l'expliquer. Le professeur organise la mise en commun et fait faire la synthèse. Dans un deuxième temps, il donne à chaque groupe une copie du règlement intérieur. Les élèves doivent la lire et l'expliquer, le professeur organise la mise en commun et fait faire la synthèse. Le professeur peut également organiser une visite de terrain ou faire intervenir des personnes ressources pour amener les élèves à découvrir les normes de conduite dans les centres d'éducation traditionnelle et non formelle. Se référer au module « Rôles et responsabilités des différents acteurs »
II₆-Exercer ses droits et assumer ses devoirs	- Les devoirs du citoyen ; - Les droits du citoyen ; - Les droits de l'enfant. - les droits de la femme.	Le professeur organise les élèves en groupes de travail . Il distribue des extraits de texte sur la déclaration universelle des droits de l'homme, des textes tirés du guide d'éducation civique et morale, du guide des droits et devoirs du citoyen, des extraits de la loi fondamentale et des extraits des dix droits des enfants. Les élèves doivent les lire pour identifier les droits et devoirs du citoyen, les droits de l'enfant et les droits de la femme. Se référer au module « Rôles et responsabilités des différents acteurs »

V₁ Appliquer les règles d'hygiène en famille, à l'école et dans la communauté	Aménagement et entretien des espaces publics : - Assainissement - Embellissement - Reboisement Protection des forêts classées	Le professeur profite des activités d'assainissement organisées à l'école ou par la communauté pour organiser des causeries – débats sur les règles d'hygiène et leurs applications. Il peut également exploiter des films documentaires ou organiser des visites guidées pour amener les élèves à ressortir l'importance de l'aménagement des espaces publics. Se référer au module « Je prends soin de mon environnement »
V₃- Participer à des projets d'amélioration de son environnement	Prévention des feux de brousse et de la coupe abusive du bois - Le reboisement Le code de l'environnement : - Vulgarisation - Application	Le professeur organise les élèves en groupes de travail. Il leur distribue des affiches, des photos ou projette des films ou diapositives , ou encore organise des visites de terrain (terrain dévasté par les feux de brousse et terrain reboisé et verdoyant) pour susciter chez les élèves l'amour de participer à des projets d'amélioration de leur environnement. Le professeur peut également faire intervenir des personnes ressources (gardes forestiers, responsables de district, spécialistes,...). Se référer au module « Je prends soin de mon environnement »

MATIERE : PHYSIQUE

Contenus	Savoirs et savoir-faire	Commentaires
Niveau 7^e Année		
- Les états de la matière. - Classement des corps familiers en solides liquides et gaz.	Savoir reconnaître solides, liquides, gaz et identifier leurs propriétés physiques caractéristiques. Savoir mettre en évidence l'existence de l'air et la pression atmosphérique de façon expérimentale. Savoir recueillir un gaz sur une cuve à eau et identifier ses propriétés physiques.	La comparaison d'échantillons familiers de solides, pulvérisés ou non et de liquides servira de support pour dégager les critères distinctifs de ces deux états physiques. On insistera sur l'horizontalité de la surface libre d'un liquide au repos, quelle que soit la position du récipient. On recueillera un gaz (l'air qui nous entoure ou le gaz d'un briquet) sur la cuve à eau par déplacement. Utiliser une seringue ou une pompe à vélo pour montrer la compressibilité et l'expansibilité des gaz. On réalisera une expérience mettant en évidence la pression atmosphérique : verre rempli d'eau, recouvert d'une feuille de papier et retourné. Se référer au module « Notion des déchets solides »

MATIERE : BIOLOGIE

OBJECTIFS SPECIFIQUES	CONTENUS	CONSEILS METHODOLOGIQUES
Niveau 8^e Année		
- Expliquer le mode de vie et de propagation l'hématozoaire du paludisme	L'eau et le paludisme Protection de l'eau : - Les sources de pollution de l'eau et leurs conséquences - Assainissement et protection de l'eau	A partir d'images amener les élèves à découvrir les modes de propagation de l'amibe dysentérique, de l'hématozoaire du paludisme, du trypanosome. Se référer au module « Risques liés à la gestion de l'environnement » « Le Paludisme : une maladie liée au manque d'assainissement » « Les couts liés à une mauvaise gestion de l'hygiène, de l'assainissement des déchets »